**主题一：能干的哥哥姐姐！**

（时间：2024年9月2日——2024年9月20日 主题负责人：李想）

**一、主题思路：**

1.主题来源

告别了漫长的暑假，孩子们即将回到幼儿园，开始新的学习和生活。面对新学期，孩子们都知道自己是大班小朋友了，他们对大班的学习和生活也是充满了期待，产生了初步的自豪感。通过前期班级群里的分享和家长的沟通中，我们了解到：96.5%的幼儿利用暑假时间和家人一起外出旅游，增长了见识；87.5%的幼儿利用假期时间学习了写字、画画、跳舞、乐高、小主持等本领，变得更厉害了；89.3%的幼儿假期里和小伙伴们一起挑战了游泳、爬山等运动，体能变强壮了；95.6%的幼儿发现自己长高了，有的还开始掉牙了等；65.8%幼儿在假期里能够自己整理床铺、叠衣服，帮助爸爸妈妈做一些己所能及的家务，提升了自我服务意识……

升入大班后，孩子们会接触到新的环境（教室、老师、同学、物品、等）、新的规则（区域、生活常规、值日生工作等）、新的变化（自身、同伴、行为习惯等），对于孩子们来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增强自信心，更好地认识自身。

2.幼儿经验

中班时孩子们有过做小小值日生、自主规划区域、制定区域规则的经历，有初步的为大家服务的意识，也积累了一定的整理物品的经验，但在值日生工作时经常会出现忘记值日、工作马虎随意的现象，在整理、归纳物品是也缺乏一定的方法。通过调查发现：我们班有超过46.5%的孩子属于二胎家庭，他们都有照顾弟弟、妹妹和带弟弟妹妹一起玩的经验，作为幼儿园里最大的哥哥姐姐，他们充满自豪，迫切地想要为班级做力所能力的事，想要从各方面来表现自己。为了让孩子们更好地适应大班的学习和生活，知道自己是幼儿园里的大哥哥、大姐姐，要为弟弟妹妹做个好榜样，我们预设了《能干的哥哥姐姐》主题，我们将引导孩子们认识新环境、新老师，结识新伙伴，一起讨论、制定活动区的规则，设计值日生标记，并在大带小活动中增强责任意识，体验成为大班小朋友的快乐。

**二、主题目标：**

1.探索新环境，愿意参与班级的环境创设，初步设计活动区的内容与摆放位置。

2.主动参与值日生工作，乐意为班级服务，有初步的集体荣誉感和归属感。

3.积极参与班级各项规则和公约的制定，逐步增强规则意识、责任感。

4.知道自己是大班的哥哥姐姐了，在关心弟弟妹妹等活动中乐于表现自己的才干，懂得关心帮助他人，有成为大班生的自豪感。

**三、主题网络图**

（一）开展前线索图

**我是大班哥哥姐姐啦！**

**我为他人……**

**我自己能……**

**为他人……**

**为班级……**

**发现新变化**

**设计新教室**

**适应新环境**

**制定班级规则**

**关心新同学**

**大带小**

**我是值日生**

（二）开展后线索图

**四、主题资源**

1.家长资源：

（1）家长可自主带幼儿观看新环境视频，引导幼儿观察、思考教室环境的布置以及装饰，并协助幼儿一起收集需要的区域游戏及其材料。

（2）家长根据幼儿假期的生活，协助幼儿用不同形式进行记录、表征。

（3）家长在家可引导幼儿一同加入劳动整理，学会自己的事情自己做，加强自理能力。

（4）家长协助制作幼儿准备送给弟弟妹妹的礼物。

2.社区资源：

（1）收集生活中常见的标志和符号，并通过拍照或者绘画的形式记录下来。在家长的帮助下懂得一些日常规则，理解基本的意思。

（2）设置“规则和标志”专栏，将幼儿共同讨论的一日活动各环节中（如：学习、礼貌、生活习惯）的行为规则用图文展示出来。

（3）在日常生活中尝试了解照顾自己的或邻居的弟弟妹妹的方法，为大带小活动积累经验。

3.绘本资源：

投放关于规则、劳动（值日生）、长大等绘本图书。如：《今天我是值日生》、《幼儿园里守规则》、《我长大了》、《照顾弟弟妹妹》等。

4.节日资源：

教师节、中秋节

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.幼儿一日活动时间表  2.幼儿做值日生工作时的照片或图片  3.白纸、黑笔、彩纸供幼儿表征。 | 活动：我们的新班级  活动：我的区域我做主  活动：我们的一日活动  活动：我的区域设计图 | 1.通过交流、讨论了解一日活动的内容，能自己合理安排一日生活中各项活动，增强时间观念。  2.能用图文结合的方法来设计区域、制定区域规则、表现一日活动安排。  3.能按要求做好值日生工作，有为集体和他人服务的愿望。 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.提供各班“送礼物”、“大手小手画一画”、“合作玩游戏”幼儿活动照片。  2.提供A4纸、黑色勾线笔、油画棒。  3.各种手工制作的材料，如彩泥、纽扣、毛茛、彩纸、毛球等供幼儿制作礼物。 | 活动：我的新教室  活动：我是大班小朋友  活动：送给弟弟妹妹的礼物  活动：和弟弟妹妹最开心的一刻  活动：长大的我 | 1.根据自己的想法制作送给弟弟妹妹的手工礼物，感受分享的快乐。  1．在绘画活动中感受做哥哥姐姐的自豪情感。  2.用流畅的线条大胆勾画出“送礼物”、“大手小手插一插”、“合作玩游戏”三个“大带小”活动中最开心的一件事情，画面布局合理。 |
| 图书区 | 1.与幼儿谈谈关于自己和同伴长大了的话题如从身高、体重、本领等多方面体验。  2.照顾弟弟妹妹的照片及过程性视频 | 活动：小熊长大了  活动：写个未来的信  活动：我的梦想  活动：我会写名字 | 1.欣赏故事，理解什么是长大，体验成长的乐趣。  2.能尝试用动作、表情、语言来表达故事中小动物们成长的喜悦之情。 |
| 益智区 | 1.各种测量的工具，如：尺、绳子、棍子等  2.提供1-10的数字卡片让有进行摆放。 | 活动：比比谁高  活动：顺数倒数排一排  活动：和时间赛跑 | 1.发现自身身高变化，尝试用多种方法和同伴进行身高对比。  2.能将物体按递增、递减的规律进行排列。  3.知道顺数是前面一个数比后面一个数少1，倒数是前面的一个数比后面的一个数多1 |
| 科探区 | 1.家长有意识的带领幼儿观察寻找生活中常见的标志，并了解其真正的含义。  2.天平、放大镜、手电筒等各种实验类工具。  2.记录纸、笔、计时器等 | 活动：常见的标志  活动：区域标志设计  活动：比比谁重  活动： | 1.能说出标志图形底色和图案的含义，并根据标志的特征或用途进行分类。  2.能简单地了解标志和人们生活的关系，形成行为规范的意识。  3.能用数字、图画、图表或其他符号记录探究的过程和结果。 |
| 建构区 | 1.建构技能示意图（如排列组合、镶嵌、架空、拼插等）  2.供幼儿欣赏的建筑图片，如我们的幼儿园、小区等 | 活动：我们的新班级  活动：长大的我  活动：大班的我 | 1.能与同伴分工、合作，商讨、制订当日建构计划，并创作出建构作品； 2.学会看示意图，在观察和欣赏的基础上，恰当地选择不同材料，大胆搭建和表现。 |
| 集体教学 | | 1.提前将幼儿假期及成长照片传至相册。  2.对比观察新教室的布局，根据已有经验尝试布置，提供各种材料给与帮助 | 活动：假期趣事（谈话）  活动：我们的新班级（综合）  活动：我们的活动（综合） | 1.愿意积极主地讲述暑假中快乐的经历，会用恰当的语言表达自己的情感。  2.感受升入新班级后周围环境的变化，能用连贯的语言讲述出新教室的环境并通过讨论制定出班级的规则。 |
| 1. 与幼儿谈谈关于自己和同伴长大了的话题如从身高、体重、本领等多方面体验。   2.生活中各种存在规则的图片，如游乐场所、红绿灯路口、公交车站等。 | 活动：小熊长大了（语言）  活动：今天我值日（社会）  活动：小孩不小歌（音乐）  活动：规则大家谈（综合） | 1.能按要求做好值日生工作，有为集体和他人服务的愿望。  2.能大胆表述自己对“规则”的认识和理解。  3.尝试共同制定班级区域规则，初步建立规则意识。  4.乐于为集体服务，萌发做值日生的自豪感。 |
| 1.各班“送礼物”、“大手小手画一画”、“合作玩游戏”幼儿活动照片。  2．A4纸、黑色勾线笔、油画棒。 | 活动：我们的安排（综合）  活动：和弟弟妹妹一起玩（半日活动）  活动：和弟弟妹妹最开心的一刻（美术）  活动：好哥哥好姐姐（社会）  活动：单双数（数学） | 1.喜欢和弟弟妹妹一起玩，愿意参与到活动计划中来。  2.尝试交流活动所需的准备，能将活动安排按照先后顺序进行计划。  3.懂得大班孩子是弟弟妹妹的榜样，萌发成为大班哥哥姐姐的自豪感及责任感。  4.积极讨论班级的行为规范，努力遵守一定的行为规范。 |
| 其他活动 | | 1.提供有关中秋节的绘本故事供幼儿了解中秋的习俗。  2.提供各种美工材料供幼儿制作有关中秋节的手工，如：粘土、圆木片、彩纸、剪刀、胶棒等。 | 活动：送给老师的礼物（美工）  活动：教师节到了  活动：我知道的中秋节（综合）  活动：嫦娥奔月（美工） | 1.能通过各种不同的形式了解中秋的习俗，感受团圆。  2.能够用不同的形式表达对老师的敬爱之心。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

1.和幼儿一起创设《我们是哥哥姐姐啦！》教室氛围，跟幼儿共同创设班级环境。

2.围绕“新环境新规则”、“值日生”、“大带小”等方面内容设置活动，和幼儿一起制定值日生表，明确值日生任务，学会轮流值日。同时在环境中呈现幼儿“我长大了”“我能做的事”“新学期计划”等。

3.跟幼儿一起重新规划班级区域并逐步丰富班级各区域材料。

**（二）区域游戏**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** | **对接“幼小衔接”**  **四大准备** |
| **益智区** | 《和时间赛跑》 | 1.幼儿能发现复杂的排列规律，并复制排序，会转换物品的转换模式  2.认识时间，并能找出对应的时间表 | 透明盒子、各色小车、时间卡片、游戏卡片 | 玩法一：增加点数筛子，根据小车的颜色排列车队。  玩法二：规定颜色的小车和前往时间表，谁先找到谁先获胜。 | 1.关注幼儿的排列规律以及颜色感知。  2.关注幼儿对钟表的认识并通过游戏能快速找到对应的钟表。 |  | **身心准备：**  **1.**经常保持愉快的情绪；2.能专心投入到游戏中，遇到困难挫折时不放弃。  **生活准备：**坚持自己的事情自己做，能分类整理和保管好自己的物品。  **社会准备：**乐意与同伴交流，喜欢合作性游戏，合作中听取同伴的意见，自主解决合作中的问题与纠纷。  **学习准备：**喜欢对思维有挑战性的游戏，喜欢探索更有创意的玩法。 |
| 《比比谁高》 | 有目的的拼搭复杂的实物模型，能找到方位与侧重点的关系。 | 游戏卡片、小木棍 | 使用卡片和小木棍自由垒高，看谁坚持的时间长则获胜。 | 引导幼儿方位和侧重点的把握。 |  |
| 《顺数倒数排一排》 | 1. 能将物体按递增、递减的规律进行排列。 2. 知道顺数是前面一个数比后面一个数少1，倒数是前面的一个数比后面的一个数多1. | 纸、笔 | 小朋友在纸上写上数字1-10，然后很据顺数倒数进行排序，并与同伴讲述。 | 幼儿是否能会写1-10。  幼儿是否会1-10的顺数倒数。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **美工区** | 《长大的我》 | 能用自己的方式表现自己，并用自己的作品布置班级环境、美化生活。 | 各色太空泥 | 用太空泥制作各式形态的小人，摆放至作品台陈列出班级的小朋友们。 | 鼓励幼儿自己设计、布置场景，自主制作。 |  | **身心准备**：初步了解新班级，对大班生活充满期待，乐意结合已有经验积极创作与大班相关的作品。  **生活准备**：培养良好的整理习惯，学会分类整理和存放游戏材料。  **社会准备**：能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  **学习准备**：   1. 能初步运用线条、形状表现力度、节奏，用一定的秩序和变化规律进行创作； 2. 能用色彩表现自己的情感； 3. 能综合运用多种材料塑造和表现较为复杂的结构物体，能表现出物体的主要特征和细节，有目的地表达自己的思想和情感。 |
| 《森林里的开学会》 | 能综合运用多物体组合的方式创作复杂的立体造型和场景。 | 纸盘、太空泥 | 通过纸盘上附上太空泥，根据自己的主题内容增添各种小动物和装饰，完成整幅画面。 | 幼儿是否能够运用多种方式创造不同的场景，并用多种感官加强对事物的表象和认识。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **科探区** | 《我会测量》 | 能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 尺子、笔、卷尺、放大镜、吸管、木棒、记录纸、笔 | 尝试用不同的测量工具进行物体的测量，并记录在记录纸上，写上数量。 | 1. 幼儿是否会使用测量工具。 2. 幼儿是否能根据测量工具的数量记录在记录纸上。 |  | **身心准备：**  1.能经常保持积极、稳定的情绪，与同伴友好相处，快乐游戏；  2.对自己感兴趣的事物喜欢刨根问底；  3.能自主探索寻找问题的答案。并享受发现的乐趣。  **生活准备：**培养良好的整理习惯，引导幼儿学会分类整理和存放游戏材料。  **社会准备：**能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  **学习准备：**   1. 喜欢动手操作，能发现问题、提出问题；   2.能选择自己的方法验证猜想；能探索并发现常见的物理现象产生的条件。 |
| 《投影仪中的世界》 | 主动探索科技产品的简单工作原理，感知科技产品带来的便利和帮助。 | 投影仪、卡片、纸、水彩笔 | 通过自主绘画卡片放置投影仪中投放。 | 是否了解投影仪的工作原理和操作方法，并通过调整距离感知图像的变化。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **建构区** | 《我们的新班级》 | 能正确使用不同的建构材料进行拼搭。 | 雪花片、纸、笔 | 绘制自己的设计图，并根据设计图用雪花片制作出成品。 | 引导幼儿确定主题后用雪花片进行从下往上的拼搭。 |  | **身心准备**：初步了解我们的新班级，可以结合已有经验搭建相关的建筑。  **生活准备：**能按标记进区活动；按需取用材料；具有安全建构的意识。  **社会准备：**能与同伴友好相处、分工合作，遇到困难共同协商解决。  **学习准备：**   1. 熟练运用插接、排列、旋转等技能进行综合搭建； 2. 能根据经验进行想象搭建；   会设计平面图，能将设计图变成立体的搭建物 |
| 《长大的我》 | 有创造意识，根据自己的经验进行想象搭建。 | 万能工匠材料 | 绘制自己的设计图（长大的我），寻找相应的材料进行制作。 | 幼儿是否能根据自己的生活经验拼搭出具象的物体。 |  |
| 《大班的我》 | 整体搭建作品的对称性，以及规律复制、识别、扩展与填充等能力。 | 雪花片若干 | 根据主题进行拼搭 | 幼儿是否能使用插接等技能制作立体作品并自主解决建构中的问题。 |  |
| 《我的新房间》 | 尝试理解和解决搭建积木时遇到的问题。 | 粉色积木玩具若干 | 绘制设计图进行拼搭 | 幼儿是否能绘制设计图，是否能与同伴分红合作，按需取用材料。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **图书区** | 《我的日记本》 | 对图书和生活情境中的画面感兴趣，能用不同的符合表达自己的想法和感受。 | 日记本、纸、笔 | 玩法一：记录下自己的日常  玩法二：表达自己的内心想法并制作成册。 | 是否能用符号或画面表达自己的想法。 |  | **身心准备：**情绪良好，能经常保持积极、稳定的情绪；愿意与别人分享图书。  **生活准备：**喜欢看书，扩充阅读量。  **社会准备：**能熟练地跟随成人的朗读翻阅图书，喜欢与他人一起讨论故事内容，并说出自己的看法。  **学习准备：**  1.喜欢阅读， 乐于和他人一起看书讲故事，遇到问题经常通过图书寻找答案。对生活情境中的文字符号感兴趣，愿意用图画、符号等方式记录自己的想法和发现。  2.在集体情境中能认真听并能听懂他人说话，有疑问时能主动提问。  能说出图画书的主要情节，并有自己的理解和想法。 |
| 《你画我猜》 | 1. 愿意与他人讨论问题，别人讲话时能积极主动地回应。 2. 能采用解释、补充等方式丰富表达 。 | 纸、笔、操作台 | 一位小朋友画出事物，先用语言描述自己绘画的事物，让另一位小朋友猜，看看能猜几个。 | 幼儿的表征能力  幼儿的表述能力  幼儿的知识储备 |  |
| 《我们来听书》 | 1.幼儿听不懂或有疑问时能主动提问。  2.能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 | 通讯工具、支架台，书本 | 选择好图书，打开通讯工具扫描图书封面，根据讲述一一对应阅读。 | 幼儿是否能视听同步，并大概讲述绘本内容。 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）**

**九、主题管理：**