**常州市博爱小学2024—2025学年度**

**第一学期小学数学教研工作计划**

一、指导思想

本学期，我校将以《常州市教育局关于全面深化新时代中小学校本教研工作指导意见》为指导，落实立德树人根本任务，全面深化课程教学改革；在区教师发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，继续学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，全面提高教师教书育人能力，培育学生的核心素养。基于我校数学教学的实际情况，并紧扣集团发展总目标“基于儿童立场、聚焦重点项目、提升博爱品质”继续打造博爱本色课堂，探索创新儿童学习组织方式，力求基于五育并举、五育融合、学业质量全面发展的博爱质量观。

1. **工作目标**

**1.八大关键转型，建设教研组新样态**

教研组建设以教师的发展作为重要指标，突出不同梯队教师的发展，尤其要提高青年教师的教学实践能力，狠抓常规教学，培育一批骨干，形成一些成果。新课标、新教学背景下，学校教研工作必然面临重大转型：从研“教”到研“学”，从关注学科知识到关注学科素养，从单学科教研到跨学科教研，从被动研究到行动研究，从问题研究到课题研究，从依赖经验到利用数据，从任务规划到项目管理，从线下教研到混合教研。如何做好这八大转型，将是本学期教研组建设的重中之重，真正从“学科本位”走向“人本位”。

**2.优化课堂教学研究，推进课堂教学改革**

（1）重温“本色课堂”经典，推进“儿童学习组织方式”深入课堂研究，转化研究成果。并在学习社区的视域下，融通所学，延展所知，打破传统学习壁垒，丰富课堂学习方式。以理论研读、成果提炼、沙龙讲座等实施方式，重温经典，切实转化数学学科相关研究成果，将理念具体转化为自身的教育教学行为。同时宝藏教师的精品课展示，青年教师的课堂锤炼，将理念具体转化为自身的教育教学行为。

（2）立足知识本质，以结构化内容视角，以核心素养为导向优化学习方式，切实可行地推进区域新教学研究，以新课标理念指导课堂教学，以交往互动的教学活动促进学生发展。面向全体学生，整个团队积极探索具有博爱特质的数学教学新样态，让不同的学生获得不同的数学发展。

**3.认真重视抓好教科研，形成教学研究成果**

基于教研组的自我剖析，博爱教导处、教科室及时引领，深刻反思。本学期，组内1个市课题和3个区课题正在进行中，课题组长都是年轻的骨干力量，他们有较强的学习能力和素养。我们会将课题重点扎根在教研组，在“做”中攻坚克难。课题研究听起来“高大上”，实则研究的过程艰辛晦涩，需要不断学习、不断实践、积累材料、分析案例，聚合力量。教研组会将课题对接教师日常教学和学生的生活实际，实践研究创新，每月会有一个教研活动围绕课题展开，整合资源，聚焦本质，改进常态课堂教学，突破学科关键问题，助力各阶层教师专业发展。教师需要破除“完成任务”的认识，只有树立“追求价值”的思想，才能有意识地把课题研究自觉地与教学工作实际相衔接。

三、行动策略

**1.规范优化各项管理，有效落实教学常规**

良好的常规管理是开展各项教育教学工作的保障，学校各项常规管理贵在坚持，数学教学常规的落实需要每一位数学老师的努力。数学组老师们要在对规则正确、全面了解的基础上，认真工作、敬畏规则，为提升学生素养的目标而努力。教研组制定了各项常规：学生作业常规、教师批改常规以及师徒结对指导常规，这是博爱质量的重要保障。教导处也会关注教师和学生的常规调研工作，建立相应的节点调研数据追踪库，对教师个体教学质量水平评定、班学学生整体纵向发展趋势、备课组横向质量均衡性发展等各个纬度进行数据的分析对比，进一步调整日常调研工作细则，更好地为每一位学生与教师的发展服务。

**2.全面对接新教材，以学赋能提升学科素养**

本学期，数学团队继续深耕新课标新理念，结合“魔方式作业”，实现线上线下深度融合学习，拓展教学空间，并落地博爱经典“本色课堂”，加强高质量课堂教学新探索的脚步，努力提升学生的数学学科素养以及学习的主动参与性，开展教学新常态的研究。在教学中落实核心素养不是停留在理念层面的表达，而是成为教研组切实有效的行动。改革评价方式，从而关注学生学习的过程性，走向教育诊断和基于证据的评估，用评价指挥棒引领学科教学的改革。整个团队积极探索具有博爱特质的数学教学新样态，让不同的学生获得不同的数学发展。

早在暑期培训之时，教研组就开展了“学习新课标，对接新教材，践行新教学”的系列培训活动，邀请区教师发展中心邓炜老师进行高位引领。通过培训活动，老师们深度理解教材所发生的变化，为对接新教材做好全面的准备。一年级团队更是全心全意做好幼小科学衔接工作，关注幼小衔接问题，特别是第一学期数学课程内容组织与教学实施问题。另外，本学期练兵课教研活动，我们将紧密结合对新课标新教材的理解解读，加强教师教学常规的指导工作，让新课标理念落地新教学中，让师生成长更立体、灵动、丰盈。

**3.打造轻负新样态，严把学业质量关**

聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来未来发展的正确的价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。本学期更深入推进“双减”政策，继续优化学生作业品质，魔方式作业稳步推进。我校制定作业管理制度，完善作业学科指南，形成作业设计范式，从数学素养养成视角进行作业的优化。本学期，我们将已完善的12册基于素养及关键能力评价作业双向细目表作为准则，让其继续成为提升作业品质的保障。教导处将加强作业监管力度，实行作业设计优于教学的备课理念，提高作业质量。并且本学期的数补和数练不需要每题都做，各年级组在期初就进行了合理的删减，汇总到教导处，做到精做精讲，后续在检查备课中会重点关注是否有删减的习题。在此基础上，本学期会有素养题周练计划，每周各年级统一商讨素养题、拓展题、创新题，汇集成素养题库，提升学生的数学思维品质。精准把握命题方向，更有效提升博爱数学的学业质量关。

教导处也会随时抽查各班作业履行情况，对于作业量严格把控，确保做到一二年级无家庭作业，三四年级每天15分钟作业时间，五六年级每天20分钟作业时间，减轻学生的校内学习负担的同时决不忽视学生的学习质量。此外，本学期的课后延时服务，数学教研组将继续明确两个时段的服务内容和规则，丰富第二时段关于数学方面的拓展提优课程，开设学生喜爱的创新思维活动，以提升学科素养为目标，提升博爱学子数学学习的品质，切实培养创新拔尖人才。

**4.项目组通力合作，完善教研组建设新路径。**

本学期，博爱数学团队继续开展“学习社区视域下儿童学习组织的创新实践”，借助这个在研项目，基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。同时教研组实行扁平化的管理模式，减少管理层级、提升管理效率。以六大项目建设推进的方式，以国家课程为依托，打造博爱特色的数学课堂。六大项目分别是：拓展课程、五项能力达标、场馆课程、街区活动、习题资源库、学科活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 工作内容 | 项目负责人 |
| 一 | 拓展课程 | 1.本学期我们将数学与艺术相结合，以书上的某个知识点延伸开展丰富的拓展必修课程。  2.各年级进行个性化选修课程，依托国家课程进行知识拓展，4-6年级在街区进行展示并联合出品一起数学博爱讲坛。 | 张靖 |
| 二 | 街区课程 | 依托江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《学习社区视域下儿童学习组织的创新实践》，探索街区课程的内核与外延，结合各年级教学内容定期开展丰富多彩街区课程活动，形成系列。从而发现问题——提出问题——分析问题——形成模型。不仅仅是教室、街区、数学实验室、数学长廊，我们将数学活动移到了操场、体育馆、小花园，更有超市、地铁、商场等校外，拓宽了学生的活动场域，在生活中学习数学，营造博爱的数学文化，培养学生的创新意识和模型意识。 | 翁文倩  薛玲琳  管丽辉  沈亚 |
| 三 | 五项能力达标 | 口算、笔算、数量关系、数据记忆、工具应用这“五项达标”已形成序列，经典继续，每个学期的数学基础学习在达标活动中得以夯实，在夯实中又富有挑战，更是为提升学生的学科素养助力。学期末再将五项能力达标有异议的地方进行调整和修改，进行不断地完善，让活动更利于学生学科素养的提升。 | 冯亭亭 |
| 四 | 学科活动（游戏课程） | 开学初，第一节课围绕“2024奥运会”展开一系列学科活动。游戏课程不仅在学科活动开展的过程中有体现，我们会将游戏精神落实到平时的课堂教学环节中，并注重积累、整理成册。同时我们的数学游戏课程还会更注重全员参与其中，结合多媒体技术全程直播，提高全体学生参与的积极性，让数学真正融入到学生的生活，在游戏中发展数学思维。 | 崔昺瑢  陈逞 |
| 五 | 习题资源库 | 1.负责各类练习的收集和整理，包括单元练习、专项练习、五项达标等，逐步形成博爱专属资源库。  2.负责每个学期课堂练习卷的命题，审查，印发等常规工作，并及时进行收集反馈，从而优化练习。  3.负责提升老师的命题水平，负责邀请一些经验型老师进行培训，带动青年教师习题绘制的能力。  4.以素养为导向，进行创新素养题的编制，设立完备的资优生题库，致力于学生数学素养的提升和拔尖人才的培养，形成核心素养习题案例。 | 曹燕萍  陈帆  周蕾 |
| 六 | 场馆课程  （财商课程） | 以博爱银行、爱心超市为依托，通过培养学生初步的金钱意识、财富认知、创新能力。围绕规划、创新、责任、风险四大素养，学会用数据说话，用数学的思想分析问题，培养学生的财经意识和财商能力。 | 于天娇 |

**5.加强教师队伍建设，着力梯队教师发展**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 团队名称 | 活动内容 | 参加对象 |
| 一 | 组长研讨组 | 1.制定教研组长、备课组长、项目负责人研讨制度。  2.每周定期开展教研活动，研究课、案例分析、说课评课、讲座培训、读书沙龙等，共同研讨日常教育教学常规活动。 | 教研组长  备课组长  项目负责人 |
| 二 | 备课研讨组 | 1.建立备课组研讨机制。发挥备课组长作用，利用差异充分发挥教师作用指导日常。  2.定期开展备课组内日常研究，每周二为各年级集体备课时间。每周一大议，每日一小议，定时定点定人定主题，扎实日常，保证教育教学质量。  3.建立备课组活动评价机制，形成备课样本，并有个性化备课。定期举行备课组研讨展示，各组互动学习研讨方式。 | 全体教师 |
| 三 | 各级阅读组 | 1.制定教研组、备课组和个人阅读计划。  2.各层级按照必读和选读书目认真阅读。  3.定期开展读书沙龙活动，交流阅读感悟。 | 全体教师 |
| 四 | 课题研究组 | 1.协助教师落实省、市、校课题的过程化实施，扎实研究动态，提供平台分享研究与思考。一个市课题《指向个性化发展的小学数学课堂互动行为管理研究》以及三个区课题《信息科技辅助下小学数学实验教学的实践研究》、《基于数学核心素养的小学数学试题编制的研究》、《小学数学综合与实践领域伙伴式学习的研究》正在研究中，依托课题，提高教师教科研能力，形成校内辐射。  2.通过理论学习、实践分析、案例剖析等方式进行提炼总结，整体提升各层次教师群体理论研究水平。  3.通过各层级的课题研究，进一步为学生的思维发展、学习能力提供更广大的空间和平台。 | 各课题组教师 |
| 五 | 论文写作方法指导交流团 | 做好市小数年会的各项准备工作。学科组教学论文于十月完成初稿，聘请专家进行指导、修改，通过撰写论文，学习如何将成果进行物化，从而提升教师的研究能力，转换思维视角，切实转型课堂实践。 | 全体教师 |
| 六 | 思维拓展训练组 | 1.四—六年级教师由备课组长带领，年级商议，精选思维拓展的内容，形成系列化的学案和教案，并有综合性强和创新力的习题编制，建立思维拓展题库。  2.三—六年级集合学有余力的学生，开展至少每周一次的思维拓展训练，更全面、系统地提升学生的核心素养，发展学生的数学学习思维。 | 三-六年级备课组长及教师 |

四、具体安排

八月份：

1.数学教师基于新课标解读的培训讲座活动

2.市小学数学教材分析线上培训活动

3.完善博爱小学数学学科校本化实施课时安排表

九月份：

1.期初数学学科责任人会议暨市、区学业质量检测分析会（各校数学学科第一责任人、教研组长）。

2.期初大组教研活动

3.天宁区小学数学一年级新教材培训活动暨“幼小科学衔接”活动（博爱）

4.小学数学学科关键能力（口算）常态监测活动（各校三年级）

5.天宁区小学数学优质课评比活动第一轮（练习设计）

十月份：

1.小学数学“统计与概率”大单元整体教学研究活动（新教材探索《平均数》）

2.天宁区小学数学优质课评比活动第一轮（模拟课堂）

十一月份：

1.小学数学市级年会论文评比区域选拔活动

2.天宁区承办小学数学市级‘幼小科学衔接’专题教研暨一年级新教材培训活动（三）”（《10的认识和加减运算》）

3.小学数学“综合与实践”大单元整体教学研究暨智慧教育学习展示活动（一年级《生活中的位置》）

4.天宁区小学数学优质课评比活动第二轮（课堂教学）

5.项目组中期汇报

十二月份：

1.区学业质量常态监测活动（3-6年级）

2.小学数学新教师课堂教学展示活动暨集团联盟校校本教研交流展示活动（3年内青年教师申报）

3.常州市小数年会活动

4.各年级游戏课程实施、展示（机动）

一月份：

1.各年级五项能力达标实施（机动）

2.各年级拓展课程实施以及资料收集

3.期末样本卷编制工作

4.期末结束相关工作

常州市博爱小学数学教研组

2024.9

**博爱小学2023-2024第一学期数学教研活动安排（2024.9）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9月4日 | 9月11日  课例研究 | 9月18日  集体备课 | 9月25日  课例研究 | 10月9日  新课标研训 |
| 博爱校区 | 大组教研  （怡康） | 谢梦莹  沈亚 | 集体备课 | 集体备课 | 读书沙龙 |
| 少年宫校区 | 翁文倩  （少年宫） | 陈帆  俞忻燏  （怡康） |
| 怡康校区 |
|  | 10月16日  课例研究 | 10月23日  课例研究 | 10月30日  课例研究 | 11月6日  课例研究 | 11月13日  课例研究 |
| 博爱校区 | 集体备课 | 顾彩云  周蕾 | 联合教研  （丽三） | 张婉情  陈逞 | 集体备课 |
| 少年宫校区 | 于天娇  袁媛  （少年宫） | 集体备课 | 陆烨  陈丽媛  （怡康） | 集体备课 | 张靖  杜楠  （怡康） |
| 怡康校区 |
|  | 11月20日  课例研究 | 11月27日  课例研究 | 12月4日  课例研究 | 12月11日  双减研训 | 12月18日  课例研究 |
| 博爱校区 | 宋颖倩  张岚 | 集体备课 | 任佳萍  张倩倩 | 魔方式作业交流暨素养导向下的命题研讨  （博爱） | 李志琴  曹燕萍 |
| 少年宫校区 | 赵佳茹  （少年宫） | 周晓菁  郑启凯  （怡康） | 联合教研  （丽三） | 薛玲琳  （怡康） |
| 怡康校区 |
|  | 12月25日  专题研讨 | 1月8日  课例研究 | 1月15日  期末质量分析 |  |  |
| 博爱校区 | 期末高效复习研讨  （怡康） | 管丽辉 | 大组教研  （博爱） |  |  |
| 少年宫校区 | 集体备课 |  |  |
| 怡康校区 |  |  |