《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》

阶段性小结（2024.02-2024.06）

本学期，全体课题组成员围绕常州市备案课题《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》继续开展研究。本学期主要围绕“学业质量标准”“科学课堂转型”的相关理论和相关策略开展研究工作。

本学期，课题组成员在经开区教研员夏俭老师的带领下，继续学习本课题研究所需要用到的一些理论知识，以使课题研究能在有力的理论支持下开展工作，使得课题工作更加地科学和到位。

4月，课题组开展了《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》课题研讨会。全体成员学习了《科学课程标准（2022年版）解读》，明确了学业质量标准撰写的依据是学生核心素养：科学观念、科学思维、探究实践、态度责任。在此基础上，区小学科学教研员夏俭老师再一次引领全体成员认真研读《科学课程标准（2022年版）》。为课题组成员如何在学业质量标准导向下培养学生科学核心素养提供理论依据。

区小学科学教研员夏俭老师作为课题顾问，在此次活动中，为课题组成员明晰了学业质量标准导向下小学科学课堂教学的流程、作业内容设计流程、作业命题具体要求等，为课题组成员理清了后期进行课题研究的思路。

5月，课题组成员陈文秀老师开展了市级教研课。横林小学陈文秀老师执教四年级《蜜蜂与蟑螂》一课。陈老师的课堂层层递进，从具体观察到类比观察，从自主学习到合作探究学习，帮助学生从点状的、表层的昆虫知识生成网状的、深层的昆虫结构图，在获取科学知识的同时，收获学习方法和科学思维。

6月，课题组成员莫盛凤老师开展了区级教研课。遥观中心小学莫盛凤老师执教的《多样的生物》。莫老师播放日本核废水污染视频导入，从寻找理想家园中了解不同地域生物种类的多样性，到相同物种在不同环境变化发生个体差异，组成复杂的生态系统；再通过阅读更深入发现地球上生物多样性发生变化的主要是人为造成的，为了加深学生理解，莫老师设计了电池对土壤污染的对比实验，增强了学生对环境的保护意识和责任担当。

本学期，课题组成员紧扣学业质量标准以及教学评一体化的相关理论和相关策略开展研究活动，取得了一定的成效。但是，在具体的实施过程中，还存在些许不足之处，在下一阶段的工作中，我们还要扎扎实实地做好课题研究工作，决不敷衍了事，一切本着课题研究的精神，实实在在地做好每一项工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。