

基于学习任务群的 学科融合教学策略研究

——以小学语文教学融合劳动教育为例

■ 王珏 江苏省昆山市锦溪中心小学

“

学科融合教育旨在打破学科边界，促进各学科之间的交叉与整合，培养学生的综合能力和解决实际问题的能力。”

学科融合教育旨在打破学科边界，促进各学科之间的交叉与整合，培养学生的综合能力和解决实际问题的能力。语文作为一门基础学科，与其他学科有着紧密的联系，探索语文与其他学科的融合教学策略具有重要意义。劳动教育作为培养学生实践能力和创新思维的重要环节，与语文教学的融合可以提升学生的语言表达能力和操作技能。因此，本研究以小学语文教学与劳动教育融合为例，采用学习任务群的教学策略，旨在探索有效的学科融合教学方法。

■ 学科融合教育的理论基础

学科融合教育是指将不同学科的知识、技能和概念有机地结合起来，通过跨学科的教学和学习活动，培养学生的综合能力和解决实际问题的能力。其特点包括跨学科融合，将不同学科的知识进行整合；任务导向，通过具体任务驱动学生的学习；综合性强，培养学生跨学科综合能力。

学科融合教育能够打破传统学科边界，促使学生更好地理解和应用所学知识。它有助于培养学生跨学科思维、解决问题的能力 and 创新创造能力。学科融合教育还能够提高学生对学科的兴趣，促进终身学习的能力，培养综合素质和适应未来社会发展的能力。

通过团队合作、协作学习，促进学生在跨学科任务中互相支持、相互学习，以真实的问题或情境为基础设计学习任务，使学生在解决问题过程中掌握跨学科能力和知识。教师不再只是知识的传授者，而是兼具引导者、组织者和评价者的角色，引导学生进行跨学科学习，将学科之间的共性和联系作为融合的切入点，鼓励学生在具体学习任务中发现学科的相互关系。

■ 基于学习任务群的学科融合教学策略设计

选择合适的任务是学科融合教学策略设计的关键。任务需符合以下设计原则：

跨学科性：任务要求涉及多个学科领域的知识和技能，鼓励学生综合运用各学科的概念



王珏

江苏省昆山市锦溪中心小学教师，中小学二级教师，从事小学语文教学。

和方法。

问题导向：任务应基于真实问题或情境，激发学生的思考能力和解决问题的动机。

层次分明：根据学生的认知水平和掌握程度，设计适当难度的任务，使学生逐步深入思考和学习。

组织与实施学科融合教学任务需要考虑以下因素：

有效合作：设计合作学习活动，促进跨学科知识和技能的共同构建与应用。

教师引导：教师在任务中扮演引导者的角色，提供必要的指导与支持，帮助学生理解任务要求和展示正确的学科融合思维。

资源利用：充分利用多样化的资源，包括课堂教学资源、实地考察、虚拟学习平台等，丰富学生的学习体验和知识获取途径。

■ 小学语文教学与劳动教育的融合实践

结合劳动教育，可以选择与劳动相关的主题、故事和诗歌等内容来教授小学语文知识。例如在教授小学语文课文《落花生》时，可以通过讲授相关的文学作品，引导学生理解劳动的价值和意义，并通过对这些作品的解读来培养学生的语文表达能力。

首先，教师可以向学生介绍落花生的生长过程、特点和价值，让学生了解其与劳动的关系。并可通过图片、视频等多媒体资料展示落花生的种植、收获等情况，帮助学生更直观地理解。让学生轮流朗读课文，让他们感受作者用语的美感和修辞手法。学生可以揣摩作者的用词和表达方式，进一步理解劳动的价值。根据课文的人物行事和心理变化，引导学生思考劳动所带来的收获和成就感。

学生可以分小组讨论、互相交流，共同理解和感悟落花生的劳动价值。教师可以提问引导学生思考为什么劳动很重要，落花生的劳动与我们的生活有何关联等问题，使学生在思考中建立对劳动的认知。通过创作活动来培养学生的语文表达能力。例如，让学生写一篇小作文，或是以画画、手工制作等方式展示对劳动的理解和感受。通过学生的创作，可以进一步激发学生对劳动教育的兴趣，培养他们的动手能力和想象力。

在学科融合教学中，可以设计一系列有关劳动教育和语文教育的学习任务，以激发学生对劳动的兴趣和参与度。例如在教授小学语文课文《桂花雨》时，可以结合劳动教育的内容，引导学生通过课文了解桂花树的特点和价

值。然后，组织学生参与校园环境保护活动，比如清理校园周围的垃圾、整理花坛等，让他们亲身体验到劳动的重要性，并将这些经历与课文内容相联系，培养学生的语文表达能力。

鼓励学生与家长一起参与植物种植活动，如在家里种植桂花树苗。学生可以与家长一起进行观察、浇水、施肥等操作，体会劳动的过程和成果。在完成任务后，学生可以写一篇关于种植桂花的心得体会，展示自己对语文知识的运用和语言表达能力的提升。要求学生撰写一首以桂花为背景的诗歌、写一篇描写桂花的短文，或者编写一个关于桂花的故事。这样的活动不仅可以锻炼学生的创造力和语文表达能力，同时也让他们更深入地理解劳动与桂花之间的联系。

教师可以通过观察学生在学科融合教学中的表现、记录学生的学习成果以及通过评价学生的作品等方式，对学生的学习情况进行观察和评估。例如在教授小学语文课文《将相和》时，教师可以观察学生在阅读课文、分析课文结构和情节等环节中的参与度和表现。例如，教师可以留意学生是否积极发言、主动提问，是否能够理解并描述课文中的人物形象和情节推进，以及是否能结合相关学科知识进行思考和讨论。

教师可以要求学生完成与劳动教育相关的学习任务，如通过小组合作演绎《将相和》中的情节，或是创作一份关于将相和劳动精神的海报等。教师需要记录学生完成任务的质量和方式，并留意学生对劳动教育的理解和应用能力。通过观察和评估学生在学科融合教学中的表现和学习成果，教师可以获得对学生整体学习情况的了解，并为下一步教学计划提供重要参考。观察和评估结果可以帮助教师发现学生的学习需要，调整教学策略，个性化地指导学生的学习，以促进他们的语文和劳动教育能力的综合发展。

本研究通过基于学习任务群的学科融合教学策略，以小学语文教学与劳动教育的融合为例，探索了一种有效的学科融合教学方法。研究表明，基于学习任务群的学科融合教学策略能够促进学生跨学科知识的学习和运用，提高学生的学习兴趣和参与度。然而，本研究还存在一些限制，需要进一步改进和完善。未来的研究可以在更多学科之间进行融合教学的探索，并对不同年级和类型的学生进行进一步的比较研究，以提高学科融合教育的实施效果。∞