“双减”背景下小学劳动教育与语文学科融合实践研究

蒋培玉

摘　要：小学劳动教育对培养学生的综合能力具有实质性作用。该学科的教学目标旨在促进学生的全面发展，对“双减”政策的落实具有重要的推动作用。因此，语文教师在教学过程中应梳理教材内容，确定融合目标；融合教材内容，培养学生的阅读能力；融入劳动方法，培养学生的阅读技巧；融入劳动体验，提升学生的写作能力；创设劳动情境，培养学生的表达能力；拓展劳动实践，提升学生的语文素养。

关键词：双减；小学；劳动教育；语文教学

作者简介：蒋培玉（1992—），女，江苏省南通市苏锡通园区实验小学。

DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.06.039

“双减”政策明确要求，教师应减轻学生的学业负担，提升教学效果，创新教学模式，培养学生的综合发展能力[1]。小学劳动教育具有丰富的实践内容，教师将该学科内容与语文教学相融合，可以促进学科知识的相互融合，体现语文学科的普遍适用性。教师通过整合学科间联系密切的知识，可以拓宽学生的语文学习思路，帮助学生感受语文学科的内涵，从而激发学生的语文学习热情。学科的融合对教师的综合能力要求较高，对教师的知识存储也有一定的要求，这就需要教师加强关于学科融合的知识学习，不断丰富自身的知识储备，提升自身的运用能力，从而促进学科融合的合理化，同时发挥学科融合的作用。

一、小学劳动教育与语文学科融合的意义

（一）培养学生的思维能力

小学语文教师将劳动教育与语文学科相融合，可以为语文课堂教学注入新鲜元素，促进语文课堂教学的优化，为拓展学生的思维提供更加宽广的平台。这样可以使学生的思维不仅局限于教材内容，还可以促使学生将所学知识进行延伸，使学生在扎实掌握基础知识的同时，能够灵活运用各种学习技能，进而拓展思维的深度和广度。

（二）提升教师的教学质量

学科知识的融合，增强了学生的学习体验，为学生的语文学习提供了强劲的动力。学生在学习的过程中，能够体会语文知识对自身今后发展的重要意义，同时也能够感受到理论与实践相结合的重要性。学科间知识的融合激发了学生的参与热情，可以促进学生积极探索不同学科的知识，并提升学生的自主学习能力。这样既能发挥教师的教学潜力，又能激发学生的学习热情，对提升教师的教学质量具有重要的推动作用。

（三）促进学生的全面发展

随着现代化教育理念的不断深化，促进学生全面发展已经是各学科教师的主要教学任务，促进学科之间的知识融合，也是推动学生全面发展的重要途径[2]，有助于培养学生的整体观念和创新能力。另外，通过这种方式，可以使学生运用学科通用知识，分析不同学科的知识内容和知识层次，有利于提升学生灵活运用知识的能力，使学生形成完整的学科知识体系，从而促进学生全面发展。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

二、“双减”背景下小学劳动教育与语文学科融合的策略

（一）梳理教材内容，确定融合目标

在“双减”背景下，将小学劳动教育与语文学科相融合，需要教师梳理教材内容，并寻找相互联系比较紧密的知识点。另外，通过梳理教材内容，可以帮助教师确定融合目标，并设计合理的教学内容，使融合的教学内容既能帮助学生掌握基础知识，又能使学生掌握语文的阅读方法，从而促进学生语文学习效率的提升。

例如，笔者对苏教版小学六年级上册劳动教材进行内容梳理后，发现教材中涉及的内容非常广泛，包括烹饪制作、农业生产与工业生产等方面，其中各单元的教学目标都是培养学生的观察能力、独立思考能力、实际动手能力等，这与语文教学目标有相同之处。在小学语文教学过程中，教师既可以将劳动教育中所蕴含的学科精神融入语文教学当中，又可以将其教学内容与语文学科相融合。比如，植物的培育技术、食物的采购过程，以及简易电动机的制作过程等，可以与语文的阅读方法相结合。教师通过对教材内容进行梳理，确定学科融合的整体目标和分目标，可以促进学科融合在语文教学中发挥其重要的作用。

（二）融合教材内容，培养阅读能力

在开展小学语文阅读教学时，教师可以基于“双减”政策，将劳动教育中的内容融合到语文教学中。通过对劳动教育内容的讲解，或是结合具体的劳动教育场景，帮助学生理解教材内容，培养学生的阅读能力。

例如，在讲解《夏天里的成长》时，为了培养学生的阅读能力，笔者将其与苏教版小学劳动教材中的《食谱设计与食材采购》相结合。在授课前，笔者引导学生思考做饭过程中最重要的步骤是什么。学生结合所学知识，可以很轻松地回答问题，即需要对食谱进行设计，对食材进行采购，这是做饭的关键环节。笔者继续提出问题：“食谱设计相对简单些，但是食材的采购需要注意哪些方面呢？”学生经过思考后，确定食材的采购需要考虑食材的价格、食材的新鲜度，在挑选食材时应注意食材的颜色、气味等；对于预包装食材，应注意包装上面的有机食品标识等。学生交流分享后，笔者引出文章阅读方面的问题：“做饭的过程需要一系列的环节，那么我们阅读课文也是一样，需要注意什么环节呢？”笔者引导学生进行思考，并鼓励学生积极地回答问题。学生回答完毕后，笔者给予补充，并解释阅读需要讲究方法，注重阅读的过程：阅读过程分为泛读和精读，泛读就好比做饭前的食谱设计，精读就好比食材的采购过程；泛读可以确定文章的主旨，精读是为了体会文章的写作手法、词语运用技巧；等等。

从《夏天里的成长》这篇文章的题目可以看出，作者的写作内容是关于夏天的，但是如果想要快速理解文章的内容和作者的情感表达，需要采取泛读的阅读方法。笔者鼓励学生泛读全文，并从中寻找答案，学生通过泛读可以确定文中主要写了夏天的植物、动物、铁轨、人的成长等。文中通过一系列的“成长”告诉我们要珍惜时间、抓住机会、努力学习，从而促进自身的成长。笔者继续提出问题：“文中哪些语言体现了夏天万物成长的速度呢？”笔者鼓励学生精读全文，并从中寻找答案。学生通过精读全文，确定文中运用形容词“迅速”“飞快的”“跳跃的”“看得见的”等来体现夏天万物成长的速度之快。同时，笔者要求学生体会文章结尾处作者的引申对文章中心的呼应作用。通过将劳动学科与语文教学相融合，不仅丰富了学生的学习过程，而且可以使学生懂得阅读方法对语文学习的重要性，有利于提升学生的语文阅读能力。

（三）融入劳动方法，培养阅读技巧

在苏教版小学六年级上册劳动教材中，涉及烹饪的技巧、植物的培养技术等内容。教师将其中的方法融入语文阅读教学中，不仅可以使学生更加深入地理解文本内容，掌握阅读文本的技巧，还可以培养学生灵活运用知识的能力，提升学生思维的深度。

例如，在讲解《穷人》时，在授课前，笔者以苏教版小学劳动教材中的《土培吊兰》为课前导入，提出问题：“同学们学了培养吊兰的劳动课程，那么培养吊兰的关键步骤是什么？”学生踊跃回答，总结了培养吊兰的关键步骤：第一，需要了解吊兰的生长环境和特点；第二，需要掌握吊兰的种植方法；第三，需要掌握吊兰的养护技巧。学生回答完毕后，笔者给予肯定。

笔者通过引入土培吊兰的内容，既巩固了学生的劳动教育知识，又激发了学生探索新知识的兴趣。笔者继续提出问题：“既然培养植物需要技巧，那么我们阅读课文有没有技巧可循呢？”从而引出小说的三要素：人物、环境、情节。“我们阅读小说就好比学习吊兰的种植和养护的全过程。学会对小说三要素的分析，也就是对文章的整体描写，以及作者的情感表达有了深刻认识。”笔者要求学生快速阅读全文，并对文中体现小说三要素的内容进行概述。

学生通过快速阅读全文，对文中的三要素有了认识，学生积极回答完毕后，笔者引导学生一起分析文中的环境描写。文中通过对桑娜家环境的描写体现桑娜家的贫穷，如丈夫不顾惜身体，冒着寒风去捕鱼；桑娜从早到晚都在干活，却只能勉强填饱肚子；孩子们光着脚在地上跑，吃的只有黑面包，

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

菜只有鱼等。笔者继续讲解，这样的环境描写不但揭示了桑娜家的贫穷，更能衬托出桑娜和丈夫的善良、淳朴，从而展现他们乐于助人的良好品质。通过融入劳动方法，引导学生分析小说的三要素，可以培养学生的阅读技巧，提升学生的语文学习效率。

（四）融入劳动体验，提升写作能力

在小学语文教学过程中，提升学生的写作能力是教师教学的重点之一。教师在劳动教育与语文学科相融合的教学过程中，应将提升学生的写作能力纳入教学计划。教师可以要求学生将参与劳动教育的感受记录下来，这样既能加深学生对劳动技术知识的认知，又能提升学生的写作能力。

例如，在讲解《七律·长征》时，教师可以对其中的点面结合手法进行讲解，如诗的前两句是对整首诗的概括，介绍红军经历了两万五千里长征，并在长征的路途中越过了万水千山；诗的后五句是描绘红军长征艰难的五幅“长征图”，如腾越五岭、疾跨乌蒙、巧渡金沙江、飞夺泸定桥、喜踏岷山雪，这五幅“长征图”是对诗中前两句的具体阐述。教师讲解完后，可以布置与劳动体验相关的作文，如根据劳动教育中植物种植的体验或者烹饪的体验，结合点面结合的手法进行写作练习。这样既可以丰富作业的内容，又能提升学生的写作能力。

（五）创设劳动情境，培养表达能力

语文学科内容既源于生活，又服务于生活，与生活具有密切的关联[2]。在开展小学语文教学时，教师可以“双减”要求为中心，以学科内容为基础，创设适合学生语文学习的劳动情境，从而使学生能够在实际生活情景中深刻体会文本内容，并且激发学生的课堂参与热情。另外，在参与活动的过程中，既能培养学生的语言表达能力，又能激发学生的劳动热情。

例如，在讲解《三黑和土地》时，教师可以要求学生试着阅读文中内容，并深刻理解文中三黑对土地的热爱。同时，教师可以在教室中创设劳动情境，设计一块“土地”，要求学生运用情景再现的方式，对文中三黑的种地动作进行表演，并且可以适当地加入自己的语言，使三黑对土地的热爱得到更好的展现。不仅如此，教师还可以组织关于本次表演的比赛活动，结合学生的表演动作、人物语言设计等内容进行综合评比，评比优秀的学生可以获得奖励。教师通过创设劳动情境，可以使学生深刻理解文中作者的情感表达，并感受作者的写作手法和写作技巧的精妙之处。学生在表演过程中，通过对文中人物的理解进行人物语言的创作，在培养了表达能力和语言运用能力的同时，又培养了想象力和创造力。

（六）拓展劳动实践，提升语文素养

“双减”政策为小学语文教学指明了教学方向，对教师的教学质量有了更高的要求。教师应以“双减”政策为导向，以学科融合的理论为基础，促进语文教学的创新[3]。教师可以结合劳动教育中的内容，对语文教学进行拓展。从而使学生走出课堂、走进生活，在生活实践中感受语文知识的魅力。这样一来，学生在快乐的学习氛围中，既学习了语文知识，又掌握了语文学习技巧，同时也为写作积累大量的生活素材，在拓宽学生思维的同时，提升学生的语文综合素养。

例如，为了培养学生的观察能力，教师可以在授课完毕后，布置与观察相关的作业。比如，可以要求到大自然中观察植物的生长过程，并将其记录下来，写出自己的感受；也可以要求学生亲自养一条小鱼，观察鱼每天成长的过程，并将观察的内容和自身的感受相结合，写一篇与成长有关的作文。另外，教师可以组织学生到社会公益岗位实践，体会帮助他人的乐趣，或者到农田、生产企业之中参与劳动，感受劳动的艰辛与快乐。这样既可以培养学生的动手能力，又可以拓展学生的思维，同时有助于培养学生的写作能力，提升学生的语文素养，进而促进学生的综合发展。

三、总结

总而言之，整合劳动教育知识，并将其运用到小学语文教学过程中，可以发挥学科知识的相互作用，促进“双减”政策的落实，符合学生的学习需求，能够为学生今后的发展起到夯实基础的作用。这需要语文教师深入研究语文教学内容，并能够分析语文教学中可以拓展和延伸的知识，结合学生的理解能力和自身的教学进度，将学科间的知识进行有效的融合，从而培养学生的语文学习能力，促进学生的全面发展。

[参考文献]

[1]王永颜，孙欣雅.“双减”背景下中小学劳动教育全面实施研究[J].教育评论，2022(8)：35-42.

[2]张瑞娜.小学劳动教育与语文教学的融合探究[J].教学管理与教育研究，2022，7(14)：12-13.

[3]马晓梅.如何让“双减”背景下的劳动教育与作文教学相结合[J].今天，2022(19)：91-92.

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net