设计单元作业，系统学习
新课标倡导教师从单元出发，为学生安排学习任务，帮助学生建立完善的英语知识体系，促进学生英语学科素养的发展。在设计英语作业时，教师要紧跟新课标的步伐，积极从单元出发设计作业，以便学生在逐步完成作业的过程中，巩固英语基础知识，不断提升英语学科素养。
（一）根据教材内容设计单元作业
 在小学英语教学中，很多知识是围绕单元主题展现的，教师在设计英语作业时，要考虑这一特征，以单元主题为抓手帮助学生循序渐进地积累知识，切实提高小学英语教学的质量3]。教师还要特别注重增强作业的递进性和系统性，让学生从简单到困难，逐步巩固英语知识和锻炼英语能力。以教学译林版英语三年级上册 Unit 3" My friends "、 Unit 4" My family "以及 Project 1" My family and friends "为例，这几个部分从介绍"我的朋友"到介绍"我的家人"，再到综合性学习任务"我的朋友和家人"，是循序渐进的。笔者在为学生设计单元作业时，引导学生理解和记忆单元的词汇和句型等知识，使学生可以听懂单元的听力内容；此外，笔者借助引导性词汇促进学生交流" My family and my friends "的内容。如此，学生可以更加自如地谈论自己的家庭与生活，提高应用词汇、句型、语法等知识的能力。
 这样以单元主题为抓手设计作业的方式，更符合 E"双减"政策的基本要求，可以使学生循序渐进地学习知识，避免学生因为繁重的课业压力产生排斥学习的心理，也可以使学生做到学以致用，将英语知识应用到现实生活中，提升学生的学科核心素养。

（二）根据生活情境设计单元作业
在小学英语教学的过程中，教师如果想切实提高学生的语言应用能力，就要把握语言知识与生活的契合点，挖掘教材中的英语知识，运用生活化的教学情境，使学生有更加深刻的学习体验。教师在设计英语作业时，可以根据生活情境设计单元作业，使学生系统地把握英语学习的方向与思路；也可以设计生活实践作业，引导学生在真实的语言环境中学习，培养学生的语感，提高学生的应用能力。学生从生活的角度出发完成作业，可以更好地审视英语学习、英语知识以及英语作业，增强自身的知识整合能力，为接下来的深度学习创造更为良好的条件。
  以教学译林版英语六年级下册 Unit 3" A healthy diet "为例，此单元的主要内容是健康的饮食习惯。基于单元主题，笔者为学生设计生活情境，并设计单元作业，切实提高英语作业的实效性，使学生可以在生活情境中发展思维和能力。笔者引导学生搜集资料，用英语设计一份健康的食谱。这样的作业形式增强了学生在生活中应用英语的能力，拉近了学生与英语知识之间的距离，让学生意识到了英语的实用性，达成了英语教学生活化的目标。与此同时，笔者做好作业的评价与反馈，进一步增强了学生迁移应用英语识的能力。
在小学英语作业设计的过程中，教师结合生活化的教学情境，有利于丰富学生的学习体验；同时，教师针对单元内容设计单元作业，有利于学生学以致用，切实提高应用英语的能力。