**主题：我升中班了**

（时间：2024年9月2日——2024年9月20日 主题负责人：施叶雯、潘潇）

1. **主题思路：**

（一）主题来源

经过漫长的暑假生活，孩子们带着激动的心情即将回到好久不见的幼儿园中来。他们既兴奋又陌生，兴奋的是终于可以上学了，又可以见到自己的好朋友了，有好多想说的话要告诉老师。同时他们又有些陌生：我们还在原来的班级里面学习吗？我们班级有新老师和新朋友吗？幼儿园生活发生了哪些变化？我们会开展哪些活动呢？……孩子们对新的校园生活充满了无限展望。

《指南》指出：中班幼儿喜欢自己所在的幼儿园和班级，并积极参加集体活动；他们能感受规则的意义，并能基本遵守规则。为了让幼儿感受到自己长大了，尽快适应新角色、新环境，并更好地遵守常规，同时给孩子一个展示自我的舞台，享受、表达“我升中班了”的那份自豪和愉悦，我们结合《指南》提出的中班幼儿年龄特征及本班幼儿实际情况，预设了主题为《我升中班了》的主题活动，活动将从回顾假期、展望未来、“筷”乐出发这三方面开展，通过鼓励孩子通过设计、布置新环境；商讨、制定新规则；畅玩、体验新游戏等方式，享受、表达我是中班小朋友的那份自豪和愉悦。

1. 幼儿经验

经验的有：升入中班的幼儿更有明显的自我意识，通过暑假与家长的交流，我们了解到大部分孩子们的身体状况都比较好，在暑假中能保持良好的生活卫生习惯，基本能按照原有的作息时间安排孩子的生活。部分家长能抽出一定的时间陪伴孩子外出开阔眼界，并和孩子一起游戏；个别幼儿在家还尝试练习筷子并初步掌握。还有的幼儿会主动表达自己长大了，有参与集体服务活动的意愿。

经验的无：从小班升入中班，孩子们在幼儿园中的身份角色开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。由于中班年龄特点，他们规则意识还比较薄弱，如集体活动不举手就随意讲话、区域游戏时大喊大叫等，同时他们还不能清晰的认识自我和他人，对自己的变化、成长还很模糊。

基于以上的分析，为了让幼儿能尽快适应新角色，更好地遵守常规、做好值日生工作，并感受到自己的成长，我们将围绕“我升中班了”开展主题活动，让幼儿能顺利地过渡，体验到身为中班小朋友的责任与自豪。不仅如此，我们还将紧追实事，引导幼儿了解奥运基本知识，初步萌生对祖国的热爱之情。同时，伴随中国传统节日——中秋节即将来临，我们将引导幼儿初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗，体验与老师同伴共同过节的快乐。

1. **主题目标：**

1.通过形式多样的活动，回顾别样的暑假假期，感受自己的变化。

2.熟悉、适应新的环境，能积极参加班级环境的规划和规则的制定。

3.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

4.了解奥运基本知识，初步萌生对祖国的热爱之情。

5.初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**我升中班了**

**回顾假期**

**趣味暑假**

**快乐奥运**

**展望未来**

**区域计划**

**共定规则**

**值日工作**

**“筷”乐出发**

**认识筷子**

**玩转筷子**

（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

1.社会资源：

暑假里孩子游玩的各大旅游景点以及名胜古迹。

2.家长资源：

（1）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自立的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，并多与孩子交流、商量，使幼儿意识到自己的成长。

（2）请家长多与幼儿交谈，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 提前与大班教师沟通，确定观摩值日时间；  幼儿做值日生劳动的图片、视频等。 | 活动：我是小小值日生 | 通过实地观察，初步了解值日生劳动的内容与方法；  能大胆表达自己在劳动过程中遇到的困难及解决办法。 |
| 区域活动 | 美工区 | 白纸、色粉纸、皱纹纸、卡纸、彩泥、纸盘、纸杯、塑料透明盒、棒冰棍、泥工板、剪刀、固体胶、勾线笔、油画棒、马克笔、水粉颜料、吸管、毛线、蛋挞托、多种纽扣、毛球等； | 活动：我的新学期愿望  活动：这就是我  活动：我想设计的区域 | 愿意进入美工区活动，喜欢操作、摆弄相关材料，体验其中的乐趣。  运用不同材料和工具表现自己的变化。 |
| 科探区 | 《磁铁找朋友》等亿童玩具；筷子、颜料、透明纸杯等；  纸、笔等记录工具。 | 活动:颜色变变变  活动:磁铁找朋友  活动：有趣的筷子 | 喜欢接触大自然，对周围的事物和现象感兴趣。  能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。  能初步使用记录纸并说说自己的发现。  通过观察，了解筷子的特征，并尝试使用筷子。 |
| 益智区 | 亿童玩具、其他玩具 | 活动：  活动：  活动： | 喜欢玩操作类玩具，体验操作的乐趣。  能结合自己的需要选择玩具，并感知和发现周围物体的形状是多种多样的。  初步体验规则的作用，尝试学会等待、轮流，能判断一些简单行为的对与错。 |
| 图书区 | 关于成长的绘本；收集幼儿假期趣事、奥运比赛过程的图片；  纸、笔等书写工具。 | 活动:假期趣事  活动:我了解的奥运会 | 能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节；  能够耐心倾听故事；  愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 建构区 | 单元积木、雪花片等搭建材料；常州著名建筑物、幼儿园图片； | 活动：各种各样的建筑  活动：我的幼儿园  活动：我的班级 | 能运用大型积木及相关材料、雪花片等搭建或拼插出著名建筑、我的幼儿园、我的班级等，体验建构的乐趣。 |
|  | | 相关图片。 | 活动：我升中班了（社会） | 学习讨论制定活动规则并能够遵守。  知道自己长大了，是中班的小朋友了，产生做中班小朋友的自豪感。 |
| PPT 课件、勾线笔、白纸、油画棒。 | 活动：这就是我（美术） | 学着照着镜子大胆地画出自己脸上细微的部分。  认识自己，发现自己和别人有不同之处。 |
| 纸、笔。 | 半日活动：我设想的区域（综合） | 能积极参与班级区域的规划，能大方、主动地发表自己的见解。  乐意与他人合作，动手画一画设计班级区域。 |
| 筷子、塑料珠、橡皮泥桶、记录纸、水笔。 | 活动：直直地筷子（科学） | 对常见的生活食具——筷子感兴趣，探索筷子的正确使用方法。  愿意探索发现筷子的特征，并能大胆地在集体面讲述自己的发现。 |
| 其他活动 | | 本次奥运会项目图片、比赛过程及冠军照片等；  《我眼中的奥运会》记录纸。 | 活动：我眼中的奥运会（谈话） | 回忆奥运会给自己留下深刻印象的人或事，并能用连贯的语言进行分享、交流。  在说说谈谈中，了解运动员的不易，为自己是中国人感到自豪。 |
| PPT、调查表。 | 活动：中秋月儿圆（综合） | 初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗，体验与老师同伴共同过节的快乐。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

**1.可利用的资源**

（1）园所和家庭是幼儿游戏和生活的主要场所，家、园场域的劳动教育资源是幼儿所熟悉的，应重视和发挥其基础性作用，抓住劳动教育契机，注意为幼儿提供能亲身体验、实际参与的劳动机会。如充分利用日常家务劳动资源、园所劳动资源、可开发性较强的空地资源等，让幼儿在劳动过程中体会劳动的乐趣。

（2）实地观摩大班哥哥姐姐做值日，或请大班哥哥姐姐进班级为幼儿介绍值日内容，解答值日过程中出现的问题。也可以大带小共同做值日。

（3）利用网络资源，收集奥运会比赛相关的图片等，了解奥运基本知识，为奥运健儿取得的成就骄傲，萌生对祖国的喜爱之情。

（4）关注秋季的节日节气，如中秋等，利用节日、节气资源尝试开展体验活动。

**2.建议创设的环境**

（1）创设我升中班了的主题环境。幼儿张贴暑假趣事和奥运会相关的图片、照片等，为自己是中国人而自豪；设置互动板块，收集幼儿相关的活动照片、调查表、作品等素材，让孩子们在分享中感受自己的变化，体验成长的快乐。

（2）共建“我是小小值日生”活动版块，及时呈现幼儿参与值日生工作的过程性资料和图片，循序渐进，充分发挥环境的教有价值。

（3）和幼儿一起布置区域并投放区域材料。美工区提供彩泥、泡沫球等制作奥运运动项目；提供颜料、蜡笔、白纸等绘画我的变化等；益智区提供拼图、亿童玩具等；颜色变变变》等玩具供幼儿自由探索，体验颜色变化的乐趣；阅读区提供《》、《》等图书；建构区提供幼儿园、著名建筑等图片，引导幼儿自主建构。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **益智区** | **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西能轮流、分享。）  **2.社会适应：规则意识**（感受规则的意义，并能基本遵守规则。）  **4.数的概念与运算：数量关系**（幼儿能用技术的方法比较10以内数量的多与少。）  **数的运算**（幼儿借助实物或情境理解7以内集合的数量变化。）  **1.数的意义：**理解生活中常见的数字符号。  **2.社会适应：**规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则）  **1.图形与空间方位：**位置与方向（幼儿能以自身为主体区分左右方位）  **2.视觉图像与空间推理：**知道从自己的角度和他人的角度可能不一样。  **3.逻辑思维**（活动中，幼儿运用概念、判断、推理等思维类型与游戏材料发生互动） | 水果翻翻乐 | 底板、贴有水果的瓶盖两套 | 每人一次翻2个棋，翻到不同棋翻回，翻到相同棋消除，全部翻完，棋多者胜利。 | 1.在游戏中进行空间方位的认知，发展空间辨识能力和逻辑思维能力。  2.引导幼儿有序记忆，发展记忆能力。 | IMG_6416.PNG |
|  | 操作板一块、拼图若干 | 玩法：先把底板放在桌子上，然后根据底板内容选择合适的拼图，然后把拼图放在了底板上面，幼儿这样进行游戏。 | 引导幼儿仔细观察底板，能根据底板的内容进行拼图、游戏。 | IMG_4995 |
|  | 操作板底板若干、不同造型的长方形若干 | 玩法：先把操作底板（泳池）放在桌面上，然后选择合适的图形把泳池全部铺满。 | 引导幼儿仔细观察每个图形，并将图片摆放在合适的位置上，图形和图形之前能有空隙。 |  |
| **科探区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）  **实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）  **表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。） | 水是怎样流动的 | 亿童玩具一盒 | 分别将能吸水的物品浸入盛水的盆中，吸满水后，拿出来用手挤压，将水分别挤进不同量杯中，比较水的多少。 | 引导一定要耐心等待物品都吸满水后再挤压到空的杯子里。 |  |
| 神奇的磁悬浮列车 | 亿童玩具一盒 | 在纸巾两端用水彩笔画出彩虹色，中间空白，将画好彩虹颜色的纸巾两端分别浸入两个塑料杯的水里。 | 引导幼儿了解游戏的游戏规则，重点观察彩虹色中哪种颜色移动最快。 |  |
| **图书区** | **1.倾听与理解：倾听**（能结合情景感受到不同语气、语调所表达的不同意思。）  **2.表达与交流：交流**（能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）  **3.阅读与前书写：阅读**（喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。） | 关于成长、筷子等的绘本阅读 | 关于成长、筷子等书籍进行阅读。 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。  2.能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。  3.愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 |  |
| **建构区** | **1.图形与空间方位：视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）  **2.建构技能：**幼儿尝试用架空、围合的方法拼搭、建构。  **3.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **4.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。）  5.幼儿能借助集合形状拼出范例图。 | 地面建构  幼儿园 | 单元积木 | 1.能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。  2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。  3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。 |  |
| 万能工匠：摩天轮 | 1.万能工匠插塑积木；  2.支持性环境：摩天轮的实物图片、示意图 | 玩法：利用万能工匠的单元材料，参照图片或计划，进行万能工匠冰淇淋店的制作。 | 引导幼儿能先观察有关于摩天轮的图片，根据图片进行万能工匠的建构。 |  |
| 桌面建构  各种各样的建筑 | 1.材料：各色雪花片、建构计划表；  2.支持性环境：作品图片或幼儿作品； | 玩法：幼儿通过雪花片拼插，拼插出各种不同造型的雨伞。 | 运用各种拼插技巧，动手动脑，自由地表现出各种造型的建筑物，发展想象力与创造性，体验创造与成功的喜悦。 |  |
| **美工区** | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）  **审美欣赏**（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）  **2.表现与创造：**  （能用绘画、手工制作等表现自己观察或想象的事物。）  **3.人际交往：**友好相处（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。） | 绘画：  新学期新愿望  这就是我 | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、杯子、调色盘、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。  2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。  2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。  3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 | IMG_3416 |
| 手工：  各种各样的运动项目 | 各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛球、毛根、超轻黏土、橡皮泥、塑料袋、支架性图片等 | 1.选择多种多样的材料进行大胆的创作。  2.按照自己的想法进行大胆设计、创造。 | 1.尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。  2.能够尝试持续地探索一种材料的多种用法。  3.尝试用泥塑、多物体组合等方式积极创作。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）**

**九、主题管理：**