**常州市博爱集团（丽华校区）2024—2025学年**

**第一学期语文教研组工作计划**

一、工作思路

秋来开新局，奋进启征程，凝聚智慧，深耕教学质量，以昂扬斗志共绘教育新篇章。步入2024年秋季学期，我校语文教研组将依据区教师发展中心工作部署，在校领导的带领下，深入学习贯彻《基础教育课程教学改革深化行动方案》。致力于教学质量的提升与增效，核心聚焦于学生综合素养的全面发展。我们计划通过丰富多元的教研模式，力求在语文教育实践中实现“扎实、广泛、创新、细致”的四大目标，深度推进“教-学-评”一体化探索，全方位、多层次地提升学生的语文能力与人文素养，续写教育辉煌新篇章。继续围绕“基于教-学-评一致、改进课堂教学、提升作业设计能力”这一教研主题，以研促教，在实践中探索实施方式和创新点，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，提高教学质量。

二、工作目标

1.强化教学常规管理，持续聚焦于备课、授课、作业、课后辅导及有效考核等五大关键环节的质量提升，确保每一环节都精益求精。通过不断优化与标准化教学行为，我们致力于让语文课堂焕发活力，确保教育教学成果显著。

2.完善教研管理体系，细化并规范教研活动流程，聚焦于教师专业素养的深度发展，精心培育教研领域的领军人才。定期组织语文备课组“30+10讲练一体”研讨活动，鼓励教师相互学习，共享教学智慧，共同提升教学水平。

3.深化课程标准与教材研究，引导全体教师深入学习最新课程标准、教材及教学用书，确保语文课堂教学充满活力与创新。鼓励教师撰写教学心得、积累典型案例，在实践中不断积累宝贵经验，追求卓越的教学业绩。

4.丰富教研活动形式，为教师搭建多元实践平台。以课堂教学改革为核心，教研组引领开展常态化的听课评课活动，强化教学实效。定期实施集体备课，促进教师间的思想碰撞与智慧共享，有效推动教师教研能力的提升。

三、现状分析

1.教师需将新课标要求落实到统编教材的解读中，教师用好统编教材的能力有待继续提升。

2.基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学设计和课堂练习设计的能力有待继续提升。

3.作业批改和课堂常规需要继续改进，科研意识薄弱，着力推进教研方式的创新与变革，实现新课标理念有效转化。

4.学生核心素养有待提升，学业质量水平需要提高。

四、主要工作

（一）深耕课标，引领教学实践新航向

1、研学标准，用好统编教材

本学期，我们将以备课组为基本单位，深入钻研《2022版语文新课程标准》，特别是三大学习任务群（基础型、发展型、拓展型）、评价与教学建议等核心内容。通过理论学习与教研活动分享，将课标精神融入日常教学，打造具有语文组特色的教学模式，实现师生双向核心素养的共同提升。

通过个人自学、沙龙研讨和“雨荷小讲坛—师说”主题研讨活动等方式，加强组内研习，促进集体交流。

2、观看课例，内化理论

借助市区教研室提供的精品课例，并结合自身课例进行评课反思，实践“基于教-学-评一致的30+10讲练一体化”课堂教学模式，使所学理论进一步得到内化，更有效地促进课堂教学的展开，切实提高课堂教学质量。

3、 学习培训，拓宽眼界

本学期，我们语文组将采取多种方式引导教师加深对统编教材有关内容的理解，提升教师用好统编教材的能力。

合理安排每周四的教研活动的内容。本学期教研继续聚焦基于“教-学-评一致”的单元作业研讨，要求各年级老师以备课组为单位，分散学习和集中培训相结合，做到教研活动“有主题、有聚焦、有研讨、有反思”。同时结合各级各类教师教学培训赛课活动，走进教师课堂，把基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究作为研究对象，逐步转化自身的教学行为，以课堂观察、课后交流、现场互动点评等方式，进行跟踪式培训。通过课堂教学设计改进教师学习方式，促进语文教师专业能力发展。

4、重点关注，提升素养

一年级：重视幼小衔接，激发学生学习语文的兴趣；积极组织一年级教师认真学习《幼小衔接66天》，做好学习记录和研讨；观摩区域优秀课例，开设校级研讨课，培养学生良好的学习习惯和态度；借助口令的开发与实施、课堂游戏的实践和总结、单元任务的设计和评价，帮助学生在生活化的情境中“识字写字”“诵读课文”，培养语文学科核心素养；通过“课堂常规评比”“课堂教学展示”等活动，展示一年级课堂风采，同时及时发现问题、解决问题，优化教师教学设计提高课堂教学能力。

其他年级关注课后习题和课堂练习，通过组织教师开展课题研究、论文撰写和基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学模式下适合我校学情的作业设计。

（二）严管常规，优化教学质量管理

1、精心备课，强化教学准备：

想要上好课，首先要重视备课。备课时，我们要从整本书、整个单元要落实的核心素养出发，以任务群的形式推动，每个环节都要落实讲和练、反馈。备课中要体现教学目标、教学重难点、教学过程，尤其是课堂作业、课后作业的内容；和之前一样，还要体现课后服务“提优补差”及心理健康的内容。我们要充分发挥各年级备课组的团队作用，重视二次备课、集体备课，并关注课后的反思重建，根据具体实际进行必要的修改。

2、关注作业，完善校本资源库：

结合“双减”政策，针对各年段的目标要求和学情特点，设计行之有效的创新作业练习，指向基础知识的能力运用。课程教学部通过随堂听课、随机抽查和定期检查相结合的方式加强作业监控。（低年段：习字册、补充习题 中高年段：补充习题、作文本）及时反馈、相互学习、相互借鉴，增强教师的规范意识，提升日常教学工作的品质。

学习和实践“30+10讲练一体化”课堂教学模式，精心设计“10分钟”课堂练习，探索适合我校学情的课堂练习，开展设计“重基础、有梯度、有思维”的课堂练习设计比赛。

继续探索“双减政策的作业设计”。重点关注低年级的“学习习惯和态度”，尤其是“识字写字”和诵读能力，深化低段语文教学常规培养的研究。其他年级关注课后习题和课堂练习，通过组织教师参与课题研究、论文撰写和“作业设计评比”等活动。

1. 聚焦课堂，提升教学质量：

课堂是提高教学质量的主阵地，只有夯实课堂，全面提升教师的课堂教学能力，才能真正实现减负增效。继续推进每周四的“随堂课堂”调研活动，从“教师课堂教学设计”和“学生学习状态”两方面入手，发现教学中的亮点，也针对课堂中存在的问题提出建设性意见，并在每周一全体教师会议上反馈听课情况，全面提升课堂教学质量。（对于课堂教学问题较大的班级，课程部会进行跟踪调研）

我校语文组35周岁以下青年教师人数较多，其中五年以下的教师有4位。组内积极发挥中青年骨干教师的力量，通过师徒结对的方式，一方面师父老师以身作则规范徒弟老师的教学行为和作业批改，“手把手”带上路；另一方面通过听课学习和反馈的形式，帮助青年教师成长，养成良好的教学常规习惯。

4、聚焦“30+10”，提高命题能力

本学期，我们将继续在区发展中心的引领下、集团校的组织下，积极组织教师参加区域基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学模式和课堂作业设计系列研讨活动。以年级组为单位，组织课堂作业命题比赛，并将优秀案例在教学实践中落实，积累新的经验分享并推广。

我们语文教研组将充分利用每周四上午的教研活动时间，有序开展教研活动，加强研究讨论。

（三）强化教研，促进教师专业成长

1、问题导向，精准教研

坚持问题导向原则，深入教学一线，精准捕捉教学实践中遇到的瓶颈与难题。如新教材把握、单元教学设计中的难点突破等，组织专题研讨小组，集中智慧，开展深入细致的研究。力求找到问题的症结所在，并提出切实可行的解决方案。同时，鼓励教师将研究成果应用于实际教学中，形成“研究—实践—反思—再研究”的良性循环，不断推动教学改革向纵深发展。

2、联动教研，借力成长

根据区教研工作的重点，以“校本教研”为研究抓手，将校本教研质量提升作为教师专业发展的重要条件性资源。加强集团、片区合力教研的力度。所以本学期在做好校内常规教研的基础上，还需要利用好博爱联合教研的资源，探索借力自主生长。

3、依托赛课，提升专业水平

本学期有区评优课比赛，我校青年教师较多，亟需发展。通过组织青年教师从“教材分析、学情分析、目标制定、过程推进”等四个方面进行说课，对他们进行教学设计方面的培训，以赛促教、以赛促学。

4、互动式评课，提升能力

结合教研主题，按照“同年段人人评课，不同年段轮流评课”的方式，先发现课堂亮点，再给出重建建议。对大单元、大情境、大任务，教学评一致性等问题进行更深层次的探索，提升教师现场学习力，规范日常教学。

5、借助区平台，多向发展

区域“step”和名师工作室有较强的辐射性与示范性。教师的发展除了自身的努力，更需要优秀教师的引领、平台的展示。我校语文组青年教师较多，有着较强的学习欲望和能力，鼓励他们勤思考、勤研究、多交流、多实践，借助名师工作室的平台锻炼自己，以梯队为努力的方向，提高自身的素质和能力。

教研组将做好推荐开课、讲学培训、外出培训学习、课题研究参与等活动。同时也要重视发挥宝藏教师在语文课改中不可低估的作用，通过新教师课堂调研、青年骨干教师课堂教学展等活动关注教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

6、开展课题研究，教研相长

教研组要成长得更好，离不开每位老师的努力，更需要每位年轻教师努力向前向上发展。除了评优课比赛之外，目前我们语文组有两个区级课题都已顺利结题，那么就需要我们老师积极申报课题，参与到课题研究中来，本学期，学校也会给大家提供申报校级课题的平台，希望大家积极参与。

（四）丰富活动，拓展学生素养培养

1. 幼小衔接——课堂常规展示、拼音大闯关

结合区落实幼小衔接的要求，开展校课堂常规展示比赛，拼音大闯关活动。

2．阅读——雨荷小讲坛

我们将继续开展“雨荷小讲坛”系列活动。结合部编版教材，深入挖掘教材资源，以“sted”的形式，组织各年级老师利用“雨荷小讲坛”的时间分享交流，在全校范围内营造书香氛围。同时，各班推荐分享人，走上小讲坛为同学们讲述“课本中的奇妙世界”。

同时各年级开展阅读系列活动。根据部编版教材的阅读书目，老师们组织学生开展“名人名言做书签、好词好句打擂台、阅读笔记漂流记、阅读达人讲故事”等阅读活动，在活动中检测阅读能力和呈现成果。

1. 朗读——朗读比赛

根据各年级年段目标和学生特点，开展“雨荷杯”朗读活动。通过活动相互学习，取长补短，提高朗读水平。

4.习作——作文比赛

结合区作文比赛的要求，开展校第八届“雨荷杯”作文比赛，校内选拔后参加区域比赛。

（五）2024-2025学年第一学期语文教研组工作行事历

九月份

1.新课标培训暨统编教材培训

2.期初语文学科责任人、教研组长会议

3.一年级老师进行“幼小衔接”校本培训活动

4.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动（一）

5.区小学生作文比赛

 十月份

1. 基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究（一）
2. 市小学生作文比赛

3.STEP教师成长营活动

十一月份

1.区语文青年教师评优课比赛

2.区基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究（二）

3.参加“结构化学习任务群”课堂教学研究系列活动（二）

 十二月份

1.区基于“教-学-评一致”的“30+10讲练一体化”课堂教学研究（三）

2.STEP教师成长营活动（二）

3.区基于“教-学-评一致”作业评比活动

4.市新课标培训暨青语年会

一月份

1. 各校期末考试

2. 上交各类资料

常州市博爱教育集团（丽华校区）

2024.9