**快乐读书吧：《在那奇妙的王国里》教学设计**

一、教材解析

　　本册“快乐读书吧”以“在那奇妙的王国里”为主题，引导学生阅读中外经典童话。这是在二年级上册“快乐读书吧”读读童话故事和本册“童话世界”单元基础上的提升。教材由导语、“你读过吗”、小贴士和“相信你可以读更多”四部分组成。

　　二、教学目标

　　1.能产生阅读《安徒生童话》《格林童话》《稻草人》的兴趣，自主阅读3本童话，了解故事内容。

　　2.能边读边想象，感受童话的奇妙；能把自己融入故事中，设身处地、感同身受地阅读童话。

　　3.能感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

　　三、教学重难点

　　1.正确、流利、有感情地朗读童话故事，理解故事内容。

　　2.养成良好的阅读习惯，感受课外阅读的快乐。

　　四、教法与学法

　　教法：引导法、点拨法、情境教学法。

　　学法：体验法、自读自悟法。

　　五、教学准备

　　课件、童话故事书、图片、词卡等。

　　六、教学过程

　　（一）引入情境，激发感情

　　1.师：孩子们，有一个地方，大树与小鸟是一对好朋友，巨人与矮人快乐地玩耍嬉戏，王子和公主最后过上了幸福的生活。你们猜猜这是什么地方？

　　2.学生回答。（童话王国）（板书：在那奇妙的王国里童话）

　　（二）闯关游戏，激发兴趣

　　师：那个地方就是童话王国，在那里，一切都有可能发生，一切都妙不可言。今天魏老师请来了一位国王（粘贴卡通国王图片），想让他带我们去王国里玩一玩（粘贴卡通城堡图片）。可是国王有话要说，让我们一起来听一听吧。（播放国王说话的语音）（亲爱的小朋友，很高兴见到你们，听说你们想去我的城堡里玩耍，欢迎你们。可是想要进入城堡，可得通过我设置的层层关卡，你愿意闯关吗？）

　　1.第一关：你读过哪些童话故事

　　（1）点名学生回答读过哪些童话故事，引出《安徒生童话》《格林童话》《稻草人》。（板书）

　　（2）学生将自己读过的3本书中的小故事名字书写在黑板上。

　　（即时评价，鼓励）

　　2.第二关：看图片，猜故事

　　（1）分别出示3张童话故事图片，让学生来猜一猜。

　　（2）引导学生回顾这3个故事都是二年级快乐读书吧推荐阅读的童话故事。寻找它们的共同点，故事的主人公都是动物，可是它们都会说话，都有人的思想，这是童话故事中运用了什么修辞手法？学生回答。（板书：拟人）

　　3.第三关：读文字，猜故事，（1）分别出示《丑小鸭》《海的女儿》《豌豆公主》三个故事的一小片段，点名学生朗读，然后再猜。

　　（2）教师引导，这三个故事都出自于哪本童话书籍？（《安徒生童话》）

　　4.一起阅读，走进《安徒生童话》

　　《安徒生童话》创造了一个奇妙的童话王国，这是丹麦作家安徒生送给全世界孩子和大人的共同礼物。卖火柴的小女孩，善良的拇指姑娘，坚定的锡兵，历经磨难的丑小鸭……这些故事里的主人公，一定给你留下难以磨灭的印象。

　　（1）带领学生一起走进《安徒生童话》，教师朗读《拇指姑娘》片段，师生一起回顾故事内容。

　　（2）师：你觉得这个故事的神奇之处在哪？你有什么感受？学生回答，得出童话故事的一大特点：想象。教师总结：童话世界无奇不有。阅读时，只有发挥想象，才能真正领略童话的魅力。（板书：想象）

　　（3）师：试着想象一下，如果你是拇指姑娘，在路上还会遭遇什么？学生想象回答，教师总结：读童话故事时，我们还可以把自己想象成童话中的主人公，和故事中的人物一起欢笑，一起悲伤。（板书：感同身受）

　　（4）了解作者安徒生，学生回答，教师总结。

　　（5）结合安徒生生活背景，展示3幅与其生活背景相似的童话故事：《坚定的锡兵》《夜莺》《卖火柴的小女孩》，学生看图片讲故事，教师补充，并总结：这是童话故事的一大表现手法：象征，作者借助作品来象征对美好生活的追求，表达生活中的真善美。（板书：象征，真善美）

　　5.第四关：相信你可以读更多（引导学生阅读其他童话故事）

　　孩子们，接下来这关，目前为止还没有哪个班的同学闯关成功呢，你们有没有信心闯关成功？（激发学生学习兴趣）那么我们快去看看吧！

　　《格林童话》

　　（1）童话王国里还有许许多多动人的故事。出示《格林童话》书籍封面，学生交流说一说对《格林童话》的了解，对德国格林兄弟的了解，教师补充。

　　（2）出示《格林童话》中4个故事的图片，学生猜故事名字。分别是：《白雪公主》《青蛙王子》《睡美人》《莴苣姑娘》。学生思考：这4个故事有什么共同特点？属于什么类型的故事？

　　（3）教师总结：《格林童话》中的故事大致可以分为三类，第一类是王子和公主幸福地生活在一起，如刚才列举的故事；第二类是以动物为主人公的童话故事，如《七只乌鸦》；第三类是以日常生活为题材的故事，如《三个纺线的女人》。

　　（4）那现在就让我们一起走进《莴苣姑娘》看看吧！播放亲子阅读的片段。（班里佟宇昕和爸爸妈妈的亲子共读）师：想知道接下来莴苣姑娘会发生什么事情呢？那就快去读读《格林童话》吧！

　　《稻草人》

　　（1）出示《稻草人》书籍封面，学生交流说一说对《稻草人》的了解，对作者叶圣陶老先生的了解，教师补充。

　　（2）出示《稻草人》故事里的插图，学生依据自己的想象编故事。（即时评价）

　　（3）师：叶圣陶爷爷笔下的《稻草人》更有趣，当你走进叶老爷爷笔下《稻草人》的世界，你会知道在夜间的田野，星星怎样眨眼，月亮怎样微笑。你还会知道，田野里的人们有着怎样的辛苦和悲伤。快去读一读吧！

　　闯关完成，播放国王的说话的语音。（亲爱的同学们，祝贺你们通过自己的努力和坚持闯关成功啦，接下来的日子里我会带你们遨游美丽奇幻的城堡，还有惊喜礼物，我已经悄悄地给魏老师啦，快去领你的奖励吧！）

　　6.教师总结

　　（三）作业布置

　　1.阅读推荐的三本书目。

　　2.阅读时，摘抄有新鲜感的句子，做成自己喜欢的书签。