

KWL 策略在小学英语阅读教学中的有效应用路径探索

戴安琪

摘要: 新课改背景下,教师需要指导学生掌握有效的学习方法,强化学生的学习能力,促进学生形成适应个人终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品质,这对教师的教学提出了更高的要求。在此背景下,广大教师直面挑战,探索出更加有效的教学策略,为学生的学习与发展提供优质服务。KWL策略是一种有效的教学指导方法,也是帮助学生进行系统化学习、建立知识关联性、明确学习目标的学习工具,可以促使学生摆脱盲目学习的状态,从已有的知识经验出发,解决“我已经知道什么”“我想知道什么”“我学到了什么”等问题,以提高学生的学习质量与效率。基于此,本文对KWL策略的内涵以及其在小学英语阅读教学中的有效应用路径进行了探究,以供参考。

关键词: 小学英语; 阅读教学; KWL策略; 使用

作者简介: 戴安琪,江苏省常州市武进区南夏墅中心小学。

传统的小学英语阅读教学中,大部分教师采用的教学方式是平铺直叙地导入教学内容、在文本阅读中讲解知识点,然后要求学生记录知识点,并且在课后背诵知识,完成布置的习题。在这种教学模式下,教师没有激活学生的已有知识经验,无法带领学生从已有经验迁移到新知探索,导致学生认为每一个语言知识点都是独立存在的。这样不仅增加了学生的知识学习难度,还阻碍了学生语言运用能力的发展。同时,在教师讲、学生听的英语课堂教学中,学生的学习参与性不高,缺乏明确的学习目标与方向,因此学习动机不足,没有形成梳理知识点的能力,容易陷入零散化知识记忆的困境中,这是小学生英语阅读学习能力弱、学习质量差的主要原因,这些问题迫切地需要解决。KWL策略运用于小学英语阅读教学中,有助于激发学生的学习动机,促进学生自主学习意识的形成,引领学生有条理、有逻辑地进行阅读学习,建立系统化的知识框架,在英语阅读学习中实现语言能力、思维品质以及学习能力等的发展。

一、KWL 策略的内涵

KWL策略是当前语言类学科教学中的常用策略之一,于1986年提出。2016年起,我国教育界研究学者开始关

注这一策略并对其进行研究、使用,取得了可喜的成果。KWL策略中的“K”指“Know”,具体是指“What I already know?(我已经知道什么了?)”;“W”指“Want”,具体是指“What I want to know?(我想知道什么?)”;“L”指“Learned”,具体是指“What I have learned(我学到了什么?)”。这三个部分之间存在极为密切的内在逻辑联系。在英语阅读教学中应用KWL策略,可以实现阅读内容以及学习质量的螺旋上升。KWL策略又被人们称为KWL表格,其中的“K”栏、“W”栏、“L”栏有着不同的教学功能,下面对各个部分进行具体分析。

针对“K”栏,教师需要引导学生调动已有的知识经验,回顾自己以前学习过的语言知识,从本节课的学习主题出发,找出与主题有关的知识内容,并将其记录下来,这样可以帮助学生建立已有知识与讨论话题之间的联系,能够在话题讨论中主动表达,调动学生的“说话”热情,降低学生的思考难度。

针对“W”栏,学生需要主动发现问题、提出问题,教师应给予适当的启发与引导,帮助学生在已有知识经验的基础上学习新知,并且能够对已有知识与阅读信息之间的不同

之处提出质疑,促进学生对文本的理解,启发学生的阅读思维,这也是KWL策略在教学实践中运用最为精彩的部分。

针对“L”栏,学生需要对之前解决的问题进行总结,反思学习过程,归纳所学知识,对新知识进行必要的存档。KWL策略中的知识存档与传统课堂中的零散化知识记录形式不同,要求学生建立新旧知识相关联的系统化知识体系,运用思维导图来明确知识脉络是最常见的方式,思维导图可清晰地呈现出学生所学的内容。学生有需要时,可以通过查看“L”栏快速寻找所学知识,还可以结合“L”栏中的信息查看“W”栏中的问题是否得到了解答,“K”栏中的信息是否存在错误等。

在小学英语阅读教学中运用KWL策略,可以激活学生的学习思维,为学生搭建学习探索的支架,降低阅读学习的难度,引领学生学会提出问题、自主探究、合作解决问题,在未知的知识领域进行探索,总结有效的学习方法,发展英语核心素养。

二、KWL策略在小学英语阅读教学中的有效运用路径

(一) 指向“K”——明确阅读主题,联系已有经验

译林版小学英语教材的内容以单元为单位编排,单元内包含听、说、读、写等训练内容,每个模块的教学都与单元主题密切相关,这样编排的目的是让学生各项语言技能的训练都围绕一个相对固定的话题展开,可以在阅读中理解单元主题,在写作中表达自己对单元主题的理解与感悟,从而实现学有所得、学有所用。因此,任何一种有效教学方法的运用,都应立足于单元主题,KWL策略也不例外。教师在英语阅读教学开展之前,可以先带领学生分析单元主题,从单元主题的视角出发发散思维,联想到更多与单元主题有关的事物,并将这些内容以英语词汇的形式填写在“K”栏中,激活学生的话题语言知识。同时,学生还可以在理解某一个词的基础上,进一步发散、想象,构建与单元主题有关的一系列知识经验,以此促进学生在后续英语阅读中对文本的理解,降低阅读学习的难度。

如在“Chinese festivals”这一单元Reading部分的教学之前,教师对单元主题意义进行分析,了解到本单元讨论的话题是中国节日,目的在于帮助学生认识中国节日文化,促进学生对中国节日习俗进行深入了解,增强文化自信,成为中华文化的传播者,自觉肩负起传承和发展中华文化的使命。对此,教师可以从“What I already know?”出发,引领学生进行思考,开展头脑风暴。例如,教师首先带领学生阅读单元的题目,让学生说一说看到“Chinese festivals”的时候想到了什么。有的学生表示自己最先想到的就是春节,因

为春节是中国人最重视的节日;有的学生表示自己想到了中秋节、端午节、清明节等传统节日;还有的学生表示想到了每一个节日中比较有代表性的活动,比如端午节赛龙舟、中秋节吃月饼、清明节踏青扫墓、春节包饺子等。在头脑风暴后,教师鼓励学生将所想到的内容用英文填写在KWL表格的“K”栏中,这些知识源于学生的生活经验,但也需要学生具备足够的英语学习经验。若学生的知识经验不足以支撑其表达书写,教师可以鼓励学生借助英语词典等工具,完成相关英文词汇的搜集与积累,促使学生基于已知开展对未知的探索,帮助学生建立语言框架,激发学生对文本阅读的期待,在一定程度上帮助学生攻克阅读中的词汇障碍。

(二) 指向“W”——采取先学后教,明确学习目的

在英语阅读教学中,想要让KWL策略最大限度地发挥作用,促进学生阅读学习质量的提升,教师需要在指向“W”的阅读教学实践中引领学生思考“我想要学到什么”,促使学生在文本阅读过程中能够解决“我想要学习哪些知识点”“我要如何获取信息”等问题,提高学生文本阅读的指向性,让学生在明确的学习目标驱动下,有针对性地获取信息,避免学生在英语阅读课堂上出现浑浑噩噩、抓不住重点等问题。在英语阅读教学中,为了促使学生实现阅读理解能力、问题分析能力的提升,教师可以采取先学后教的方式,通过“先学”引领学生思考,给学生提供更多自主思考、独立探索的空间;在“后教”中发挥出自身的引导作用,促进学生对文本内容及其内涵的深入理解。

如在“Road safety”的阅读教学中,教师可以在学生阅读之前提出基础性问题“What do you want to learn from the reading of this lesson?”,让学生带着问题进行文本阅读,增强阅读的目的性,让学生在阅读中有针对性地寻找信息,并且将关键信息筛选或标注出来。上述问题提出后,一部分学生还是摸不着头脑。面对这种状况,教师可以将问题进一步细化,帮助学生找到正确的阅读思考方向。比如,教师引领学生思考:通过文本阅读你掌握了哪些道路安全知识?学习道路安全知识对于我们有哪些好处?如何正确地过马路?学生带着问题进行文本阅读,细细品味文本语言,并且主动从文本中找到有价值的信息,完成问题解答。在这个过程中,学习能力较强的学生可以快速找到信息并回答,而语言知识较为薄弱、学习能力较差的学生则需要经过一段时间的思考,并且进行同伴讨论后才能够解决这几个问题。在学生完成“先学”任务后,教师需要发挥引导作用。为了满足不同层次学生的阅读学习需求,教师可以针对不同层次的学生予以针对性指导,坚持因材施教的原则。比如,当学习能力较

为薄弱的学生回答问题不够全面时,教师可以通过追问的方式,带领学生再次踏上寻找缺失答案的学习之路。而针对学习能力强的学生,教师可以提出拓展性问题,开拓学生的学习视野,帮助学生走出被动学习、机械记忆的英语阅读学习误区。

(三) 指向“L”——巧用思维导图,完善知识框架

在以往的英语阅读教学中,教师在引领学生分析并掌握文本中的知识点之后就草草结束教学,学生在课下感觉自己似乎在这节课学习了一些知识,但是对究竟学到了什么、学习的各个知识点之间有怎样的联系以及如何在不同的语言情境中加以运用,并没有清晰的认知。因为学生在英语阅读学习中未对所学知识内容加以整理,导致英语学习整体效果大打折扣,积累的语言知识零散,容易遗忘。通过应用KWL策略,教师在讲解文本内容之后,引领学生解决“我学到了什么”的问题,让学生运用有效的学习方法或学习工具完成知识点的梳理,构建完整的知识框架,达到巩固知识与提升能力的效果。思维导图作为当前备受师生喜爱的学习工具,一方面可以帮助学生梳理知识点、总结知识,另一方面可以促进学生对学习方法的掌握,对于学生今后的英语以及其他学科的学习有着重要的意义。

如“My friends”一课的阅读教学后,教师可以先给学

生提供一幅不完整的思维导图,并以此为支架,帮助学生总结所学的内容。这幅不完整的思维导图以“My friends”为核心词,分化出的分支有“重点单词”“重点短语”“重点句型”等,要求学生在每一个分支补充信息,以此帮助学生总结所学知识,直观地梳理、补全知识,让“我学到了什么”变得清晰可见。比如,一名学生在“重点单词”分支上填写的单词有“tall(高的)”“friendly(友好的)”“hair(头发)”“basketball(篮球)”;在“重要短语”分支上填写的内容是“tall and strong(又高又强壮)”“play basketball well(打篮球打得棒)”;在“重要句型”分支上填写的知识点有“What's his name?”“What can he do?”等。教师可以要求学生将思维导图各分支的内容填写在“L”栏中,便于后续的巩固复习。

综上所述,KWL策略能够促进教师对课堂教学方式进行创新,引发学生在英语阅读学习过程中进行思考,引领学生从已知进入对未知的探索中,从盲目地学习状态中走出来,建立系统的知识框架,这对于学生英语阅读学习质量的提升有着积极影响。小学英语教师需要结合阅读教学要求以及学生的实际学习情况,将KWL策略巧妙应用于英语阅读教学的全过程,挖掘学生的阅读学习潜能,促进学生阅读学习目标的达成,发展学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1]黄建玉.提升核心素养 开展有效阅读:小学英语教学中KWL阅读教学模式的运用策略探究[J].校园英语,2023(8):151-153.
- [2]钟秋平.基于学科核心素养培养的小学中高段英语KWL阅读策略实施路径探究:以牛津深圳版《英语》五年级下册Unit 11 “Chinese festivals”(Period 1)为例[J].校园英语,2022(33):135-137.
- [3]陈丹.巧用KWL阅读策略提高小学生英语阅读能力:以译林牛津版六年级下册Unit 6 An interesting country为例[J].天津教育,2022(16):186-188.
- [4]蔡慧.借助KWL图表策略,提升语言输出质量[J].文教资料,2021(10):233-235.
- [5]蒋爱琳.基于KWL阅读策略的小学英语单元整体教学[J].校园英语,2021(37):125-126.