**2024--2025学年第一学期数学学科组工作计划**

**常州市北郊小学**

1. **指导思想**

本学期，我校数学组将继续以天宁区教师发展中心小学数学学科工作计划、学校工作计划为指导，在区“新教学”、“智慧样板区”等研究项目的引领下，结合学校实际，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。紧紧围绕“双减”工作，认真学习与积极落实《义务教育数学课程标准（2022版）》对教学的要求，不断提高数学课程的教学质量。坚定地以“双减”工作和“新教学”研究为抓手，加强问题研究意识，不断提升我校学生数学学业素养，促进学生数学能力的发展。同时，继续发扬全组齐心协力的精神，形成组内集体攻关、分享智慧的氛围，进一步加强团队的研究力和凝聚力，全面提升教师的学科素养和数学组的教研实力。

1. **主要工作**
2. **严格规范教学常规，提升教学质量。**

**1．细抓教学常规。**

开学初，每位教师要认真学习新课程标准，阅读钻研教材，把握各单元、各节的教学要求和重难点，熟悉教材特点和编者意图，订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施，研究解决难点的方法，从而改进自己的教学方法和练习策略。教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课，遵循“级部研讨、个性备课、教后反思”具有生命的模式。在备课前，同级部教师先对每一单元的教材教法等进行研讨，以便教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧；然后每位教师结合自身实际，进行教案的制定；各教师再根据自己执教情况进行教学反思。教案内容包括：教学课题、教学目标、重点难点、制定依据、教学方法、教学过程、板书设计、作业布置，教学反思。五年内教师手写备课，其余教师可以电子备课。在备课的过程中，45周岁以内的教师需要有详细的二次备课，其余教师要有二次备课的痕迹，教研组将定期对其进行检查。五年内新教师备详案(手写稿)。

针对课堂实际情况和学生学习状态，合理归因，并制定具体改进或重建措施。对教学中出现的问题及时记录、反思，认真总结个人教育教学心得。

**2.稳抓课堂教学。**

遵守学校教学常规中对课堂教学的要求，不迟到、不抢点、不拖堂、不随便调课、代课。

深入课堂听课，通过“一人同课多轮”、“同上一节课”等形式，锤炼教师的课堂教学能力。课堂要积极创设有效的教学情境，重视学习方法、思考方法的渗透与指导，重视数学知识的应用性，重视学生能力的培养。一学期做到至少每人一节。对于比较成熟的公开课或研讨课鼓励大家录像，保存资料。

积极邀请专家进行新教材培训，认真研读新教材。同时邀请专家指导青年教师，在一定程度上有效打通青年教师的成长壁垒，提高教学质量，促进教师专业成长。

**3.实抓作业质量。**

（1）加强“作业设计”研究。结合“五项管理”与“双减”政策中对作业布置的建议，优化作业设计，创新作业形式，各年级结合当月所学内容和重要知识点，每月集体策划，设计一次创新性或特色作业。如：闯关型作业、实验性作业、游戏型作业等，提升学生对作业的兴趣。以区“单元作业设计比赛”为依托，特别是三年级，以及四年级将迎来本学期的区学业质量分析检测，数学组将组织全体老师进行专项研讨，根据上学期的区测反馈在有限时间内作好整本书的单元作业设计。

（2）加强作业及质量监测工具的研究。年级组定期组织数学学科的质量调查，做好质量分析和质量监控，努力优化教学过程，提高教学质量。加强双减要求下小学数学学业质量监测研究，对重点关注年级、薄弱年级、薄弱班级加强过程性监控。同时教研组做好各年级后进学生成绩跟踪调查，建立后进学生档案，努力提高后进生的学业成绩。根据阶段性质量提升情况，组织学业质量提升专题研讨，请有经验的教师关于如何提高班级学业质量或者转化后进生传授经验，互动交流。

（3）加强作业的及时辅导和讲解。精心设计作业，作业布置适时适量，作业批改及时、认真、细致、规范，当天作业当天处理，教学错题不过夜，及时讲评，对学生集中问题及时反馈，适时进行补偿教学。

**4.提优补差。**

以提优补差为抓手，对于学困生的辅导，采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行学困生的辅导。学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进学困生的转化。多和学困生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化。其次，注重方法，常抓不懈，做到以下几点：加倍关爱。学困生更需要老师的关心和爱护。面对学困生，必须要加倍关爱，使师生间保持默契的情感交流，学生自然便“亲其师，信其道”。扬长避短。应及时发现学困生生身上的闪光点，大力加以挖掘、表扬和鼓励，做到有的放矢，充分激发他们的自尊心、自善心。从而做到“扬长避短”。坚持不懈。正视学困生的反复性，细致分析其思想变化，坚持不懈地做细致工作。要“动之以情，晓之以理”采用耐心教育和说服的方法，用真诚去唤起他的良知。严格要求。注意个别诱导，实行因人施教，对症下药，严格要求。老师对学困生的教育必须把握契机，适当分寸，做到长善救失。  
 齐抓共管。寻求家庭教育，学校家庭密切配合，齐抓共管。通过家访，电话访等多种途径，与家长一起研究，分析学生思想和学习情况齐抓共管，形成合力，为学困生转变营造一个良好的教育氛围。以竞赛活动为支撑，化质量提升于无形，促进学生的语言关键能力和全人发展。

**（二）多维度改进研究模式，提升教研价值。**

**1.创新教研活动模式**

教研活动与项目研究、课题研究、备课活动联动，创生更好的教研活动模式。如结合暑期的教师读书活动和平时的一些理论学习，组织沙龙研讨，进行读书分享或某一篇文章的共读，读出疑难，读出思考，读出解惑，读出互动；再如组织质量提升沙龙研讨等。让教研活动与课题研究、日常教学整合融通，提升教研活动的价值。

**2.提升教师教学素养**

依托区域优质课评比赛事活动平台，继续加强青年教师的课堂基本功学习与锤炼。组织青年教师按月进行基本功训练，以其中的一项作为当月的发展主题，如：9月以年级组为单位进行练习设计，10月练习模拟上课，11月练习课堂教学，过程中施行“一对一”或“一对多”式师徒结对，本着“人人参与、互学互勉、解决问题、夯实基础”的原则，找补个人专业短板，均衡教师团队发展，促进整个教师团队尤其是青年教师的数学素养的提升。

**3.聚焦主题研究，积极进行新课题申报。**

本学期，将继续组织教师认真学习课题研究方面的有关理论知识，并在已有的课题经验上，结合对课堂研究的思考，聚焦主题研究，寻找新的课题切入口，积极进行新课题申报、专题研讨等活动，以科研促教研，鼓励教师自觉将教育教学经验适时转化成显性成果，提高教师的教学理论研究与实践水平。鼓励每位青年教师力求在省、市级以上刊物发表文章，同时配合教科室积极参与十一月中旬市小学数学年会优秀论文评比活动。

**4.打造教师成长服务体系**

教师队伍是教师质量的保障，重视教师个性化发展路径搭建，健全教师评价激励机制。对于新教师进行入格培养，平时定期进行推门听课，严格把控新教师教学质量。对青年教师进行升格培养，开展板书设计、课件制作、语言表达等教学基本技能培训，提升青年教师课堂教学能力，积极鼓励青年教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，提升教学水平和创新能力。对资深教师进行风格培养，首先进行自我了解，知道自己的风格，找到自己教学上的独特优势，思考自己想成为什么样的老师，同时学习先进理念，将其融入自己的教学实践中。

1. **活动行事历**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月**  **份** | **周次** | **日 期** | | | | | | | **活 动 内 容** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **日** |
| **九月** | **一** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 新教材培训，初定教研组计划。 |
| **二** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | 传达区教研室会议精神，完善教研组计划。 |
| **三** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | 学科关键能力（口算）自主监测、集体备课 |
| **四** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | 《＝和＞、＜》朱竹君 |
| **十月** | **五** | **30** | **10/1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 国庆节 |
| **六** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | 《长、正方形的认识》王人燕 |
| **七** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | 青年教师优质课模拟上课训练 |
| **八** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | 《认识平均分》施一帆 |
| **九** | **28** | **29** | **30** | **31** | **11/1** | **2** | **3** | 集体备课 |
| **十一**  **月** | **十** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 《解决问题的策略》沈德兄 |
| **十一** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | 学科质量监测 |
| **十二** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | 《解决问题的策略》高菁 |
| **十三** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **12/1** | 集体备课 |
| **十二**  **月** | **十四** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 数学节活动 |
| **十五** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | 《表内乘法》潘忠德 |
| **十六** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | 集体备课 |
| **十七** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | 《用字母表示数》狄井跚 |
| **十八** | **30** | **31** | **1/1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 元旦 |
| **一月** | **十九** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | 各年级组制定期末复习计划 |
| **二十** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | 期末测试 |

**四、各年级任课教师名单：**

一年级：朱竹君、丁菲

二年级：潘忠德、施一帆

三年级：王人燕、李富荣

四年级：吴海燕、张炜

五年级：狄井跚、张宏娟

六年级：沈德兄、高菁