2024—2025学年度一年级语文备课组计划

**一、教材分析**

本册教科书按照主题单元编排学习内容，包括入学教育、识字、汉语拼音、课文、语文园地、口语交际等几部分。在“我上学了”之后安排了两个识字单元，两个中文拼音单元和四个课文单元，每个单元的学习内容各有侧重。

教科书的开篇，从学生视角出发，以“我上学了”为主题，采用参与式和体验式学习相结合的方式，安排“我是中国人”“我爱我们的祖国”“我是小学生”“我爱学语文”四个板块,引导学生顺利进行角色转换和身份认同，同时体验语文学习的快乐，激发语文学习的兴趣，初步培养良好的学习习惯。

汉语拼音两个单元共十三课。拼音与识字学词整合设计同步进行，先安排一个识字单元学习最简单的常用汉字，然后再系统学习拼音，由熟悉的语言文字带出拼音的学习，使拼音与识字，相辅相成、相互促进，从而能准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

两个识字单元，遵循识写分流、多识少写的原则，重在渗透汉字文化，体现汉字规律，引导学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望，能借助汉语拼音认读汉字。第一个识字单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，引导学生在语文实践活动中，阅读富有童趣的图画书等浅易的读物，进行课外阅读，激发师生共同开发课外阅读资源，不断增加阅读量，体验主动阅读、分享阅读的快乐。全册要求认识三百个常用字（在课文后以双横线标示），会写其中的一百个字（在课后以田字格标示）。重视打好识字写字基础，结合识字，学习常用偏旁；结合写字，学习基本笔画和笔顺。

四个课文单元大体围绕“自然”“想象”“儿童生活”“观察”等主题编排，具体安排如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 课文 |
| 第五单元 | 《秋天》《江南》《四季》《雪地里的小画家》 |
| 第六单元 | 《对韵歌》《日月明》《小书包》《升国旗》 |
| 第七单元 | 《影子》《小小的船》《两件宝》 |
| 第八单元 | 《比尾巴》《乌鸦喝水》《雨点儿》 |

这些课文语言典范，难度适宜，内容富有童心童趣，贴近儿童的经验世界、情感世界和想象世界。教科书安排了一篇连环画形式的课文《小蜗牛》，不再全文注音，而只给少量难字注音，引导学生重视图画这一重要的课程资源，学习借助图画认读生字、读通课文，在阅读时尝试运用多种阅读策略，发展阅读能力。

课后练习从朗读、背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等方面进行系统设计，活动形式力求多样。

教科书安排了四次口语交际活动，引导学生在语文实践活动中，学习运用文明礼貌语言，与家庭成员、亲朋好友交流沟通，学会感恩。在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固，拓展运用。包括以下栏目：识字加油站、字词句运用、书写提示、我的发现、展示台、日积月累、和大人一起读等。第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。

教科书后附识字表、写字表、常用笔画名称表和常用偏旁名称表。供复习总结之用，为教与学提供方便。教科书中还安排有大量的精美的图画。

**二、教学目标**

（一）识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2.认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3.学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

4. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按基本的笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

5. 学习独立识字。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

6. 初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

（二）阅读与鉴赏

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利地朗读课文。

2.结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。认识逗号、句号等常用标点符号，并体会所表达的不同语气。认识自然段。借助读物中的图画阅读。

3.阅读浅近的童话、寓言、故事，对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

4.尝试阅读整本书，养成爱护图书的习惯。

5.积累自己喜欢的成语和格言警句。

（三）表达与交流

1. 学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯，有表达交流的自信心。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。积极参加讨论，敢于发表自己的意见。

（四）梳理与探究

1.观察字形，体会汉字部件之间的关系。感知汉字与生活的联系。

2.观察大自然，热心参加校园活动，积累活动体验。

3.对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合其他学科的学习和生活经验交流讨论。

**三、教学建议**

**（一）汉语拼音教学**

1.在观察想象中识记字母。

教科书每课都配有整合的情境图，提示拼音字母的音或形，借助具体事物帮助学生建立字母音和形的联系。教师在教学时，要引导学生自主观察情境图，在图画中自主发现字母的音、形元素，激发学生的想象能力，字母的读音可以借助课本上的插图来编顺口溜，编顺口溜时既要关注字形，又要关注发音，从而强化识记字母。

2.在模仿练习中正确发音。

字母发音的教学，以学生模仿正确发音为主，宜更多地借助生活口语帮助学习拼音。

3.在游戏活动中熟练拼读。

巩固并掌握品读音节，反复练读是关键，但一味地让学生练，很是枯燥，因

此，可以在课堂上设计游戏活动，让学生在游戏活动中熟练拼读。

4.在故事情境中掌握规则。

在拼音中，有很多规则，对于刚入学的一年级学生来说，记住这些规则，有

很大难度，巧妙地将“规则”融入故事中，让学生轻松、准确地掌握“规则”，就显得尤为重要。

5.在词语儿歌中认识汉字。

音节的学习可以借助学生的生活经验展开，使音节拼读学习和具体的人、事、

物进行意义对接，生字、词语的教学也同样如此，可以借助图画展开，可以联系实际生活理解。但对于词语、儿歌中出现的字词，只需会读、会认即可，不需要书写，也不需要具体的字形分析。

6.在实践尝试中正确书写。

拼音的书写，要重点指导学生认识四线格，并能对照四线格的位置书写字母

和音节。特别是在书写音节的同时体会拼音标调的规则。书写教学的重点是让学生达到在四线格里正确书写字母和音节的要求，难点是音节中字母之间和音节之间距离的控制。教学时要引导学生观察教材的范例以及教师的范写，然后进行实践尝试。在这一过程中，教师要特别注意提醒学生保持正确的书写姿势和执笔方法，注意培养学生良好的书写习惯。

**（二）关于识字写字教学**

1.充分了解学情，科学规划汉字教学。

开学初，教师可以针对学生的学习基础作全方位摸底，统计学生已经认识、会写的汉字。在充分了解学情的基础上，合理选择汉字教学的起点，对整个学期的汉字教学进行科学的总体规划，并针对不同语言基础、语言环境的学生，提供差异化的识字、写字指导。

2.根据实际情况，灵活安排识字教学。

教科书中每课要认的字是按照在课文中出现的顺序排列的。教师可以根据学生的基础，基于学生学习汉字的规律，以及汉字本身的构字规律，对每课的识字教学进行灵活安排。为了帮助学生更好地在词语中理解字义，可以先指导一些单字成词的常用字，再指导构成常见双音节词语的汉字。比如《秋天》一课，可以先指导“飞、会”等，再指导“秋、气”等。

3.重点解决学生口语词储备不足的问题。

学生的识字学习有一个突出的困难，就是无法借助口语词建立汉字音、形、

义之间的联系。为了突破这一教学难点，我们可以从以下两方面进行努力：

一是设法补充学生口语词的储备。在日常教学活动中，教师尽量帮助学生在交际语境中大致理解一些口语词的意思，逐步增加口语词的积累。

二是增加汉字教学的形象性。可以大量使用图画、卡片、实物等直观的教学材料，直接呈现具体事物的样貌，帮助学生理解表示生活中常见事物的汉字；还可以通过直接的动作演示，帮学生理解一些简单的表示动作的汉字。

4.重视提升学生分析字形的能力

引导学生对汉字字形进行分析，尽早掌握识记汉字的必要支架。可以采用熟

字加偏旁、熟字换偏旁、熟字减偏旁等方式，让学生感受偏旁作为合体字构建的重要性，养成借助偏旁记忆字形的习惯。尤其要让学生熟练掌握一些构字能力强的常用偏旁，如单人旁、口字旁、立刀等，从而识记更多同偏旁的字。

还可以及时引导学生对学过的形声字进行比较、归类，积累常见的表义偏旁，如木字旁、提手旁，提高学生利用形旁理解字义的能力。针对学生字音不太标准的问题，教师可着重指导学生关注形声字的声旁，尽早形成利用声旁判断字音的能力。

5.及时帮助学生复习巩固已认识的汉字

针对学生对已认识的汉字容易遗忘的特点，教师可以及时采用各种手段复现

汉字，帮助学生更好地巩固汉字。比如《天地人》一课，可以出示“入学教育”部分学过的“我是中国人”这句话，让学生在句子中复习新的生字“人、我”。又如《小书包》一课，可以将表示文具的汉字进行归类，帮学生复习本课学习的“书、包、尺、作、业、本”等字，以及之前学过的“桌、纸”等字。为了提高学生的学习积极性，教师可以设计多样化的趣味复习活动。比如，可以利用儿歌、顺口溜等形式，提示一些区分不同汉字的方法；可以组织找朋友、摘水果等游戏，帮助学生辨析形近字；可以定期开展猜字谜活动，对前一段时间所学的汉字进行梳理总结。

6.创设包含汉字的环境，帮助学生在生活中识字、运用识字成果

教师要千方百计地创设条件，尽可能多地为学生提供包含汉字的环境，使学

生在日常生活中更多地接触汉字，从而达到无意识识字、运用已有识字成果的目的。可以在学校的各个场所布置一些展板，呈现儿歌、浅显的格言、班级公约等内容，引发学生的关注。可以鼓励学生在上街时，注意观察商店的招牌、广告牌，宣传栏、路牌等，并尝试认读汉字。还可以鼓励学生课余阅读图多字少的绘本，观察带有汉字的动画片，在无压力的状态下，借助图画内容和动画人物的对白，无意识地识记汉字。此外，还可以组织学生自己制作识字积累本，记录在生活中识字的成果；结合教材中的“展示台”栏目，给学生提供大量展示交流的机会。

7.设定适切的写字教学目标，把握写字教学的重难点。

相对识字来说，写字的难度更高一些。为了减轻初入学学生的负担，避免学

生对书写汉字产生畏惧心理，教师可以依据“先识字，再写字”的原则，将写字教学的步子稍微放缓一些。在入学教育阶段和第一单元的学习过程中，可以先让学生练写一些简单的笔画，对汉字的书写有初步的感性认识。

根据“识写分流”原则，课后双横线中仅要求认识的字，不要学生书写。要充分利用教材中提示的新笔画，以及田字格上方的笔顺跟随，具体指导字的基本笔画、笔顺规则、间架结构，一边指导，一边示范，并在此后的教学中不厌其烦地提醒学生牢记汉字的笔画和笔顺。同时，要充分利用语文园地中的“书写提示”栏目，帮学生巩固从上到下、先横后竖、从左到右、先撇后捺、先中间后两边、线外后内等基本笔顺规则，使学生从一开始就养成按照正确笔顺书写汉字的习惯。

**（三）关于阅读教学**

1.重视识字写字教学。

整册教材识字量比较大，共识字300个，14篇课文共识字151个，占50%，

可见随文识字还是最重要的识字方法，所以，在阅读教学中，识字教学是非常重要的部分。可以指导学生借助图画理解文意或语意，不认识的字鼓励学生猜读，特别是借助图画猜读，借助字形结构猜读，借助已有经验猜读，借助上下文猜读。重视方法的交流，激发阅读成就感。4个多音字都在课文中，可见随文根据语境区分读音是多音字教学的重要方式。

课文中要求会写的字共56个，占全部要求会写字的56%，占阅读识字的37%。可见在一年级，写字教学也是阅读教学的重要部分，阅读课堂一定要给学生留有充分的写字时间。

2.加强朗读指导。

朗读是低年级阅读教学的目标，也是学习的手段。一年级上学期，引导学生正确、流利、响亮地读好课文。读正确:读准字音、“轻声”字儿轻而短，“一”字变调真有趣。读流利:简短词语连着读，读好句子间的停顿，读出叠词的可爱样。

从第8课起，提示学生读好句子的停顿。因为第8课前，基本都是童诗童谣，句子比较短，学生读起来比较顺口，而第8课后短文增加，句子变长。指导学生读好长句子，注意停顿成为当务之急。教材的安排也体现了循序渐进，由字到词，由词到短语、短句，再到长句。读的形式多样，有朗诵、分角色朗读、对照图画读。读的形式不同，要求也不一样,朗读重在读通读顺，便于记忆；分角色读有利于理解人物个性，体悟人物情感。对照图画读，是为了帮助学生猜读课文,读懂课文。

3.关注语言的积累和运用。

14篇课文中有6篇需要背诵积累，加上识字部分要求背诵的5篇，还有“语文园地”中要求积累的古诗、成语名句6篇，共要背诵17篇。背诵内容主要是诗歌，句式短、韵律强、朗朗上口，有利于学生培养语感，积累语言。

《两件宝》课后，以生字组词，供学生积累，而且都不是课文里的词语。教学中可以有意识地增加生字组成的词语，让学生积累常见常用词语。《语文园地八》也有组词呈现，《语文园地三》还用“车”进行了扩词，《识字7》课后，提供了积累的是常见的量词。

4.重视阅读方法和策略的引导。

认识段和篇。《秋天》要求数自然段，引导学生发现一篇文章是由几个自然段组成。之前,《汉语拼音7 z c s》明确了字、词、句、段、篇的组成。

学习提取信息。一年级的阅读，课后习题更多指向的是提取。

5.加强训练，促进表达。

《小小的船》中的练习，在短语前添加定语，使事物形象生动化。通过这样的形式，帮助学生学习遣词造句。虽然没有涉及到句，但是短语的练习很明显为造句打下了基础。《四季》《比尾巴》引导学生借助课文中的句式，仿说，练习表达。《影子》利用说句子来区分前后左右，既是对前后左右方位的认识，也有训练表达的成分。尤其要注意的是，文章给出的两个例句形式不一样，告诉学生同一个意思可以用不同的句式表现。

6.创设生动有趣的教学情境。

教师要根据低年级学生身心特点，以及教材内容，创设富有情趣的教学情境,组织生动有趣的教学环节，通过游戏、竞赛、说唱等活动，让学生积极参与，喜欢语文，享受语文。

《秋天》《四季》具有明显的时间特色，《江南》具有明显的地域特色,《影子》反映的学生生活，而《小小的船》《比尾巴》《雨点儿》《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》《小蜗牛》带有明显的童话色彩，教师可以根据教材的不同，或者用画面，视频创设氛围，或者用游戏、表演等让学生感同身受，还可以通过讲故事，表演课本剧等形式再现课文。

7.在阅读中提升思维品质。

语文课程标准指出:阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。语文教学要在发展语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法。

低年级课文形象浅显，但阅读教学一样要注意学生思维能力，思维习惯的培养。阅读教学中，教师要注意问题设置，对话导引，评价点拨，讨论总结，在阅读教学中培养学生主动质疑、积极探究的学习习惯与品质，引导学生更深入地，更全面地思考问题，并且关注思维的灵活性，创造性。

低年级的阅读教学要摒弃那种低层次的问答，少问或者不问”对不对”“是不是”，要尝试设置有层次的问题，引导学生一步步深入思考。

8.培养良好的上课习惯。

一年级是起点，良好的开端是成功的一半，对于阅读教学而言，培养良好的学习习惯是最为紧要的事情。就课堂教学而言:安静聆听、专注思考、积极发问、主动交流、响亮应答、合理评价这些都不能少，这些也是中高年级阅读课堂能顺利进行的保证，是学生阅读能力逐渐形成，语文素养逐渐提高的保证。

9.大力推动整本书阅读。

课内课外结合，是部编版教材的一大特色，为了推进课外阅读，教材中设置了“和大人一起读”“快乐读书吧”等板块，教师要善于运用这些板块，引导主动进行整本书阅读，完成课程标准规定的第一学段课外阅读总量不少于5万字的要求。

**（四）关于“语文园地”教学**

统编版一年级语文教材中“语文园地”有这样几个版块——识字加油站、字词句运用、日积月累、和大人一起读、书写提示、我的发现、展示台、用拼音等。

1.创新使用“识字加油站”。

“识字加油站”的关键词是“识字”，它不仅仅有让学生积累词语和句子的功能，还承担了让学生识字写字的任务。

（1）多种形式读文本。熟读才能弄清楚编者的意图，才能更快地解决问题。但对学生来说，单一的读太枯燥乏味，教师的责任是让读的形式丰富一些，如:读一读，猜一猜 (谜语识字) ；我来读、你来对 (反义词识字) ；按列读、打乱顺序读 。花样百出，才能吸引小孩子的眼球。

（2）融入合适小游戏。游戏是一年级孩子最喜欢的活动方式，教学“家庭称谓识字、时间类别识字、反义词识字”时，可以融入“我来给你排排队 (归归类) 、找朋友”等游戏, 增加学生学习的趣味性。

（3）适度拓展多识字。反义词识字、职业类别识字，可让学生再列举同类的词语。前者可适当拓展“高—矮、前—后、左—右”等；后者拓展“法院—法官、超市—营业员”等。

（4）一笔一画教写字。6个“识字加油站”共指导书写6个字。为了让学生写好这6个字，一定要引导他们仔细观察每个笔画在田字格中的位置，编好小口诀, 指导书写。

2.夯实“字词句运用”。

“字词句运用”的关键词是“运用”，上册教材关于巩固识字、字词句积累的内容多一些，语言运用的内容少一些。

“语文园地二”的“读一读，在图里找一找”的设计意图是让学生读一读、找一找、认识数量短语并学习量词的使用，教师就可以让学生利用自己掌握的数量词短语描述画面。“语文园地四”的“读一读，说一说”重在指导学生复习巩固本单元学习的词语，并选择喜欢的词语说说自己喜欢的季节，以锻炼语言表达能力；“语文园地七”的“看图写词语，再说一两句话”是一道开放题， 图上田字格中需要填写的词语并不是唯一的，练习说话可以不受词语限制，只要引导学生将句子表达完整、具体即可。“语文园地八”的“新年快到了，给家人或朋友写一句祝福的话吧”是在没有任何提示的情况下考查学生的书面语言表达能力。

指向积累的题目，教师要指导学生运用多种形式读准字音，认清字形、结构, 正确书写；指向运用的题目，教师要让学生都参与到学习活动中来，发展每一位学生的语言能力。

3.坚持“日积月累”。

统编本语文教材一年级上册8个单元集中安排了古诗诵读、名言警句或俗语等关于传统文化的内容。“日积月累”中的古诗，以读读背背为主，古诗的意思不需要精讲。

可适当拓展教材，精选一些适合一年级学生掌握的古诗、对韵等，让学生积累，如《一去二三里》《画》《所见》《村居》《池上》《江南》等。

4.落实“和大人一起读”。

“和大人一起读”是统编版小学语文教材的亮点之一，是进行幼小衔接的重要举措，意在鼓励亲子阅读，鼓励无压力分享阅读，激发学生阅读的兴趣。

不同地域的教师要根据实际情况开展此项活动，乡村教师可以将“和大人一起读”改为“与老师一起读”“与同伴一起读”，这同样可以激发学生的阅读兴趣。

5.重视“书写提示”。

“书写提示”重在“书写”，书写是有一定的规则的，“语文园地”中三次“书写提示”均强调了汉字的书写规则：从上到下、先横后竖；从左到右、先撇后捺；先中间后两边, 先外后内。引导学生学习这个版块的关键是，一定要让学生观察字在田字格中的位置，回忆学过的汉字中有哪些运用了这样的笔顺规则，这样才能熟练巩固汉字的书写规则，才能将汉字写美观。

6.拓展运用“展示台”。

“展示台”的作用是展示学生的学习成果,沟通课堂内外，激发学生的学习动力。本册教材编排的“展示台”，从内容上看, 一是根据学生的姓名和作业本上的名字识字；二是从街道两边的招牌上识字。前者可以和口语交际结合起来，鼓励学生认识新朋友，并在班内开展“姓名识字大王”比赛活动，可先同桌评比，再小组内评比，最后,评选出班级“姓名识字大王”。后者可以采取多种形式，尽量让所有学生都有机会参与展示，享受识字的成就感。

7.鼓励“我的发现”。

“我的发现”重在“发现”。教师应鼓励学生自主发现，依据字理，体会形声字偏旁表义的特点，让自主学习成为习惯。

**（五）关于“口语交际”教学**

1.心理素质是突破口。从一年级开始，特别要去关注一些特别害羞、不太善于表达、不太敢说的孩子，要让所有的孩子敢说，主动地说。从起步阶段培养孩子的表达的能力有很多种方法的。当众表达这种能力可以用小组、当众朗读来练习。所有的交际话题都要回避“演”的角度。

2.重视交际意识和交际习惯的培养。要引导学生从小养成良好的交际习惯，引导学生关注交际目标的达成。关注对象和场合，而不仅仅将目光聚焦在提升口头表达能力。要着力于培养学生的目标意识、角色意识、对象意识、场合意识，在真实的交际情境中学会尊重他人、礼貌待人，学会遵守交际规则，勇于交际、乐于交际，引导学生主动反思交际效果，逐步养成良好的交际习惯。

3.转变评价的视角。目前每一个口语交际教材都提供了一个一课一得的主要的评价的指标。比如说，这句话没有说好，重来一遍，这个可以有，但不是主要的口语交际的内容，要把主要的力量放在最重要的评价上，抓住每次的交际核心。

4.强化日常学习活动中的口语交际意识。如果我们能有效地把口语交际里学到的意识和方法用到日常生活中，学生会成长得更好。比如孩子在提问时，老师能把一年级要求学生掌握的交际要素运用起来，包括音量啊，看对方眼睛说话啊，就是在日常教学中，时刻提醒学生运用口语交际中学到的知识，这样口语交际的课的意义就更大了。

**（六）关于“作业”布置**

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充，要按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》及《江苏省义务教育学生作业管理规范》的要求以及《义务教育语文课程标准（2022年版）》关于作业评价的建议，加强作业的管理、设计、布置与完成的指导。

1.统筹作业管理。进一步完善作业统筹管理机制，制定作业管理办法，建立作业校内公示制度。作业必须在课内布置，坚持作业全批全改、及时反馈，加强面批讲解，作业难度不得超过国家课标。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2.控制作业总量。一年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习。

3.加强作业的设计。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合一年级学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向，鼓励布置分层、弹性、个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

4.加强作业完成指导。教师要指导学生在校内基本完成书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

5．科学利用好业余时间。教师可以引导学生放学回家后，开展适宜的阅读活动。

**四、教学进度安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 备注 |
| 1 | 9月2日～9月6日 | 我上学了 | 9月2日开学 |
| 2 | 9月9日～9月14日 | 1.天地人； 2.金木水火土；3.口耳目； |  |
| 3 | 9月23日～9月27日 | 4.日月山川；5语文园地一 | 中秋节放假 |
| 4 | 9月29日～9月30日 | 语文园地一；快乐读书吧； 1.a o e②；2.i u ü y w③ |  |
| 5 | 10月8日～10月12日 | 3.b p m f③；4.d t n l②；5.g k h② | 国庆节放假 |
| 6 | 10月14日～10月18日 |  |  |
| 7 | 10月21日～10月25日 | 6.j q x②；7.z c s②；8.zh ch sh r③；语文园地二③ |  |
| 8 | 10月28日～11月1日 | 9.ai ei ui③；10.ao ou iu②；11.ie üe er③； |  |
| 9 | 11月4日～11月8日 | 12.an en in un ün③；13.ang eng ing ong②；语文园地三③ |  |
| 10 | 11月11日～11月15日 | 1.秋天②；2.小小的船②；3.江南②；4.四季② |  |
| 11 | 11月18日～11月22日 | 口语交际：我们做好朋友①；语文园地四③ |  |
| 12 | 11月25日～11月29日 | 6.画②；7.大小多少②；8.小书包②；9.日月明② |  |
| 13 | 12月2日～12月6日 | 10.升国旗②；语文园地五③；5.影子② |  |
| 14 | 12月9日～12月13日 | 6.比尾巴②；7.青蛙写诗②；8.雨点儿②；口语交际：用多大的声音① |  |
| 15 | 12月16日～12月20日 | 语文园地六③9.明天要远足②；10.大还是小② |  |
| 16 | 12月23日～12月27日 | 11.项链②；语文园地七③；12.雪地里的小画家② |  |
| 17 | 12月30日～1月3日 | 13.乌鸦喝水②；14.小蜗牛②；口语交际：小兔运南瓜①语文园地八③ |  |
| 18 | 12月26日～12月30日 | 期末复习 | 元旦放假 |
| 19 | 1月6日～1月10日 | 期末总结 |  |