

劳动教育融入小学语文教学的策略分析

邱小华

摘要:在素质教育大背景下,语文教师除了要密切关注劳动教育内容,引导学生在劳动教育与语文课程融合过程中逐渐形成良好劳动意识和能力,还要持续优化其语文核心素养,为学生身心全面发展夯实基础。基于此,文章立足于新课标视域,围绕劳动教育融入小学语文教学的有效路径展开深入探究。首先,文章简要阐述了劳动教育融入小学语文教学的必要性,从知识目标、情感目标、态度目标及价值目标这四个维度,分析了小学语文与劳动教育相融共育的教学目标,并结合具体教学案例,提出了行之有效的融合策略,旨在确保劳动教育有效融入语文教学实践中,充分发挥劳动教育作用和价值,以供相关教育工作者参考。

关键词:劳动教育;小学语文;教学实践;融合策略

中图分类号:G623.2

文献标识码:A

文章编号:1673-8918(2024)33-0054-06

作为小学生德智体美劳全面发展的重要一环,劳动教育目标是为了培养学生劳动能力,树立劳动观念,形成劳动意识,亦是贯彻落实“以劳增智、以劳树德、以劳育心、以劳促创”的教育目标。在新形势下,劳动教育的重要性得以进一步凸显,而语文课程作为一门小学阶段基础性学科,其蕴含了大量劳动教育元素,承担了劳动教育价值和使命,这就要将劳动教育渗透到语文课程中,在传授学生语文知识的同时,切实提升其劳动能力,培养劳动精神,以此来实现学生劳动素养和知识素养的协同发展。

一、劳动教育融入小学语文教学的必要性

(一)符合学校均衡育人的工作目标

在新课程标准下,如何持续推进“五育并举”,全面完善学生素养培育体系,已成为当前中小学主要考虑的问题,而将劳动教育内容融入小学语文教学活动中,是实现学校一体化育人工作目标的有效路径。作为小学教育教学体系中的基础性科目,语文学科中蕴含了多种多样的劳动素材和资源,通过学校与教师协同合作、统筹规划好劳动

教育与语文课程教学的融合方式,不仅可以在“立德树人”理论指引下,推动劳动教育融入语文课堂,更好地培养与训练学生思维灵活性,又能够体现均衡育人、协调发展的教育目标,对实现目标起到积极作用。

(二)改进教师授课模式的必然选择

语文课程是一门将语言文字灵活、综合运用的学科,其具有工具性、人文性、艺术性等特点,充满着内涵和魅力,对锻炼学生逻辑思维、语言表达等方面有着重要作用。语文教材有着许多古诗、散文、文章等内容,而这些内容中都蕴含着丰富的劳动教育元素。通过融入劳动教育内容,布置劳动教育任务,设计课堂教学内容,能够正确引导学生深入理解语文教育内涵,让学生在参与劳动教育活动中逐步树立全新的劳动观、认识观及价值观,并且教师也能够在劳动教育融合下,持续优化现有语文教学模式,具有突出的现实意义。

(三)发展学生身心素养的有效途径

现如今,小学劳动教育实践工作受到了社会各界人士的广泛关注,究其原因在于我国广大群

作者简介:邱小华(1980~),女,汉族,福建漳州人,福建省漳州市龙海区白水镇庄林小学,研究方向:小学语文。

众生活水平提升,独生子女数量持续增多,其得到了家庭长辈们太多关注和宠爱,使其缺乏参与劳动活动的积极性和主动性。通过将劳动教育融入小学语文课程教学中,可以在劳动课之外开辟“第二课堂”,积极引导从不同视角、不同层面入手,主动参与劳动教育活动,逐渐形成劳动意识,培养自身劳动能力的同时,又能够促进跨学科教学目标的实现,以满足当前小学语文课程交叉融合的基本趋势,是小学生身心素养全面发展的有效途径。

二、小学语文与劳动教育相融共育目标分析

(一)知识目标:传授相关劳动知识

在小学语文与劳动教育相融相促下,通过指导学生不断学习有关劳动教育的知识,能够使其真正理解劳动内涵,积极开展劳动实践活动。虽然小学语文教学并非传授劳动知识的主要渠道,但由于语文教材中涉及了许多劳动教育元素,这时语文教师可以围绕这些文章内容将劳动知识传授给学生。以《青蛙卖泥塘》一课为例,课文内容讲述了一只青蛙居住在烂泥塘中,感觉这地方不太好,准备将烂泥塘卖掉换钱,搬到城市里居住,为了售出烂泥塘青蛙做了许多改善,种了草、引了水、栽了花、建了房,结果烂泥塘环境变得越来越好。语文教师可以结合课文内容,安排学生分组朗诵课文内容,或绘画泥塘环境变化,引导学生了解和认识青蛙是如何通过自身一点一滴的辛勤努力,将烂泥塘变成一个舒适的栖息之地,使得学生明白只有通过劳动才能创造幸福生活的人生道理。

(二)情感目标:激发学生劳动情感

青少年劳动教育是教与学间的协调互动,更是师生共同成长的成长历程,这就要求教师在教学实践中,充分发挥学生主体地位,唤醒其劳动情感,使其主动参与到小学语文教学中来,促进小学语文与劳动教育有机融合。针对人教版语文教材中的劳动教育内容,其所弘扬的劳动竞赛是对中华民族崇尚劳动、敬业奉献、勇于创新、砥砺奋进、精益求精、追求卓越的优秀传统文化的继承和传扬。以《詹天佑》一课为例,课文讲述了詹天佑在

修建北京到张家口这条铁路中,解决了诸多方面的问题,亲自带领学生和工人实地考察;采用两端向中间凿进方式完成隧道开凿;采用人字形路线克服列车动力不足困难,在詹天佑和人民群众的不懈努力下,促使京张铁路远比原计划时间提前完成。这时,语文教师便可利用语言表达、肢体动作等将詹天佑所代表的时代特点、进取精神等表现凸显出来,以此使学生劳动情感得以有效激发出来。

(三)态度目标:形成良好劳动习惯

劳动是人类生产生活的本能,通过贯彻落实劳动教育工作,有助于提升学生劳动素养,使其具备足够的自理能力、动手能力及创新能力,逐渐养成良好的劳动习惯。劳动习惯主要指的是热爱劳动、主动劳动、珍惜成果、杜绝浪费,如自己的事情自己做、家里的事情主动做、别人的事情帮忙做等。以《悯农》一诗为例,语文教师应该带领学生在古诗词朗读中,了解农民伯伯劳作的辛苦,认识粮食作物的来之不易,学会勤俭节约,尊重他人劳动成果,在深刻领悟与体会中知晓诗歌内涵。由于大多数学生身处于城市环境中,没有亲身经历过田间地头中的劳作,其劳动意识相对淡薄,通过教师利用多媒体课件播放农民辛勤劳作场景,引导学生畅所欲言、表达情感,进而引导学生联系生活实际,形成良好劳动习惯的同时,树立勤俭节约的生活态度。

(四)价值目标:树立正确劳动观念

培养青少年树立正确劳动观念,这就需从小抓起,使劳动教育有效渗透进小学语文课程中,能够让学生从中得到深刻体悟,逐渐养成自己事情自己做的行为习惯,又能够培养其发现问题、解决问题的个人能力,最终在劳动教育理念持续渗透下,为小学生今后学习及生活提供丰富经验。然而,小学生正确劳动观念尚未形成,其主要原因是受到诸多内因、外因等方面的影响,即小学生在学校参与劳动活动的时间、机会较少,在家也没有参与家庭劳动,使其缺乏足够的劳动意识,没有养成良好劳动习惯;许多家长忽视了学生德智体美

劳全面发展,认为学生只需要保持良好学习成绩便可,劳动教育并不重要;有些教师在教学实践中则是将劳作当为一种惩罚措施,主要是针对犯错的学生。因此,语文教师要改变自身对劳动教育的错误认识,树立劳动光荣观念,并要在劳动教育与语文课程教学融合中,灵活运用劳模精神、工匠精神来帮助学生树立正确的劳动观念。

三、劳动教育融入小学语文教学实践中的有效策略

(一)更新教育融合理念,强化劳动教育重视程度

为确保劳动教育融合的有效性,语文教师务必要从思想层面上出发,切实改进教育教学观念,进一步提高劳动教育与语文课程有机融合的必要性和重要性,时刻保持思想理念和行为举措的高度统一,充分体现其合力作用。在此过程中,中小学应该积极开展教师培训工作,引导语文教师深入学习和领悟有关劳动教育的指导纲要及文件,以及国家相关政策等,在建立教师劳动教育融合理念的长效化培训机制基础上,有效引导学生持续汲取语文教材中的劳动教育知识,促使学生主动关注日常生活中有关劳动教育的内容,并在推进师生一体化进程的基础上,全面强化语文教师与小学生的思想观念,使其从思想层面向行动自觉上转化。在这种背景下,可以让教师和学生从根本上认识劳动教育作用和价值,帮助二者都能够树立起正确的劳动观念,保持对劳动教育的热爱,自觉主动地将劳动意识落实到实际生活中,进而充分发挥劳动教育融合价值。

以人教版二下《千人糕》一课为例,语文教师应怀揣着劳动教育意识,注重劳动教育与本篇课文内容的融合教学,通过灵活利用多媒体教学课件将米糕制作全过程,以图片、视频等方式直接呈现在学生眼前,促使学生更加深刻认识“千人糕”整体制作步骤及所需原材料,并要引导学生根据视频演示内容完成自学,在思想高度、学习兴趣的基础上,完成千人糕制作流程图的绘制,经过将所绘流程图与演示图相比对,以便于学生进一步明

确米糕制作过程及工序。接下来,语文教师要持续渗透劳动教育内容,让学生在绘制流程图中体悟到米糕制作的艰辛,使其更加珍惜劳动成果,感受到劳作的意义,并有效强化学生勤俭节约意识,在认识劳动教育的基础上,逐渐形成正确的劳动价值观,进而促使学生劳动素养得以提升。只有这样,才能够让小学生认识劳动教育的重要性,确保教师与学生在思想和行为上保持高度统一,以此来凸显劳动教育融合教学效果。

(二)立足语文课本教材,深入挖掘劳动教育资源

在以往小学语文课程教学中,语文教师将重点放在课文知识点的详细讲述,并没有充分关注语文课本教材中所蕴含的劳动教育元素,使得劳动教育与小学语文课程难以有效融合。作为小学语文教学过程中的重要载体,语文课本教材中的古诗、散文、寓言不仅字词优美、段落流畅、感情丰富,还含有大量有关劳动教育知识和技能的的相关内容。因此,语文教师必须熟练掌握劳动教育与教学工具的有机结合,深入挖掘语文课本教材中所涉及的劳动教育元素,通过将这些劳动教育元素渗透于小学语文课堂教学实践中,可以让学生每时每刻地感受到劳动教育所带来的影响,在学习语文理论知识,提升学科核心素养的基础上,深入理解一些有关劳动教育的知识和技能。同时,也要注重采用“润物细无声”的教育方式,依托于情境创设、情感共鸣等,让学生深入感受和理解劳动教育的重要性,学会如何利用现有劳动教育资源,有助于强化学生劳动能力,提升其劳动素养,促使学生在语文课堂学习中取得进步。

以人教版六下《北京的春节》一课为例,语文教师要在备课环节中梳理和分析课文内容,深入挖掘其中所体现劳动教育的资源内容,如本篇课文中涉及了一些中国传统节日——春节的习俗文化,如从腊八开始,熬腊八粥、泡腊八菜,购买年画、水仙花、杂拌儿等,小年期间祭灶王、燃爆竹,春节前夕贴春联、大扫除、包饺子……,这些传统习俗与劳动教育之间具有关联性,可以让学生在

文章阅读中更加透彻地理解劳动教育价值,进而提升其在小学语文课程中的融合效果。在教学实践中,语文教师要提前为学生布置课堂教学任务,以便于让学生在阅读课文环节中,根据教学任务内容来标注出有关劳动的语句,让学生带着问题去思考和分析春节习俗文化与劳动内容间的关联性,即每逢春节,人民群众都会以热情饱满的态度投入到劳动活动中,进而增强学生劳动意识,促使学生可以在日常生活中自觉投入劳动活动。

(三)重视学生课堂主体,创新劳动教育渗透方法

每个小学生都是独一无二的,其性格特点、特长爱好、学习能力等方面都有很大差异,如果采用统一式教学方式,不仅难以确保劳动教育融合教学符合班级全体学生,还会让学生丧失个性化特点。根据《义务教育课程标准》内容,强调了语文教师要坚持“以生为本”思想,注重学生的主体性,所以教师要牢牢把握劳动教育价值和作用,将教学重点置于学生主体性培养,为其提供自主学习环境,有效吸引学生课堂注意力,使其自觉参与到语文课堂中来,学习有关劳动教育的知识和技能,进而提升劳动教育与语文课程融合的效果。在此基础上,语文教师务必要立足于学生实际发展需求,确定以学生为教学核心,做好小学语文课堂的组织者、引导者,利用“自主、合作、探究”精神重构语文课堂,树立“教师是课堂主导、学生是课堂主体、素质教育是核心、劳动教育是贯穿线”的教育理念,并要不断创新劳动教育渗透方法,如互动教学、启发教学、情境教学、信息教学等,根据不同教学内容选用不同教学方法,以此来达到事半功倍的劳动教育教学效果。

以人教版三上《花的学校》一课为例,语文教师可以采用问题导入教学法,根据学生实际生活情况,将花鸟鱼虫市场中选购的花朵带到教室来,向学生提出相关问题:“如果同学们在路边花丛中看到色彩艳丽、芳香四溢的花朵,会如何做?”积极引导学以同桌讨论、小组合作等方式探寻回答内容,这时会有部分小组回答将好看的花朵摘

下来带回家,此时教师便要导入课文内容,“如果花朵有意识、会说话、会奔跑,你们还会这样做吗?”这种问题会使学生重新思考刚才探讨的答案,此时语文教师可以为学生讲述花草是如何培育饲养的,鼓励学生亲手种植花朵,在体验动手实践过程中,深刻感悟到大自然中的生命意义和价值,并要在侧面引导作用下,唤醒学生内在动力,进一步发挥劳动教育工作实效性。

(四)体验多元情感表达,鉴赏教材中劳动情感点

人类社会发展与进步,离不开每一位普通的劳动者,而劳动也是在任何时期都不能够停歇的,只有通过劳动才能体现自身价值。研读当前小学语文课本教材内容,可以发现,其中有许多文章都蕴含了作者所抒发的深厚情感,这就要求语文教师可以从情感教育角度出发,引导每名小学生在阅读文章内容过程中,能够深刻理解课文中的劳动情感点,依托于情感共鸣方式来提升学生自身劳动情感,有助于发展学生劳动技能。为确保劳动教育与小学语文课程的有机融合,就要注重情感教学方式,指导学生结合语文课本教材内容所涉及的劳动情感点,在营造情感教育情境下,进一步增强学生情感共鸣,使其主动学习语文课文中有关劳动教育的知识点,深层次体会和感悟劳动的价值和作用,促使小学生充分意识到劳动本身就是一件值得骄傲的事情,通过劳动所获得的成果,也会令学生感到欣喜和愉悦,进而实现劳动教育的有效渗透。

以人教版三下《赵州桥》一课为例,语文教师应该向学生介绍赵州桥的历史背景以及是如何建造的,围绕劳动教育融入目标,重点关注古代劳动人民付出了哪些努力、流下了多少汗水,才建造出了中外闻名的赵州桥。桥长50米、宽9米,中间走车马,两侧走行人……全部桥体由石头砌成,只有拱形的大桥洞……其不仅充分体现了我国古代劳动人民的智慧和才干,更是中国宝贵的历史文化遗产。待完成有关赵州桥文章内容介绍后,语文教师应以适当方式来激发学生自身情感因素,引

导学生在阅读完本篇文章后,不仅可以深刻感受赵州桥这一建筑自身的独特魅力及美观性,又能够根据桥面、结构等方面的设计,形成对古代劳动者的尊敬和钦佩情感,以此来提升小学生劳动情感。通过积极引导鉴赏文章中的劳动情感,不仅可以让语文课堂教学活动变得生动有趣,又能够促使学生形成正确劳动价值观。待本篇文章教学完成后,学生也能够阅读类似文章时,激发对本篇文章的回忆,浮现古代劳动人民辛苦劳动场景,深化劳动教育效能。

(五)注重劳动教育实践,开展劳动教育主题活动

实践活动是检验学生劳动教育知识学习成果的有效路径,语文教师要引导学生在小学语文教学实践中,融合劳动教育知识,通过布置有关语文知识的劳动活动,便于帮助学生学习语文知识过程中,了解有关劳动的知识和技能,学生树立正确劳动价值观,增强其劳动能力和技能,可进一步强化学生劳动素养。在此过程中,语文教师要围绕校规校纪、班级章程,开展小学语文教学实践活动,引导学生在学习语文知识中自觉遵守校园和班级规定,并持续扩大劳动教育融合范围,全面提升劳动教育教学质量。具体而言,教师可以利用中小学校园环境,指导学生在校园学习和生活中注意校园卫生环境整洁,保护学校公共基础设施,形成爱护校园的思想意识;利用课后作业设计来丰富劳动教育形式,通过每周末向学生布置日记或作文任务,要求小学生记录每周末参与家庭劳动的事迹,帮助家长做一些力所能及的家务工作,如洗碗、扫地、拖地等劳动实践活动,在锻炼学生写作能力的同时,潜移默化地接受劳动教育。

以人教版六上《只有一个地球》一课为例,语文教师便可围绕保护地球环境,组织开展相关劳动主题教育,给予学生足够课堂时间,引导其积极发表个人看法,完成学习小组内部讨论活动。因此,教师可以安排学生利用课余时间搜集有关地球环境的相关资料,让学生对保护地球环境产生充分认知,并采用笔记形式来记录自己所搜集

的相关知识。这不仅可以深化学生对环境保护的认识水平,又能够强化学生劳动观念和技能。同时,语文教师要积极鼓励学生参与社会实践活动,如以“低碳生活”为主题,引导学生在日常生活中节约用水、用电;以“垃圾污染”为主题,带领学生走出校园,收集和分类路边垃圾,让学生在实践活动中应用环保知识,体会劳动人民的艰辛,产生不同的实践体验。在劳动实践中,能够潜移默化地影响学生思维和行为,让学生对劳动产生充分体会,更加深刻认识劳动意义和价值。

(六)渗透劳动教育内容,举办课内课外阅读活动

除了可以依托语文课本教材内容来体现劳动教育目标外,语文教师还要利用开展课外阅读活动的方式,进一步加强劳动教育内容的有效渗透。作为小学阶段学生汲取全新知识的一种常见方式,课外阅读摆脱了时间和空间的限制,且具有丰富资源优势,能够开阔学生视野,增强其知识面,积累语文知识,在阅读课外读物的过程中感受劳动教育元素。因此,语文教师要采用多措并举方式,开展课内课外阅读教学活动,帮助学生获取更多的语文知识和劳动技能,通过结合课本文章内容,引导学生拓展课外阅读,有效提升其课外阅读质量。结合工作实践发现,虽然有很多学生对课外阅读充满兴趣,但却因所选择的阅读内容不够科学合理,导致课外阅读效果不尽如人意,这要求教师应根据课本教材中的教学内容,从中提取有关劳动教育的相关信息,根据相关内容来拓展课外资料,以此来提升小学生学习效果和阅读能力。

以人教版四下《千年梦圆在今朝》一课为例,待语文教师带领学生共同挖掘完课本文章中的劳动教育元素,了解劳动教育意义和价值后,便要鼓励学生积极参与课内课外阅读教学活动。通过举办“阅读比赛”“读书分享会”等主题活动,引导学生主动参与这一活动,向同学讲述自身所阅读的有关劳动的书籍,如《感动中国人物》《劳动最光荣》等,让学生在分享和倾听中体悟书籍中所蕴含的劳动精神,进一步提升其劳动意识和实践能力。

(七)持续深化家校合作,增强教师与家长间联系

在小学语文课程教学中,语文教师肩负着显著的育人职责,这要求其应准确把握课堂教学进展,合理融入劳动教育知识内容,确保学生形成正确劳动价值观,培养其劳动习惯和劳动技能。其中,家校合作是一种有效教学方式,指的是学校与家庭在相互沟通、交流的基础上,加强彼此间的有效配合,实现共同育人目标,只有家庭和学校对学生提出共同要求,才能提升学生劳动教育学习效果,确保学生德智体美劳全面发展。因此,语文教师要组织家长会,邀请家长代表向学生讲解自身职业经历,着重讲解有关劳动的部分,并要进一步强化与学生家长的交流联系,注重劳动教育知识渗透,锻炼学生自身劳动技能,让其在动手实践中感受到劳动情趣,有效锤炼劳动能力。应在语文课堂教学中开展语言激励、情感引导,回到家后再由家长完成后续接力。在这种家校合作背景下,劳动教育方案可以由教师和家长共同制定,保证其教育实效性的同时,又能够以语文知识为枢纽,充分激发学生参与劳动活动的主动性,逐步养成良好的劳动习惯。

以人教版五上《父母之爱》一课为例,语文教师要引导学生在课堂教学中踊跃交流,围绕着父母对自身情感完成小组交际讨论,表述父母对自己的默默付出,从言语中感受父母在外工作和在家劳作的辛苦。同时,语文教师要启发和激励学生参与家务劳动,用自身劳动来减轻家庭劳务负担,用自己实际行动让父母感受其成长和进步。待完成本篇文章教学后,教师便要利用家长群与家长取得联系,围绕课文内容为学生设计相关劳动任务——“帮家长做家务”,如让学生回家后主动帮助父母打扫卫生、清理垃圾、整理衣物,洗刷饭碗等,请家长对学生参与家务劳作情况进行拍

照,再提交至家长群中,以供广大学生家长相互讨论和互动。通过将劳动教育贯穿于校园与家庭中,可以确保学生磨砺和提高自身劳动技能,进一步增强其劳动意识。

四、结论

综上所述,劳动教育融入小学语文课程教学,目标是让学生充分了解劳动价值和劳动精神,使其形成良好的劳动意识。因此,语文教师要正确认识劳动教育的价值和作用,深入探究劳动教育融合教学的有效路径,通过强化劳动教育重视程度,深入挖掘劳动教育资源,创新劳动教育渗透方法,鉴赏教材中劳动情感点,开展劳动教育主题活动,举办课内课外阅读活动等举措,全面强化劳动教育渗透效果,最终促使学生劳动素养得到提升。

参考文献:

- [1] 刘子云,秦寒.统编小学语文教科书中的劳动教育——内容架构、时代价值及其实现[J].教育导刊,2023(4):58-67.
- [2] 何丽.小学语文课堂教学中劳动教育的渗透策略[J].读友,2023(9):62-64.
- [3] 赵冬.小学语文阅读教学中劳动教育的渗透[J].学周刊,2022,20(20):101-103.
- [4] 郭智卿.在小学语文教学中融入劳动教育的策略[J].江西教育,2022(47):57-58.
- [5] 陈云盛.劳动教育融入小学语文教学的应用探析[J].文渊(小学版),2021(10):1938-1939.
- [6] 孙一琛.小学语文高年级段阅读课教学策略研究[J].新课程,2021(30):51.
- [7] 孟媛媛.在小学语文教学中融入劳动教育的教学实践[J].基础教育论坛,2021(29):69-70.
- [8] 陈龚纯.语文课堂劳动教育内容的选择策略[J].语文世界(小学生之窗),2022(5):45.