**蒲公英班观察日志**

**日期** 2024年 9 月 9 日

**今日一日活动**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 宝宝 | | 身心发展 | | | | | 今日课程 | | 今日亲子建议 |
| 姓名 | 出勤 | 上午点心  （牛奶、多样饼干） | 用餐 | 午睡 | 下午点心  （青菜肉沫面、水果） | 大便 | 情绪及其他 | 课程 | 1.入园生活化，不过分强调上学问题，以免造成消极效果。  2.作息与在园保持一致。  3.家长可以有意识地在家中和幼儿玩“托班”游戏，让幼儿了解集体生活中的一些常规。 |
| 颜越 | ✔ | 剩少许牛奶 | 自主进餐，基本吃完，不吃木耳 | 13:00轻拍入睡 | ☆ |  | 来园分离及午睡前略有焦虑，很快好转，今日爱玩滑滑梯、积木建构，会自己穿脱鞋子。 | 1.故事《吃饭好习惯》  教师扮演小兔子，通过情境模拟让幼儿观察小兔子的用餐习惯，引导幼儿了解良好的用餐习惯。  2.《水杯的家》通过观看图片，引发幼儿的兴趣，学习喝水的正确方法。   1. 律动《石头剪刀布》   能跟着老师边唱边做动作，感受音乐游戏的有趣。 |
| 周千瑾 | ✔ | ☆ | 自主进餐，剩少许蔬菜 | 12：20自主入睡 | 面条吃一半 |  | 来园分离略有焦虑，看图书后情况好转，今日能主动跟老师、小朋友交流，能自主脱鞋睡觉，会安慰妹妹。 |
| 周千瑜 | ✔ | ☆ | 自主进餐，基本吃完 | 13:05轻拍入睡 | 面条吃了少许 | 1 | 来园分离、午睡、开火车略有焦虑，安抚后情况好转。午餐时能自主进餐，下午起床后情绪良好，能跟老师、幼儿互动。 |
| 顾若澄 | ✔ | ☆ | 全部吃完 | / | / | / | 跟妈妈分离略有焦虑，老师安抚厚很快好转，喜欢玩滑滑梯。 |
| 颜乐依 | ✔ | 牛奶未吃 | 小米饭全部吃完，菜未吃 | 13:15轻拍入睡 | 剩青菜 |  | 早晨入园和午睡情绪间歇性反弹，安抚后有效，午睡起床后情绪良好，喜欢爬玩具柜，能和小伙伴一起游戏。 |
| 贾屿桐 | ✔ | ☆ | 全部吃完 | 12:40横抱入睡 | ☆ |  | 情绪间歇性反弹，安抚后有效。午餐时，把自己的饭吃完后，会喂依依姐姐，今日喜欢玩滑滑梯。 |
| 赵永辰 | ✔ | 喝少许牛奶 | 饭菜剩少许 | 12：20轻拍入睡 | ☆ |  | 午睡时情绪略有反弹，轻拍后能缓解睡觉。能主动跟老师交流自己的想法，喜欢跑、跳，今天的集体活动能认真倾听。 |
| 许锦柠 | ✔ | 未喝牛奶 | 饭吃完。 | 13:35轻拍入睡，睡的时间较短 | 吃了少许 |  | 情绪出现间歇性反弹，尤其在开火车外出的时候，需要老师单独安抚，下午情绪较好。 |
| 周羽熙 | ✔ | 喝了少许牛奶 | 饭菜各剩一半 | 12：12自主入睡 | 吃了少许面条 |  | 情绪稳定，喜欢玩滑滑梯，音乐游戏中能和老师有互动。 |
| 杨璟雯 | ✔ | ☆ | 饭菜各剩一半 | 12：18自主入睡 | ☆ |  | 情绪稳定，能大胆说出自己的想法，喜欢玩滑滑梯、角色游戏。 |
| 丁芮可 | ✔ | ☆ | 饭菜全部吃完 | 13:30横抱入睡 | 吃了少许面条 | 1 | 午睡时情绪不佳，老师安抚后情绪稳定，游戏能跟同伴、老师积极互动，喜欢玩滑滑梯。 |
| 万博睿 | ✔ | ☆ | 饭吃完，菜吃了少许 | / | / | / | 早晨和家长分离时有短暂的情绪不佳，安抚后很快稳定，能自主吃饭，喜欢滑滑梯。 |
| 王瑾瑞 | ✔ | ☆ | 自主进餐，饭菜全部吃完 | 12：15自主入睡 | ☆ |  | 早上有短暂的分离焦虑，喂咕咕鸡后情绪稳定，能自主进餐，午睡时自主找床铺，脱鞋午睡，能认真倾听故事，在老师引导下能跟着做简单的动作。 |
| 李念 | ✔ | ☆ | 饭全部吃完，荤菜吃完，蔬菜剩少许 | 12：15自主入睡 | ☆ |  | 情绪稳定，喜欢玩滑滑梯，能自主午进餐、午睡，能主动跟同伴互动游戏，会将玩具送回去。 |
| 郭昕玥 | ✔ | ☆ | 饭吃完，荤菜添一次，蔬菜不吃 | 12：50轻拍入睡 | 剩青菜 |  | 情绪基本稳定，有自己固定的朋友，喜欢滑滑梯和角色游戏，会在集体活动时离开位置去角色区玩游戏。 |
| 陈欣悦 | ✔ | ☆ | 自主进餐，饭菜全部吃完 | 12：25自主入睡 | ☆ |  | 情绪稳定，能积极跟同伴、老师互动，喜欢帮助他人，音乐游戏能大胆做动作。 |
| 殷悦 | ✔ | ☆ | 饭菜都剩少许 | 12：20自主入睡 | ☆ |  | 情绪稳定，能大胆说出自己的想法，喜欢玩滑滑梯和积木建构，集体活动能与老师积极互动。 |  |  |