**小学数学教学中培养学生动手操作能力的实践研究课题研究阶段性计划**

**2023----2024第一学期**

一、指导思想

《数学课程标准》指出：自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式。可见，数学的学习方式不再是单一枯燥的，而应是一个充满生命力，富有个性的过程。数学是做出来的，学生只有亲历知识的发现过程，才能真正理解和掌握。动手实践操作有效性的提高，能够极大地激发学生对所学数学知识的兴趣和求知欲，进一步增加学生的体验。学生在实物操作过程中获得最直接的体验，而这种体验是最为宝贵的，促进学生获得更多的直接体验，它将为后阶段的学习作充分的准备；让学生动手实践操作便是让学生经历规律、法则的形成过程，有效性的提高，有利于知识在学生内心自然生成，且掌握的更熟练；动手实践，有利于培养学生具备实践的自觉意识，这种意识一旦形成，将对学生的终身有益。

二、主要工作：

（一）激发学生动手操作的兴趣

对于未知事物的好奇心、贪玩以及争强好胜等都属于小学生的特性，那么如何正确地引导学生将上述特性转换为对数学学习的兴趣则成为了培养他们动手操作能力的关键所在。简而言之，即兴趣是学生最好的老师。而为了有效激发学生对动手操作的兴趣，依然需要结合小学生自身的特性。比如，考虑到小学生喜欢玩游戏与争强好胜的特性，这种寓教于乐的比赛活动无疑既能够调动了学生参与动手操作的热情，同时也加深了学生对于不同几何图形的认知，从而在学生全身心地参与比赛的过程中高效地完成课堂教学的目标。

（二）在小组互动合作与探究学习中培养学生的动手能力

小学生自身对于抽象事物缺乏理解与认知，因此在涉及到一些相对复杂的数学知识时，如果仅依靠学生独立动手操作往往很难完成复杂的数学题目。对于一些比较抽象的题目，学生往往很难独立完成。因此，建议对于一些相对复杂的动手操作题目，最好通过小组互动式的探讨学习来对学生动手能力进行培养，并且这一举措也有利于学生合作能力的培养。

（三）让学生动手能力的培养走进生活实践

小学生动手能力的培养必须要与学生自身的生活实践相结合。具体来说，教师可在学生的生活实践当中筛选出可供学生进行动手操作训练的工具、场景以及材料等。比如，可要求学生利用身边常见的材料与工具来制作出各种各样的几何图形；要求学生去测量书桌的面积、电视机的面积、校园花坛的面积等，由于上述动手操作项目由于均取材于学生耳濡目染的生活场景当中，一方面，学生自然不会对这种动手操作项目产生排斥感，这显然非常有助于参与学生动手操作实践积极性的提升。另一方面，上述培养方式可以让学生将书本上所学习到的数学知识巧妙地运用到日常生活实践当中，继而逐步让学生养成利用理论知识来解决实际问题的良好习惯。

三、本阶段需要完成的工作

1. 组织分工， 制定方案，为课题研究有效地开展工作提供有力的保障。

2．组织课题组成员学习，研讨动手操作教学指导思想，并分学段开展研讨活动,力求吃透理解教材编写意图.

3. 课题组成员共同探讨各种方法、研究教学途径。

（1）、通过数学教学活动，通过课堂展示课题研究的实效性。

（2）、课题阶段研讨会