

小学英语阅读教学中运用 KWL 图表 培养学生提问能力的实践探究

| 童 娟

摘要:本文分析了当前教育形势下培养小学生提问能力的意义,并结合一节英语阅读教学案例,阐述了小学英语阅读教学中运用KWL表格培养学生自主提问能力的策略,即读前激发兴趣,分享已知,引发思考;读中立足文本探索未知,练习提问,解决问题;读后链接生活,表达所知,建构新经验,体验成就感。文章旨在通过KWL图表的提问式学习培养学生的提问能力,从而逐步发展学生的创新思维和批判性思维。

关键词:英语阅读教学; KWL图表; 提问能力

作者简介:童娟,南京外国语学校仙林分校。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)指出,英语课程需要能够在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习;逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维,使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。《课标》中提出对学生思维品质的培养,其中包含了高层次的创新思维和批判性思维。创新是基于好奇心的一种探索和思考,然后提出问题,解决问题。批判性思维是有一套相互联系、环环相扣的关键问题的意识,同时加上在适当时间提出和回答这些问题的能力和意愿。阅读教学是培养学生思维品质的重要途径。因此,英语阅读教学中培养学生创新思维和批判性思维的关键是激发学生的好奇心,引发学生思考,培养他们提出关键问题的意识和能力。

一、在阅读教学中培养小学生提问能力的意义

中国古代教育家朱熹曾经说过:“读书无疑者须教有疑。”爱因斯坦也曾说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决问题也许仅仅是一个教学上或实验上的技能而已,而提出新的问题、以新的角度看旧的问题,都需要有创造性的想象力。”在落实立德树人根本任务,进一步深化课程改革,创新教学方式的今天,“倡导学生围绕真实情境和真实问题,在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的学习理念对我们的课堂教学提出了新的要求。教师需要教会学生在学习中主动思考,发现问题,提出问题,引发讨论,最后再解决问题。

英语阅读教学的目的除了理解文本的基础上习得英语语言,理解文本思想,发展思维,还需要结合学生的原有认知,鼓励学生根据文本所呈现的价值观表达自己的观点,提出质疑。因此,学生在阅读中需要一边建构知识体系,一边提出自己的问题。学生在问题中运用已有的知识来进一步进行探索、发现,从而获得更深层次的理解,并慢慢形成知识结构与认知结构,从低结构到高结构。如此螺旋式上升的过程中,学生提出问题,解决问题,再提出新问题,解决问题,循环反复,逐渐形成一个能力结构,这里的能力结构中就包含了本文所指的提问能力。

二、如何在小学英语阅读教学中运用 KWL 图表培养学生的提问能力

提问能力是指一个人提出问题的能力。这种能力包括提出互相关联的关键问题的意识,提出好问题的意愿和能力。它既能体现出一个人面对问题的思考力和分析力,又能体现出一个人实际解决问题中的理性态度。这种提问能力是可培养的,即一个人通过恰当方法的训练是可以学会提问的。KWL图表是美国教育学家 Donna Ogle 在 1986 年提出的提升学习效率的教育和学习的方案。其中,“K”是“Know”的首字母,表示 What we know(我们已经知道什么);“W”是“What”的首字母,表示 What we want to know(我们想要知道什么);“L”是“Learned”的首字母,表示 What we learned(通过本次学习,我们学到了什么)。

现以《新思维英语》2B Chapter2 “Our favorite food” C 部分的故事教学为例,具体说明如何运用 KWL 图表培养学生的提问能力。

（一）读前激发兴趣，分享已知，引发思考

导入是阅读教学的重要环节之一。教师可以通过这一环节了解学生的已有知识,与学生建立联系,引出阅读话题的同时,也引出 KWL 图表,激发学生的阅读兴趣。

【教学片段】

教师呈现故事中 Meanies 的图片并设置导入性问题，激发学生阅读文本的兴趣。师生展开如下对话：

T: Look at the picture, what do they look like?

S1: They have big mouths.

S2: They look like monsters.

T: How are they?

S3: They are scary.

T: Yeah! They look scary. And they do not like people at the beginning of the story. That's what I know about the story. (手指向黑板 KWL 图表第一栏的标题)

T: Some of you have read it by yourselves. Please tell us what you know about the story. (教师鼓励学生分享)

S1: The people are having a party.

S2: The Meanies want to join the party.

T: Perfect! People are having a party. And the Meanies are hungry, so they want to join the party. (教师将学生已知内容的关键词呈现在图表的 “What I know” 一栏中, 如图 1 板书所示。)

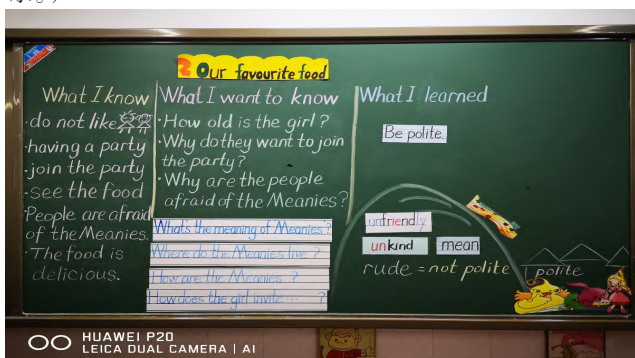


图 1 板书设计

【分析与反思】

教师通过与学生的对话激发学生的阅读兴趣，自然导入故事文本和 KWL 图表。随后，教师鼓励学生积极分享与故事相关的内容。这既是一个信息分享的过程，也是一个知识输入的过程。最后，教师对学生所分享的内容进行评价并及时与上一信息串联，不断帮助学生进行信息再处理，逐步

对故事内容形成整体架构，为后期的自主提问做好内容上的准备。

（二）读中探索未知，练习提问，解决问题

提问看上去是一件自然而然的事情，如同乔姆斯基对第一语言的认识：人类天生具有的语言习得能力是语言获得的根本原因。事实上，提问能力和第一语言习得一样都需要一个模仿、操练和内化的过程。学生在课堂中模仿教师提问，多次练习后方能获得提问能力。

【教学片段】

步骤一：引导学生发现问题。

在学生分享完已知内容后，教师总结并找出一个已知点为切入口，逐步呈现发现问题的过程。

T: You know that people are having a party. If you can join the party, what do you want to know about the party?

 $S_S: \dots$

T: We want to know the place and the time of the party. We also want to know the activities in the party.

步骤二：教师示范，学生模仿。

教师以课件的方式呈现 “What、Who、When、Why、Where、How” 五个疑问词, 示范学生结合自己想知道的内容选择恰当的疑问词进行提问。

T: Here are the question words. They help us to ask questions. First, I want to ask a question about the place of the party. Which question word should I use?

S1: The question word “where” .

T: Right. Who can help me ask the question by using “what”?

S2: Where is the party?

T: Good! What about the time?

S3: When is the party?

T: We use “when” to ask a question about the time. ...

步骤三：初步感知问题的层次。

麦卡锡 (Bernice McCarthy) 曾采用“四何”问题分类法, 即“是何、为何、如何、若何”。麦卡锡认为, 是何 (what) 类问题, 关注概念; 为何 (why) 类问题, 关注意义; 如何 (how) 类问题, 关注应用; 若何 (if) 类问题, 关注创造。教师可以结合“四何”问题分类法和布鲁姆教育目标分类法, 将第二步骤中的问题嵌入布鲁姆认知目标分类表中, 帮助学生初步感知问题的层次, 如识记类问题、理解类问题、运用类问题、分析类问题。

1. 练习提问, 评价激励。学生在教师的带领下模拟提问后, 开始有了提问的兴趣。这时, 教师需要通过各种方式

来激发学生提问的热情。在给予肯定的同时,教师还需要鼓励学生提出自己疑惑的问题和引发思考的问题。

【教学片段】

T: See, these are what I want to know about the story. What about you? Try to find the things you want to know and ask questions by using the question words.

S1: How old is the girl?

T: That is a question. Probably we can't find the answer from the story, but we can guess. (教师一边板书,一边反馈问题与文本阅读的关联性。)

S2: What so they see in picture 3?

T: Good job! You can ask a question. And we can find it out from the story. (教师给予表扬,并指出这样的问题是可以从文本中寻找找到答案的。)

S3: What's the meaning of "Meanies" ?

T: Wow! That is also my question. (教师表现出惊讶状,在黑板上粘贴课前预设好的问题。)

S4: The Meanies are polite in Picture 6. Why are the people afraid of the Meanies?

T: That is a good question. We need to think and analyze it.

【分析与反思】

在这一过程中,有的学生是为提问而提问。在培养他们提问能力的初始阶段,教师仍需要肯定学生积极主动提问的热情,并表扬他们能提出正确的问题。也有学生确实是问出了自己想了解的问题,如“How old is the girl?”。尽管这样的问题对于推进文本的阅读没有起到作用,不能引发思考,但教师同样需要认真地板书该问题,让学生觉得自己的问题得到了教师的认可。当然,也有个别学生是能够提出有价值的“真问题”的。如一位学生提出这样的问题“The Meanies are polite in Picture 6. Why are the people still afraid of the meanies?”,这个问题相比记忆类问题来说,思维层次上

升了两个梯度,具有一定的思维含量与开放度,能够引发其他学生思考。故事中没有直接给出相关提示,学生需要整体把握文本,结合自己的理解和已有经验作出合理的回答。教师及时给予表扬,并结合问题分类表进行语言评价,引导学生提出能够引发思考的真问题。

2. 深入阅读,解决问题。学生带着自己的问题自主阅读,他们表现得更有探索精神,能积极思考,主动尝试回答问题,达到了深入阅读的层次。以学生提出的问题“The Meanies are polite in Picture 6. Why are the people still afraid of the Meanies?”为例,在学生阅读完与问题相关的文本后,教师鼓励学生观察图片,结合图片和上下文来思考。其中一位学生给出了如下回答“The Meanies are different from the people. They look like monsters. So, the people are still afraid of them.”,这位学生的表达存在一定逻辑性,也合乎故事情理。其他学生连连点头,表示赞同。如此,学生在阅读中通过提问来思考,在解决问题中结合文本表达自己的观点。学生在课堂中不仅习得了英语语言知识,锻炼了英语思维能力,还培养了自我提问的能力。

(三) 读后链接生活,表达所知,建构新经验

建构主义学习理论认为:学习是引导学生从原有经验出发,生长出新的经验。以上教学示例中便是运用 KWL 图表,给学生提供了一个有趣又有效的提问过程,引导学生从原有经验出发,提出属于自己的真问题,在课堂学习中解决自己的问题。最后,教师需要鼓励学生思考并完善“What I learn”部分,帮助学生建构新的经验,让学生体会提问式学习所带来的成就感。

三、结语

在小学英语阅读教学中运用 KWL 图表鼓励学生提问,使得学生在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习。更重要的是,它促进了学生在以后的学习中自主提出问题,提升提问能力,真正成为创新型学习者。

参考文献:

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]尼尔·布朗,斯图尔特·基利.学会提问[M].吴礼敬,译.北京:机械工业出版社,2013.
- [3]王天蓉,王达,顾雅治.学会追问[M].上海:华东师范大学出版社,2020.