东坡小学2024学年第二学期数学教研组校本教研实施方案

一、指导思想

本学期，数学组将继续在区教师发展中心、局小集团辐射发展的引领下，将继续紧紧围绕“双减”工作，学习与落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，结合我校数学组师资力量和学生实际情况，以“新教学”研究、常态课堂教学改进为为主要抓手，以教研组建设为主要载体，聚焦于学科核心素养和关键能力的提升，调动全体老师参与研究的热情，积极参与在线或线上线下相结合的教学研究活动，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长。本学期以“关于儿童生活经验的小学数学自然课堂建构”为主题，聚力“新教学”研究项目，抓常规教学、教师课堂教学改进、大单元整体设计教学和作业设计为主要任务，聚焦课堂。

二、现状分析

（一）师资情况分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3年内新教师 | 45周岁以下青年教师 | 45周岁以上中老年教师 |
| 3位 | 1位 | 6位 |

数学教研组是一支团结敬业、勤勉务实的团队！他们用智慧演绎着教学的精彩，用拼搏书写着奉献的美丽。但也存在着一些不足，我校数学教师年龄结构分布不均，中老年教师偏多，没有青年骨干教师的领头，3年内新教师经验不足。

1. 学业质量情况分析：

教学质量是学校的生命线，是学校生存与发展的关键。我校上学期三、四、五年级期末数学测试成绩均低于区平均分。

1. 工作目标

1规范教学新常规管理，优化教研组活动，提高青年教师教学技能。

2 加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，赋能青年教师发展

3 严抓整体学业质量，提升常态课质量，提升练习、作业批改的质量。

4 落实教学质量检测，教学科研结合，提高教学质量。

1. 工作要点及措施

（一）、强化新常规，精进业务水平

1、立标准：明确教学新常规要求

在学期初，明确各项工作的标准，如备课、听课、作业布置与批改。

（1）备课有标准。教师认真学习并熟悉课程标准，具有独立钻研学科课程标准、掌握学科教学总体要求的能力。3年内新教师需要手写教案，备课要有一周余量，二次备课量不得低于百分之三十，要有教学反思与提优补差的作业设计。上课前要“复备”进一步熟悉教案并作教前修正，并准备好教具学具。

（2）作业布置与批改有标准。批改作业是需要做到一题一批改，及时批改与复批。作业布置时要做到一二年级无笔头作业，其他年级要控制作业总量。作业的难度应与课程内容紧密相关，既要考虑到学生的基础能力，也要具有一定的挑战性，以激发学生的兴趣。

1. 常规调研监测。

教研组将建立和完善教学质量监控机制，通过定期开展备课本听课本检查、课堂调研等多种形式，全面监控和评估教学质量。加强对教学过程的管理和监督，及时发现和解决教学中的问题，不断优化和改进教学策略，提升教学质量和效果。

|  |  |
| --- | --- |
| 9月 | 备课本检查 周二课堂调研 |
| 10月 | 青年教师课堂教研 作业批改检查 |
| 11月 | 备课本听课本检查 周二课堂调研 |
| 12月 | 作业批改检查 备课本检查 |

（二）、促进教师专业成长，加强教师队伍建设。

（1）三年内新教师基本功培训。

|  |  |
| --- | --- |
| 9月 | 练习与设计（一周2次） 模拟上课（一周1次） |
| 10月 | 模拟上课（一周1次） 粉笔字练习 |
| 11月 | 评课培训 即兴演讲培训 粉笔字练习 |
| 12月 | 新教师汇报课 评课培训 |

（2）重视新教材培训工作。具体表现在：

这一学期新教材在一年级投入使用，教研组将重视新教材的培训工作，积极参与区里关于新教材研读的各项活动，全员参与学习新教材的教学研讨工作。

（3）促进我校教师专业发展策略的探索。具体表现在：

我校数学学科组建青年教师成长营，并力求数学组教师“抱团”发展，为新教师专业成长做好服务。1.搭平台。青年教师多走出去听区内名师、优师的课堂研究课，激励、带动一批青年教师的专业成长。2.建舞台。开设校内、组内研究课及新教师课堂教学展示等专场，积极进行交流和评课。

（三）、开展丰富学科活动，促进学业质量提升。

（1）丰富和创新教研活动形式，提升教研活动的实效性和针对性

开展多层次、多形式的教研活动，如优质课展示、教学观摩、课题研究、经验交流、教学技能比赛等。通过教研活动的多样化和创新性，提升教师的教学技能和专业素养，推动“双减”政策的深入落实，优化课堂教学模式，提高教师的教学效益和学生的学习体验。

1. 聚焦新课标，赋能新课堂

基于以往的教学问题，在“新教学”研究环境下的新学期, 我校数学组将组织教师开展各类主题课堂，比如：幼小衔接主题、大单元整体教学主题、联校教研同课异构主题等，提升自身知识、能力水平,转变观念，设定基于学科素养及关键能力的课堂教学目标。

|  |  |
| --- | --- |
| 聚焦新课标 赋能新课堂—幼小衔接活动 | 一年级小学数学新教材培训活动暨“幼小科学衔接”活动。展示课例：暂定。活动时间：九月份，活动地点：常州市东坡小学。 |
| 小学数学大单元整体教学展示活动 | 小学数学“数与代数”大单元整体教学研究活动。 |
| 小学数学新教师课堂教学展示活动暨集团联盟校校本教研交流展示活动 | 活动目的：加强校际间校本教研活动交流，发挥学校教研团队力量，锤炼青年教师，提升教学能力，提升学校校本教研能力。  活动时间：十二月份  地点：待定 |
| 青年教师展示课活动 | 通过展示课活动，建立青年教师的培养机制，加强梯队建设。上课教师：封颖 李文轩 龚思媛 时间：暂定 |

1. “双减”背景下的作业设计

作业是学生学习、巩固知识，提升学习水平的有效途径。在“双减”背景下，小学数学作业应该更有针对性、实效性。

①分层设计，乐于作业。

“双减”背景下，教师要深度研读教材，明确教学目标，清楚编者意图，明白学生.应该掌握哪些知识。在教学实践中要深入了解学生、关注学情，根据不同学情，教学内容难易程度不同合理分层，设计有梯度的作业。

②有效评价，优化作业。

双减”背景下，有效评价能促进学生积极完成作业，采用多种评价方式激发学生作业兴趣，首先，自主评价，查漏补缺。让学生做学习的主人，引导学生自评作业,发现问题，及时整改完善。其次，生生互评，学人之长，开展优秀作业展评，同座互评、小组互评、小组长点评等方式，学人之长补己之短完成好作业。再次，师长评价，激励完成。师长对学生不同学习情况实行分层次评价，对成绩优秀的学生提出更高要求，对成绩中等或一般学生，适当地降低评价标准，在评价中激励成长。

五、校本教研行事历

1. 教研组活动

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期（星期） | 活动主题 | 地点 | 主持人 | 资料整理者 |
| 2 | 9.11（星期三） | 数学组期初工作计划安排、备课本检查 | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |
| 3 | 9.18（星期三） | 青年教师练兵（无生试讲） | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |
| 4 | 9.25（星期三） | 评优课赛课 | 小会议室评课 | 封颖 | 封颖 |
| 5 | 10.9（星期三） | 作业设计 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 6 | 10.16（星期三） | 评优课比赛练兵 | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |
| 7 | 10.23（星期三） | 各备课组交流限时作业中的易错点和易错题 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 8 | 10.30（星期三） | 评优课比赛练兵 | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |
| 9 | 11.6（星期三） | 各备课组内谈谈对《新课标》的学习心得 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 10 | 11.13（星期三） | 二年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 封颖 | 封颖 |
| 11 | 11.20（星期三） | 教师检查备课本、作业本 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 12 | 11.27（星期三） | 三年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 封颖 | 封颖 |
| 13 | 12.4（星期三） | 联校教研同课异构 | 暂定 | 暂定 | 暂定 |
| 14 | 12.11（星期三） | 五年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 封颖 | 封颖 |
| 15 | 12.18（星期三） | 教师检查备课本、作业本 | 各办公室 | 各备课组长 | 各备课组长 |
| 16 | 12.25（星期三） | 四年级教师上校内研究课 | 小会议室评课 | 封颖 | 封颖 |
| 17 | 1.1（星期三） | 元旦节放假 |  |  |  |
| 18 | 1.8（星期三） | 期末复习计划交流，并进一步完善计划 | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |
| 19 | 1.15（星期五） | 组内沙龙：分析学业质量问题，明确教学问题，思考改进措施 | 小会议室 | 封颖 | 封颖 |

（二）备课组活动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 星期 | 地点 | 负责人 | 资料整理者 |
| 低年级 | 星期三 | 低年级办公室 | 李文轩 | 李文轩 |
| 中年级 | 星期三 | 中年级办公室 | 刘芬羽 | 刘芬羽 |
| 高年级 | 星期三 | 高年级办公室 | 黄辉宁 | 黄辉宁 |