**立足校本教研 赋能教师成长**

—— 常州市红梅实验小学2024学年第一学期小学数学教研组工作计划

**一、指导思想**

本学期数学组将致力于全面提升学生数学核心素养，秉持“务实、细致、广泛、创新”的教研原则，强化教研效能，驱动教学效率的提升。通过深耕课题研究，活化校本教研、深化专题研讨，我们将不断探索与实践，为数学组教师的专业成长铺设坚实基石。以校本教研为核心驱动力，促进每位数学教师更新教育理念，确保教育教学工作稳健前行，提升课堂教学成效，从而引领数学教学质量迈向新高度。

**二、工作目标**

**1.强化教学常规监管，确保教学质量稳步提升。**持续监督并切实执行教学常规，及时发现并解决教学过程中的难点，推动教学管理向科学化、制度化、规范化迈进，从而为数学教学质量的全面提升奠定坚实基础。

**2.开展多元化理论学习，赋能教师成长。**数学教研组为教师提供先进教学理论的学习机会，鼓励每位教师吸收借鉴优秀教学经验，为教学实践注入新活力与灵感，助力青年教师专业素养与能力的飞跃。

**3.策划多样教研活动，深化“双减”优化课堂。**本学期将进行包括与课题相关的教学实践研究、区域观摩课交流、主题研讨、命题研究等多种形式的教研活动，旨在践行“双减”政策，优化课堂教学结构，为学生创造更高效、更优质的学习环境。

**4.精细教学质量分析，共探高效教学模式。**对期中和期末检测质量进行深入剖析，携手组内教师共同探讨构建高质量数学课堂教学模式，旨在增强学生的学习成效与满意度。

**5.抓住数学关键能力，打好扎实基础。**开展学业质量常规监测活动，旨在提升学生的运算能力，发展学生综合解决问题的能力，为未来的学习与发展奠定坚实基础。

**三、主要措施**

**（一）建立教学常规制度, 规范教学行为**

**1.规范备课，彰显个性风采**

坚持集体备课制度，各年级每周定时、定点、定主题、定主讲人，确保教案编写规范全面，涵盖“教学进度计划安排、教学目标、教学重难点、教学过程、二次备课、板书设计、课时作业设计、反思与重建、单元作业设计、提优补差作业设计”十大要素。在集体智慧的基础上，结合班级实际与个人特色，设计既实用又富有创意的教学方案。要避免只有一备，无二备的现象发生。各年级备课组长需关注同级部内平行班级的日常教学进度，重视每日课后研讨，做到积极反思，共同商量改进措施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 备课  检查  要求 | 二备 | 40周岁以下教师所有课时都要进行二备。可全部独立备课（要呈现完整的教学设计），也可在他人一备的基础上增添追问、习题或改动教学环节等。 | | 40周岁及以上教师可全部独立备课，也可参考他人教学设计，但要有三分之一的课时进行二备。 | |
| 反思 | 教龄10年以下教师每节课都要有教学反思。 | 教龄10到20年教师要对二分之一的课时进行教学反思。 | | 教龄20年以上教师要对三分之一的课时进行教学反思。 |
| 注：每月检查一次备课本。 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 集体  备课  安排 | 年级 | 时间 | 地点 | 参与人员 |
| 一 | 周三第五节 | 1505录播室 | ★王 珍、周梦瑶（代课）、刘林光 |
| 二 | 周三第六节 | 1504公开课教室 | ★何小玲、周文辉 |
| 三 | 周五第五节 | 1505录播室 | ★陆 瑜、王晓娴 |
| 四 | 周三第五节 | 1504公开课教室 | ★周 静、张黎旭 |
| 五 | 周一第六节 | 1505录播室 | ★徐 佳、王 珏、周鸾英 |
| 六 | 周一第四节 | 1505录播室 | ★杨 霞、潘雅琴 |

**2.减负增效，优化作业设计**

精心设计“课时作业”和“提优补差作业”，力求质优量少。强化作业布置及批改的规范性要求，杜绝加重学生课业负担，所做练习精选精练，坚持向40分钟要效率。应特别关注学困生的辅导与补漏，可设计分层作业。教师批改需细致及时，注重反馈与订正。

|  |  |
| --- | --- |
| 作业  检查  要求 | 一年级：数学书、数补、个性化作业  二年级：数学书、数补、课作本、个性化作业  三～六年级：数补、大练、课作本、个性化作业 |
| 注：1.每月检查一次学生作业。 2.个性化作业发送至数学组群。 |

**3.强化听课评课，深化课堂改革**

教研活动时间改为每周二下午。加强组内听课评课活动，确保评课活动深入细致，营造积极向上的教研氛围。要求：45周岁以下教师在教研组内执教教研课，45周岁以上教师在备课组内执教教研课。要求每位教师提前一周进行试教，教研组长与同级部教师共同参与听课，并在课后给予重设建议。大组教研课后先由执教者进行教学反思：从“教学目标设定及达成度、教学过程推进、课后重建”三方面展开。评课环节先由同级部教师进行中心发言，接着再由其他年级教师进行评课。要求青年教师进行主题结构化评课，借此机会锤炼青年教师的评课能力。每位教师将本学期执教过的教研课教案、课件提交至教研组长，积累过程性资料，帮助学校丰富校本教研资源库。

**4.加强质量监控，提升教学质量**

（1）根据区教研计划，本学期将继续立足小学数学内容体系，开展区级学业质量常规监测活动。具体调研活动为：<1>三年级口算常态监测活动；<2>3-6年级常态质量监测活动。

为此，我们将围绕“数学抽象、逻辑推理、直观想象、数学运算、数学建模和数据分析”六大学科核心素养，在数学组内开展命题研究工作。各年级在命题时，应创设真实情境，可结合数学与其他学科、数学与生活的联系，考查学生对数学知识的理解。在每月的过程性检测中，各年级要做到“期中有数据反馈，期末有详细的质量分析”。备课组长应了解学生在学习中的薄弱问题，在集体备课中商讨出解决对策并落实。

（2）本学期期末继续开展“运算闯关”和“操作实践”两项常规监测活动。让学生掌握运算和操作，旨在探究运算和操作方法的过程蕴含着抽象、推理、模型等数学基本思想，实施运算和操作的过程中可以培育学生认真细致、勤于反思、坚韧耐挫的良好品格。在监测活动中，挖掘并充分发挥上述内容所承载的教育价值。

**（二）深耕课标，引领教学实践新航向**

**1.课标为舵，引领教学航向**

为确保教学方向的清晰与准确，数学组将组织教师研读新课标、新教材，积极参加区域内专题学习活动，在自我反思与同伴、专家对话的过程中，深入探索核心素养的落地路径。在数学课程核心内容的教学实践中，逐步体悟并准确把握数学课程理念的深刻涵义，为构建高质量的数学课堂奠定坚实基础。

**2.“量感”培养，让核心素养落地**

陆瑜老师主持的区级课题《小学生数学量感培养的策略研究》，本学期将继续推进该课题的研究。组织有针对性的专题学习与课例研究活动，研究重点放在“策略研究”和“评价研究”。针对不同课型的教学模式和策略进行归纳和总结，注重评价研究，将校内研究和主题实践相结合，加强家校共育，注重家长的反馈建议，让课题研究更加深入。

**3.聚焦“跨学科”，促进全面发展**

随着《义务教育数学课程标准（2022年版）》的颁布，以核心素养为导向的新一轮教学改革开始实施。与《义务教育数学课程标准（2011年版）》相比，新增了“跨学科主题学习”这一概念。在《义务教育课程方案（2022年版）》中提出了“设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施”的课程要求。在《义务教育数学课程标准（2022年版）》“课程内容”中也强调了综合与实践要“以跨学科主题学习为主，适当采用主题式学习和项目式学习的方式，设计情境真实、较为复杂的问题，引导学生综合运用数学学科和跨学科的知识与方法解决问题”。可见，跨学科主题教学的研究应得到我们一线小数教育人的重视。我们必然需要知道什么是数学跨学科主题教学，为什么要开展数学跨学科主题教学，以及如何开展数学跨学科主题教学。本学期将聚焦跨学科主题学习进行相关的专题学习，同时希望能借着承办常州市数学跨学科主题项目工作室活动的机会，让老师们更好地内化新理念，提升专业素养。

**4.命题研究，凸显素养本位**

纸笔测试的命题要指向核心素养，在关注学生“四基”“四能”与核心素养达成情况的同时，关注学生的关键能力、思维品质以及情感、态度和价值观的发展。本学期围绕“命题研究”进行一系列沙龙研讨，研究近几年区测、市测、省测试题。依据课程目标、内容要求、学业要求进行自主命题，坚持素养立意，凸显育人价值，充分发挥对教学的导向作用。

命题研究流程：教师解题 → 研究出题意图，即培养了学生哪些核心素养或关键能力 → 针对某几道题进行改编或创编 → 给学生作答，进行数据反馈 → 改进教学。使命题、监测、反馈、跟进形成教学改进的闭环，为数学教学质量提升保驾护航。

**（三）努力搭建平台，促进教师发展**

1.本学期将对已立项的区级研究课题，继续扎实抓好研究过程的落实。强化过程管理，进一步提高教师的教学研究意识，提升教师的教科研能力。充分做到专题研究真正与教学实践结合,与新课标结合,与青年教师的专业成长结合,与提高教学实效性相结合。不断提升组内老师的专题研究水平，努力成为一名研究型老师。

2.本学期，常州市小数年会论文评比活动的论文主题是：创造适合每一个孩子的数学教育。我们将组织教师从教学实践出发，总结提炼经验，积极撰写教育教学论文参加评比。区域将组织市级区域选拔评比活动，评出一、二等奖，其中一等奖论文将推荐参加市评比。区域评比活动初定十一月中旬，各校交稿截止时间:11月12日。

3.本学期，将组织教师参加天宁区优质课比赛。第一轮：练习设计+模拟上课（暂定9月底和10月底），第二轮：课堂教学（暂定11月初）。

4.本学期，区域为市青年名教师搭建专业成长的平台，促进个人研究成果在更大范围辐射，从榜样学习的视角，分享名教师成长中的研究主题、行动等，更好地推进青年教师发展。我校已组织优秀青年教师申报参加。

**四、具体安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **周次** | **内容安排** | **负责人** |
| 九月 | 一 | 期初数学教研训工作会议 | 王晓娴 |
| 二 | 学业质量监测反馈会 | 王晓娴 |
| 三 | —— |  |
| 四 | 理论学习(学习新课标1) | 王晓娴 |
| 五 | —— |  |
| 十月 | 六 | 校本教研课(五年级：小数的意义) | 徐 佳 |
| 七 | 理论学习(命题研究1) | 王晓娴 |
| 八 | 校本教研课(三年级:分数的认识) | 陆 瑜 |
| 九 | 校本教研课(三年级：曹冲称象的故事) | 王晓娴 |
| 十一月 | 十 | 理论学习(学习新教材1) | 王晓娴 |
| 十一 | 校本教研课(一年级：10的加法和相应的减法) | 王 珍 |
| 十二 | 校本教研课(一年级：认识立体图形) | 周梦瑶 |
| 十三 | 理论学习(命题研究2) | 王晓娴 |
| 十二月 | 十四 | 校本教研课(二年级：9的乘法口诀) | 何小玲 |
| 十五 | 理论学习(学习新课标2) | 王晓娴 |
| 十六 | 理论学习(学习新教材2) | 王晓娴 |
| 十七 | 各年级集体备课 | 各年级备课组长 |
| 十八 | 期末复习计划交流 | 各年级备课组长 |

**五、各年级教师安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级  班级 | （1）班 | | （2）班 | （3）班 | | （4）班 |
| 一年级 | ★王 珍 | | | 周梦瑶（代课） | | 刘林光 |
| 二年级 | 周文辉 | | | ★何小玲 | | |
| 三年级 | ★陆 瑜 | 王晓娴 | | | 陆 瑜 | |
| 四年级 | 张黎旭 | | | ★周 静 | | |
| 五年级 | 王 珏 | ★徐 佳 | | 周鸾英 | | |
| 六年级 | ★杨 霞 | | | 潘雅琴 | | |

附：★为备课组长。