

“劳”“语”跨界巧相融 知行合一促成长

——浅谈在小学语文课堂渗透劳动教育的有效措施

刘秋霞(福建省南平市南平实验小学)

摘要:劳动教育的发展离不开学科教学的支持。语文作为一门人文学科,其所具有的学科特性是渗透劳动教育的重要途径。教师要抓住语文学科特点,研读教材,挖掘劳动元素,培养学生的劳动情感;立足课堂,提炼劳动话题,培育学生的劳动观念;联系生活,组织实践活动,提高学生的劳动能力。

关键词:小学语文;劳动教育;有效融合

习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求,必须构建大中小学劳动教育体系,全面落实党的教育方针。劳动教育的根本目的是培养学生树立正确的劳动价值观,形成良好的劳动素养。然而,长期受传统家庭观念的影响、社会现实的左右和学校教育的引导,劳动教育成为学校教育的薄弱环节,学科地位也逐渐被边缘化,教育效果并不理想。

一、在小学语文教学中渗透劳动教育的优势

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。劳动教育如果能得到其他学科的支持,便能取得更好的效果。作为工具性与人文性相统一的语文学科,在渗透劳动教育方面具有一定的优势。

首先,从教育目标来看,语文课程的总体目标是培养学生具有爱国主义、集体主义、社会主义道德品质,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;劳动教育的主要目标是培养学生形成基本的劳动意识,树立正确的劳动观念。两者目标有所重合,与劳动教育塑造学生的基本劳动品质 and 良好劳动习惯的目标互为补充。因此,对学生进行劳动教育是语文教学的任务之一。

其次,从教材内容来看,统编版《义务教育教科书·语文》(以下统称“统编版教材”)中编排了许多

赞美普通劳动者、劳动模范和蕴含劳动精神的课文,可以培养学生热爱劳动、热爱劳动人民、尊重普通劳动者的积极情感,树立“劳动最光荣”的观念,继承热爱劳动的优良传统。有些课文中虽然没有明显的“劳动”痕迹,却潜藏着许多劳动教育因素。

由此可见,劳动教育与小学语文教学之间存在密不可分的渗透关系。只要找准语文与劳动的结合点,便能进行语文教学与劳动教育的有效融合,知行合一,促进学生全面发展。

二、在小学语文教学中渗透劳动教育的策略

1. 研读教材,挖掘元素,培养劳动情感

在教学中,教师要把文本中潜在着的“劳动”因素挖掘出来,进行随文渗透教学。

(1) 挖掘插图中的劳动美元素。

对于统编版教材插图中隐含的劳动美元素,教师可以引导学生进行劳动技能的训练,同时也解释劳动价值的含义。例如,统编版教材二年级下册《邓小平爷爷植树》这篇课文的插图是邓小平爷爷和小朋友一起植树、一起浇水的画面,他热爱劳动、热爱生活的优良品质深深植入学生幼小的心灵中,学生也会萌生“我要去劳动”的念头。随后,教师再安排学生去植树、栽花、锄草等,从而享受劳动带来的美的体验,感悟劳动美的价值。

(2) 挖掘文本中的劳动者形象元素。

统编版教材中所出现的劳动者形象,体现着劳动价值取向,在培养学生形成积极的劳动情感、正确的劳动态度和劳动价值观等方面具有重要作用。例如,

统编版教材四年级下册《挑山工》这篇课文向我们展现的是“挑山工”这一普通劳动者身上的高尚品格,即目标专一、脚踏实地、坚持不懈,这正是我们这个时代所需要的。又如,六年级上册《青山不老》中的“老者”、五年级下册《刷子李》中的“刷子李”等,他们都是普通的劳动人民,但他们身上都有值得学生学习的劳动品质,是人们心中的榜样。教师可以抓住这些劳动者形象,引导学生向榜样学习,做好分内的劳动。

(3) 挖掘文本中的劳动情感元素。

劳动教育重在通过劳动实践磨炼人的意志,塑造人的品格,发展人的实践能力。统编版教材中隐藏着许多劳动情感元素,恰当运用这些元素,能给学生以心灵上震撼,对于激发学生的劳动热情、培养学生的劳动情感具有重要的教育意义。例如,统编版教材一年级上册《悯农(其二)》传达的是要珍惜农民的劳动成果;三年级下册《守株待兔》告诉了学生要脚踏实地劳动,不能不劳而获;五年级下册《祖父的园子》和六年级上册《青山不老》等都可以让学生感受到劳动改变了生活和环境,给人们带来的快乐和幸福。教师可以结合语文学科的人文性和感化性特点,挖掘其中潜在的劳动元素,在语文教学过程中有机渗透,潜移默化地使学生形成正确的劳动情感。

2. 立足课堂,提炼话题,培育劳动观念

(1) 随堂教学,渗透劳动观念。

在小学语文教学渗透劳动教育的过程中,要结合各个年级学生的不同特点,随堂渗透,化整为零。在阅读教学中,可以在进行语言文字训练的同时,潜移默化地渗透劳动教育。例如,在教学统编版教材二年级下册《千人糕》这篇课文时,应着重引导学生理解“千人”的含义,再重点指导学生体会孩子“好奇和疑惑—不以为然—心服口服—恍然大悟”的一系列情感变化,从而让学生明白“千人糕”的来之不易,树立珍惜劳动成果的观念。这就是在语文要素学习过程中渗透了劳动教育要素。

(2) 创设情境,提炼劳动话题。

在小学语文教学中,教师可以通过创设情境,提炼劳动话题的方式,使学生认识到劳动的光荣与伟大。传统工艺技术是我国劳动人民的智慧结晶,劳动人民在生产、生活中创造了许多饱含文化底蕴的传统玩具,是值得我们传承与发展的。例如,依据《义务教育劳

动课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》)中的“传统工艺制作”任务群,在教学统编版教材六年级上册《竹节人》这篇课文后,教师可以创设“玩转传统玩具——小小竹节人”的任务情境,活动流程如下:梳理制作指南—竹节人设计图—制作竹节人—玩转竹节人—趣味来分享。这是一个有挑战性的学习任务,学生先是根据文字描述完成简单的示意图,再在动手制作、玩转竹节人的过程中懂得合理使用工具,感受传统玩具带来的乐趣,也养成了爱动手、爱思考的好习惯。教师可以由此拓展开来,引导学生了解并设计、制作简单的传统玩具。不仅如此,教师还可以由此提炼劳动话题“传统玩具的魅力”,让学生探讨“在物质丰富、电子产品盛行的当下,传统玩具是否有传承的价值?”“我们又应该如何传承这些传统的手工艺制作?”学生在思考、交流话题的过程中感受传统工艺劳动的智慧,初步形成传承中华优秀传统文化的意识。

(3) 整合教材,形成劳动主题。

统编版每册教材都包含劳动教育要素,或显性,或隐性。基于此,教师可以从其中的某个主题出发,把语文教学与劳动教育巧妙整合,融合其他学科,形成主题式学习。《标准》在第二学段中要求“初步体验简单的种植、养殖、手工制作等生产劳动,能规范地使用常用的劳动工具,了解常用材料的作用与特征,对劳动过程中遇到的问题具有好奇心和探究欲望”。结合统编版教材四年级上册《爬山虎的脚》这篇课文,教师可以设置“童眼看世界,植物有秘密”的主题任务,充分利用学校的劳动实践基地带领学生进行爬山虎等藤本植物的种植与观察。在活动中,学生合作制定种植方案,认识基本的种植劳动工具并能写出相应的名称,在亲历活动的过程中梳理出主要的种植步骤,再填写观察记录表。以撰写观察日记、自然笔记,录制植物生长小视频的方式形成观察成果。在这个主题情境任务中,以任务联动的方式带动劳动真实实践,既不影响落实语文要素和人文要素,又让学生在亲历种植的过程中初步学会了与他人合作,养成了不怕困难、有始有终的劳动习惯,也懂得了“一分耕耘,一分收获”的道理。

3. 联系生活,组织活动,提高劳动能力

社会即学校,生活即教育。基于语文学科的工具性和劳动的实践性,教师可以在语文教学中抓住“第二课堂”渗透劳动教育,让学生的实践能力、劳动能

力和创造力在课外活动中得到有效提高,成为全面发展的综合素质人才。

(1) 课外延伸拓展,阅读劳育经典。

得法于课内,得益于课外。统编版教材中有许多渗透劳动教育的课文,教师在教学时要适当拓展延伸,利用群文阅读的模式创建“劳动”阅读板块,推荐阅读其他相关的劳动书籍。仍以《悯农(其二)》这首诗为例,在引导学生体会“劳动不易,珍惜粮食”的主题后,教师可以推荐学生阅读绘本《小麦,你从哪里来》,让学生知道食物从何而来,教育学生要尊重和爱护大自然,杜绝浪费食物。又如,在教学统编版教材六年级上册《青山不老》这篇课文时,在引导学生充分感受这位山野老农用十五年的坚守为晋西北沙漠奇迹般地创造了一片绿洲的感人故事后,推荐学生阅读《好物有匠心:影响世界文明的中华匠人》,细读15位中国历代工匠的故事,从而理解“心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举”的含义,也让学生明白在科技高速发展、造物不断扩张的今天,人们更需要慢工细活的工匠态度、兢兢业业的工匠情怀和精工精制的工匠精神。这样,以读写素养为显性目标,以劳动素养为隐性目标,纳劳动教育于语文教学,容课外资源于课内。

(2) 开展实践活动,提高劳动能力。

《意见》指出,中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。语文课程是一门实践性课程。开展以劳动为主题的语文实践活动,是进行劳动教育的有效方法。例如,在教学统编版教材三年级下册《纸的发明》这篇课文后,教师可以开展“‘纸’探究竟——一张纸的前世今生”语文实践活动,具体活动流程如下:我是小小调查员(了解造纸术)—我是小小实践家(手工造纸)—我是小小创意家(创作纸艺作品)—我是护纸小卫士(探讨如何节约用纸)。通过这一系列的语文实践活动,不仅让学生感受到了传统工艺的精湛与细腻,体会到了纸张的来之不易,还培养了学生的创新观念、动手能力、合作探究能力等,发展了学生的核心素养。

开展劳动教育,需要形成协同育人格局,整合学校、家庭、社会的力量,才能真正取得实效。文学创作来源于劳动实践,教师可以适当地带领学生进行一些有关劳动主题的习作训练。例如,在教学统编版教

材四年级下册第六单元习作“我学会了_____”和六年级上册第七单元习作“我的拿手好戏”时,教师可以让学生在家长的帮助下参加劳动,如拖地、洗衣服、做饭、种花、做手工等,并写成作文;“我的拿手好戏”,图文结合的方式画出菜谱,并写出制作方法;“我学会了一道拿手菜”,家务劳动之后,将感受与收获写成一篇作文……在不同的劳动体验中,提高学生的劳动能力,同时在写作训练中感受劳动的辛劳与乐趣,升华对劳动价值的理解。

三、结束语

小学语文教学融合劳动教育,打破空间界限,创造性地开展劳动教育,是一种趋势,也是一种责任。在小学语文课堂中,教师在教授学生语文知识、发展语文核心素养的同时,要通过多种渠道、多种形式渗透劳动教育,使学生在语言学习中弘扬劳动精神,在语言运用中融合劳动实践,帮助学生树立正确的劳动观念,形成基本的劳动能力,养成良好的劳动习惯,真正发挥语文课程工具性与人文性的统一作用。

基金项目:福建省教育科学“十四五”规划2022年度常规课题——南平市学校劳动教育现状与对策研究(FJJKGZ22-087)。

参考文献:

- [1] 李双莲. 浅谈在小学语文教学中挖掘劳动教育的素材[J]. 求知导刊, 2024(1): 116-118.
- [2] 谢玲. 小学语文教学渗透劳动教育探析[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [3] 吕敏燕. 劳动教育在统编版小学语文阅读课文中的渗透及其教学策略[J]. 林区教学, 2022(2): 74-77.
- [4] 肖菊梅, 屠锦慧. 小学语文教科书插图中“劳动美”的发掘[J]. 教学与管理, 2021(33): 82-85.
- [5] 赵鹏程, 郑国璐. 小学语文教学中劳动教育的价值意蕴及其落实[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023(5): 121-126.
- [6] 刘丽丽. 小学语文教学渗透劳动教育的途径研究[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2024(1): 48-49.