

新北区小学语文谢攀优秀教师培育室学期工作计划

(2024年9月—2025年1月)

一、指导思想：

培育室将遵循理论与实践相结合、反思与提升相结合的原则，继续在学习、思考、实践、反思、总结的过程中，研究单元整体读写进阶教学的有效路径，把先进的教育理念、灵活的教学方法，渗透和辐射到培育室成员的教学中去，让培育室真正发挥“青年教师成长的阵地”作用。

二、学期目标：

1. 以单元整体教学常态推广与应用为抓手，探索基于大单元背景的真实情境下的读写进阶教学的理解和落地，有效设计、展开、推进学习活动。

2. 以课题《小学语文读写一体化教学的实践研究》为抓手，梳理培育室研究资料，提炼研究成果，完成中期评估。

三、主要措施：

1. 聚焦读写进阶，提升理论水平

培育室坚持理论学习，采用整本书阅读与文献阅读相结合的方式，每月共读一本教育教学专著，每月分享一组高质量的论文文献。

(1) 共读一本书：共读如《儿童教育心理学》等，每位老师完成一篇读书心得，月底进行读书分享会。

(2) 散点式阅读：充分利用QQ、微信等平台，推荐与研究主题相关的文章与课例，成员利用碎片化时间阅读，进行“每周一思”，跟帖交流。

2. 深化教学研究，提高教学效率

将通过成员校内研课、培育室活动、开设讲座等形式和活动，相互学习，提高教学水平，帮助培育室成员在习作教学上下功夫，让成员都能够更新理念，从学生出发，用好技术，进而形成自己的教学风格和教学思想。

3. 开展课题研究，提高教育品质

以《小学语文读写一体化教学的实践研究》课题研究为中心，带动辐射组内成员开展各级各类课题研究。做好课题中期评估工作，并在梳理与反思的基础上，寻找新的研究生发点，扎实开展课题后期研究。

4. 加强自我提升，共享教育智慧

培育室成员每月提供优秀教学设计或案例一篇；围绕“读写进阶单元整体教学”，完成一篇高质量的论文。

四、具体安排

月份	活动内容	活动形式	备注
9月	主题：2022版义教新课标理念下的习作教学 1. 专题讲座：谢攀； 2. 成员学期计划交流； 3. 9月文献阅读交流； 4. 10月公开课课例研讨。	专题讲座 计划交流 课例研讨 文献分享	第一次集中 (0.5天)
10月	主题：习作单元读写进阶教学研讨 1. 课堂展示：徐娴《夏天里的成长》、许阳《盼》 2. 专题讲座：谢攀； 3. 10月文献阅读交流； 4. 11月公开课课例研讨。	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第二次集中 (0.5天)
	主题：2022年版义务教育课程方案和课程标准国家级示范培训 1. 专题讲座：王意如、申宣成、窦桂梅、荣维东、吴欣歆 2. 成员交流	专题讲座 线上研讨	第三次集中 (1天)
11月	主题：单元整体读写进阶课型研讨 1. 课堂展示：宦欢《美丽的小兴安岭》、李嘉浩《习作：这儿真美》 2. 专题讲座：谢攀； 3. 11月文献阅读交流； 4. 12月公开课课例研讨。	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第四次集中 (0.5天)
	主题：江苏省第25届青年教师小学语文课堂观摩暨优课评选活动 1. 课例观摩 2. 成员交流	网络研修 评课议课 互动学习	第五次集中 (1天)
12月	主题：高段读写进阶教学研讨 1. 课例研讨：郭婧依《鸟的天堂》、唐婧怡《鸟的天堂》； 2. 专题讲座：谢攀； 3. 12月文献阅读； 4. 1月公开课课例研讨。	课堂展示 专题讲座 文献分享 课例研讨	第六次集中 (0.5天)
	主题：论文选题、写作与发表 1. 专家讲座：杨文华（《小学语文教师》主编） 2. 成员交流论文写作情况。	专题讲座 线上研讨	第七次集中 (0.5天)

1月	主题：低段读说一体教学研讨 1. 课堂展示：刘桢《乌鸦喝水》、陈珊《乌鸦喝水》； 2. 专题讲座：谢攀 3. 1月文献阅读； 4. 成员交流一学期的学习心得 5. 领衔人布置寒假学习与研究任务、学期工作总结。	课堂展示 专题讲座 文献分享 心得交流 工作总结	第八次集中 (1天)
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------

严禁复制

