**常州市浦前中心小学2024—2025学年度**

**第一学期小学数学教研工作计划**

**一、指导思想**

认真贯彻教育局和学校的工作要点，在区教研室、校教导处工作计划的指导下，围绕“双减”工作，以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导，学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，紧扣“创造适合每一个孩子的数学教育”的学科发展追求，继续以“立足课堂，注重实效”为宗旨，把提高校教育教学质量放在首位，以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师专业成长为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，采用多种[措施](https://www.xuexila.com/fanwen/cuoshi/" \t "_blank)，多种教研形式，扎实有序地开展数学教研活动。

**二、工作目标**

1.加强《义务教育数学课程标准（2022版）》的研读，落实常规，优化课堂，有效提升学校数学教学质量。

2.立足课题《素养导向下的小学数学“图形与几何”领域操作活动的设计与实施研究》，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平，提升教师教育科研能力。

3.要加强触及素养提升的练习设计及质量监测工具的研究。

4.立足期末质量监测中的薄弱点，致力于“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”的研究。

**三、工作重点**

1.关注课堂教学，提高课堂教学效率和教学质量。

2.关注素养导向下单元作业设计，有效提升练习的作用。

3.关注青年教师的专业成长。

4.做好“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”的校本教研活动。

**四、工作措施**

1.加强理论学习，提升教师素质

进一步认真学习《课程标准（2022版）》，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重难点，严格执行新标准的指导思想，提出具体可行的教学方法。继续开展教科研活动，各位教师要加强学习，努力实践，善于总结，积极参与校本教研和课题研究活动，提高教科研能力，及时总结研究中遇到的问题，积极思考改进方法，不断进行教学改革创新。

聚焦一年级新教材，结合教材分析，微课等资源，指导全体教师在解读2022版新课标的基础上落实好新教材的使用，能深度理解教材发生的变化，并践行好教学内容，探索教学新路径。

结合上学期期末质量检测中反应出的薄弱之处，引导全体教师进行校本命题研究及教师能力提升工作，围绕数学抽象、逻辑推理、直观想象、数学运算、数学建模和数据分析六大学科核心素养，组织开展作业设计和命题设计研究学习。

2.加强教学常规管理，常规常抓，常抓常新

向常态工作要质量，以提高课堂教学质量，创新作业设计，规范作业批改为抓手，进一步规范教学行为，强化常态工作的质量意识。

（1）加强常规管理制度

每月25日左右进行常规检查，包括教师的备课、反思、学生的作业。主要由学科责任人、教研组长和备课组长负责。每月举行重难点知识的过关性检测，其中至少进行一次真实情境下问题解决的检测，及时进行情况分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。

1. 继续推行飞行调研

发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

1. 加强备课组教研活动

以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，既可以是专题的集体备课，如理论学习或是基于理论的课例探讨；也可以是结合校本教研主题的练习设计，如助力学生思维品质提升的真实情境下的问题设计或是典型问题的课堂推进；还可以结合每月的限时练习展开的质量分析。注意做好记录。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **常规工作** | **落实要求** | **参加对象** |
| 常规检查 | 每月（25号左右）一次的教学设计、反思、作业、听课检查。  教学设计：  （1）重视二次备课，至少有一周的备课余量。并根据具体实际进行必要的修改。  （2）要体现课时、单元作业设计，单元作业设计先于教学设计。  反思提升：至少每周一篇有质量的反思。  作业反馈：作业量规范，批改规范、及时，研究单元和课时的创新作业。  听课学习：每学期至少20节，记录认真，有自己的听课随想。 | 全体教师 |
| 飞行调研 | 调研时间：每三周一次调研  调研内容：随堂课、教学设计、教后反思、作业设计及批改等。  课堂教学：按评价表要求形成对教师的综合性评价。 | 全体教师 |
| 学业质量调研及分析活动 | 1.每月一次限时作业：  （1）以每月的重难点内容为主，但各年级至少要安排一次真实情境下问题解决的检测。  （2）一二年级适当安排口算闯关练习，夯实计算基础。  （3）各备课组做好学业质量分析。  2.每学期一次考试：  一、二年级期末闯关，三—六年级期末考试。 | 全体教师 |

3.扎实展开教研活动，努力提升教研效率

（1）认真开展课题研究，不断深化教学改革

市“十四五”规划备案课题《素养导向下的小学数学“图形与几何”领域操作活动的设计与实施研究》虽已顺利结题，但仍留下了一些未解的问题，如如何创新图形与几何的练习设计，又如如何评价学生在图形与几何领域的学习中的直观想象，数学抽象等能力是否有提升等，本学期将结合这些遗留问题进一步展开研究，同时也为后期新课题的申报寻找合适的切入点，积累必要的素材。

每月至少一次围绕主题的研究课，本学期至少两次的理论学习，定时定量地展开充分的研究，促进教师科研能力的同时，帮助教师更好地将研究用以指导教学。

（2）以练习与作业的设计研究为抓手，提升学业质量

要加强“作业设计”研究。《义务教育数学课程标准（2022版）》指出：评价要激励学生学习，改进教师教学，要能体现四基、四能和核心素养。评价导向对常态作业指明了方向，要加强作业及质量监测工具的研究，要加强学科素养及关键能力的练习开发与设计。

本学期将以《义务教育数学课程标准（2022版）》中数学课程学业质量标准

为依据，组织所有数学教师研究、设计素养导向的3~6年级上册的单元作业，以此提升教师作业设计能力，提升学生作业质量。

（3）做好“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”的校本教研工作。纵观上学期期末样本卷的使用情况（区校各题得分率对比），我校主要差异在问题解决上（如选择和解决问题），结合这一情况，本学期在继续推进课题研究的同时，主要围绕问题解决能力的培养展开校本教研活动。一方面在日常教学中要重视学生审题、分析、解答、检查习惯的培养，另一方面要重视教师自身指向思维品质提升的真实情境下问题的设计能力的培养，重视问题解决时的教学推进能力的提升，从而有效帮助学生提升问题解决能力。

（4）加快培养青年教师的步伐，为学校的可持续发展打下坚实的基础。依托区优质课比赛，集团联盟校校本教研等活动，做好青年教师的推优工作。依托校中青年教师的示范课、课题研究展示课等活动，让青年教师在习惯于上公开课的前提下帮助他们提高上公开课的水平。

**五、具体工作**

**八月：**

市小学数学教材分析系列培训活动，小学珠心算教育实验培训活动。

**九月：**

1.期初区数学学科责任人会议，校期初数学组工作会议。

2.聚焦一年级新教材，组织全体教师进行相关资料的学习。

3.天宁区小学数学一年级新教材培训活动暨“幼小科学衔接”活动。

4.小学数学学科关键能力（口算）常态监测活动（各校三年级）。

5.天宁区小学数学优质课评比活动第一轮（练习设计）。

6.浦小日常教育教学飞行调研（重点关注新接班级）。

7.制定校学科和年级教学计划。

8.期初备课、反思、作业、听课等常规检查。

**十月：**

1.小学数学“统计与概率”大单元整体教学研究活动（新教材探索《平均数》）。

2.天宁区小学数学优质课评比活动第一轮（模拟课堂）。

3.浦小日常教育教学飞行调研（重点关注薄弱老师）。

4.《素养导向下的小学数学“图形与几何”领域操作活动的实践研究》课堂教学再研究（理论学习）。

5.单元作业设计活动（期中前内容）。

6.“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”校本教研活动一：

问题的设计。

7.每月限时练习及质量分析（重点关注三四年级）。

8.每月备课、反思、作业、听课等常规检查。

**十一月：**

1.小学数学市级年会论文评比区域选拔活动。

2.积极参与小学数学市级‘幼小科学衔接’专题教研暨一年级新教材培训活动（三）”（《10的认识和加减运算》）。

3.积极参与小学数学“综合与实践”大单元整体教学研究暨智慧教育学习展示活动（一年级《生活中的位置》）。

4.天宁区小学数学优质课评比活动第二轮（课堂教学）。

5.浦小日常教育教学飞行调研（重点关注薄弱班级）。

6.《素养导向下的小学数学“图形与几何”领域操作活动的实践研究》课堂

教学再研究（课例研究）。

7.“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”校本教研活动二：

问题解决的教学活动的推进设计。

8.每月限时练习及质量分析（重点关注五六年级）。

9.每月备课、反思、作业、听课等常规检查。

**十二月：**

1.区学业质量常态监测活动。

2.小学数学新教师课堂教学展示活动暨集团联盟校校本教研交流展示活动。

3.天宁区珠心算实验校活动。

4.常州市小数年会活动。

5.浦小日常教育教学飞行调研（重点关注薄弱老师，薄弱班级）。

6.“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”校本教研活动三：

专项调研后+质量分析。

7.每月限时练习及质量分析（重点关注一二年级）。

8.每月备课、反思、作业、听课等常规检查。

9.《素养导向下的小学数学“图形与几何”领域操作活动的实践研究》课堂教学再研究（理论学习）。

**一月：**

1.“指向思维品质提升的真实情境下问题解决能力培养”校本教研活动四：

日常问题解决教学中的困惑的沙龙研讨。

2.期末学业质量调研及质量分析。

3.期末备课、反思、作业、听课等常规检查。

**附：具体教研活动安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **内容** | **地点** | **负责人** |
| 1 | 2024.09.04 | **上学期期末质量分析，重温教学常规要求** | 会议室 | 余倩 |
| 2 | 2024.09.11 | 本学期工作布置，一年级教材分析学习 | 会议室 | 余倩 |
| 3 | 2024.09.18 | 王珏教学研讨课 | 相关教室 | 余倩 |
| 4 | 2024.09.25 | 校练习设计比赛（一道题） | 会议室 | 余倩 |
| 6 | 2024.10.09 | 姚婧教学研讨课 | 相关教室 | 邹莹 |
| 7 | 2024.10.16 | 余倩，朱华芳教学展示课 | 相关教室 | 邹莹 |
| 8 | 2024.10.23 | 解决问题策略优课视频学习（1） | 各年级办公室 | 余倩 |
| 9 | 2024.10.30 | 金明珠教学研讨课 | 相关教室 | 王浩月 |
| 10 | 2024.11.06 | **期中质量监测** | 相关教室 | 余倩 |
| 11 | 2024.11.13 | **期中质量分析** | 会议室 | 余倩 |
| 12 | 2023.11.22 | 王浩月教学研讨课 | 相关教室 | 金明珠 |
| 13 | 2024.11.20 | 王剑菠，蒋瑞芬教学展示课 | 相关教室 | 邹莹 |
| 14 | 2024.11.27 | 问题解决的教学活动的推进设计 | 各年级办公室 | 邹莹 |
| 15 | 2024.12.04 | 邹莹教学研讨课 | 相关教室 | 余倩 |
| 16 | 2024.12.11 | 命题设计比赛 | 会议室 | 余倩 |
| 17 | 2024.12.18 | 夏敏超教学研讨课 | 相关教室 | 周婷 |
| 18 | 2024.12.25 | 制定复习计划，组织期末专项练习设计 | 各年级办公室 | 各备课组长 |
| 19 | 2025.01.08 | 期末复习优课学习 | 各年级办公室 | 余倩 |