**小学数学教学中培养学生动手操作能力的实践研究课题研究阶段性小结**

**2023——2024第二学期**

经过一学期的课题研究，我们在《小学数学教学中培养学生动手操作能力的实践研究》工作取得了一些成绩，但也存在着不足。围绕课题研究，课题组做了很多卓有成效的工作，大家在研究过程中学习知识，增长教学才智，发展自我，收获喜悦，专业发展成绩显著。现对课题研究情况总结如下：

1. 课题研究进展情况

本课题自进入实施阶段以来，我们全课题组教师按计划全面开展研究工作，通过课堂教学实践，不断反思，积累经验。在数学课教学模式中，已初具规模。各位教师能结合教学内容，自身教学风格，开展生动有趣的课堂教学，取得较好效果。同时，课题组教师大部分参加了学校的课堂教学大赛，每学期每人讲一节研讨课，一节示范课。组内教师随时听，及时交流、共同研究。通过参赛和广泛的听评课，吸取他人之长，完善提高课题组成员的整体教学水平。

每学期我们都认真准备，积极参加校本培训活动，大家把自己工作中的心得体会进行交流，取长补短、受益匪浅。通过学校业务理论培训，自学新课改理论知识，不断提高业务水平，使我们课堂教学即生动又有实效，较好地激发学生学习兴趣，提高学习效率。在学生综合素质评价方面，我们制定了能全面提高学生素质的评价方案，在课堂教学实施过程中，极大调动学生积极主动参与动手实践，使学生能以此为动力，严格要求自己，不断进步，并且在实施中，我们不断修改其中不完善的评价细则，促进课题研究深入。

二、在课题进展中存在的问题

（一）部分学生在独立操作时还有困难，教师在操作前需要做好定向指导，培养动手能力。

（二）学具使用时的收放习惯也是应该着重培养的，这也是在以后教学中应该注意的。

（三）学生之间的协作精神还有待继续加强，需要老师的正确引导。

（四）如何更有效地运用学具提高学习质量，转变学生的学习方式，还需要长期不懈地努力。

(五)学具还太少，需要为学生多提供形式各异的学具，操作中学具大都是自制的，很不规范，那么在新教材中是否会有配套学具相应产生呢？

三、今后改进方向

（一）教师要根据教学目标、教学内容、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要动手操作解决的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，又能充分发挥小组功能。问题设计太简单了，没有动手操作的必要，太难了学生解决不了。

（二）注重培养学生主动阅读的习惯、主动查找资料的习惯、主动质疑的习惯、主动质疑解惑的习惯等等一系列好习惯。让学生带着问题、带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。

（三）教师要对学生进行必要的思想品德教育和学习目的的教育。学生在进行动手操作学习时，教育学生学会尊重别人，认真聆听别人的发言；每个学生都要谈自己的看法和想法。还要教育学生成功的合作学习既要有统一的学习目标，又要心中有他人，有自我牺牲的精神，多为他人着想；要教育学生要对自己的表现有信心，不自卑，要主动参与学习。这些思想品德教育是合作学习成功的重要保证，也是合作学习的目标之一。

（四）动手操作学习的教学要做到“三个结合”。教师的精讲与学生的读书、操作等实践活动相结合，对学生在活动中得出的答案，教师要进行概括和升华；教师的指导与学生的自学相结合，在学生充分自学的基础上，教师要善于引导和组织学生进行讨论，收集信息，发现问题及时指导，并重视信息反馈；教师的提问与学生的质疑相结合，改变传统的问答式教学法，让学生通过讨论、交流来发现问题。只有这样，学生的知识才能得到发展，能力才会得到提高。

本阶段课题组虽然取得了一定的成绩，但还存在不少的问题。我们一定会坚定信心、团结协作，使今后的课题研究更加规范化，合理化，更加充分地调动参与课题研究教师的积极性，推动教研课题研究逐步深化。我们也诚恳地希望得到各级领导、专家的大力支持，争取能够取得较大的成果，顺利完成这项研究工作。