**主题一：我升中班了**

2024.9.2——2023.9.20（三周）

主题负责人：曹何静、沈阳

**一、主题思路：**

1.主题来源

小班学期末时，就总能听见班里有这样的声音：“我就要变成大哥哥大姐姐啦！”升入中班的幼儿更有明显的自我意识，同时他们在幼儿园中的角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，对幼儿来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增强自信心，更好地认识周围的“人”。新的环境、新的老师、新的同伴，一系列的变化让幼儿对新学期的学习生活充满向往。中班的幼儿不再是小班的弟弟妹妹，不再只是简单地跟随和模仿老师。崭新的环境，更多的同伴，让幼儿处处感受到成长带来的愉悦之情。

2.幼儿经验

假期中我们通过调查的方式对幼儿进行了初步的了解，大部分小朋友进入中班后觉得自己长大了，变得更能干了，想要为班级做一些力所能及的事情。部分小朋友对自己的新教室充满期待。为了让小朋友们更好适应新环境、愿意为集体服务，我们班的第一个主题《我升中班了》就此开启。通过围绕适应新环境、学习友好交往、愿意为集体服务三个方面，使幼儿在不断的认知与感受中了解班级环境的变化，逐步适应和喜欢新环境，并学会用简单而真诚的方式表达自己对老师、同伴的爱；在说说、做做、玩玩等活动中，使幼儿尝试学习自我服务和为集体服务，增强自信心，体验成长的快乐，激发升中班带来的自豪与喜悦的情感。

**二、主题目标：**

1.熟悉新环境，在与同伴互动过程中，积极参加班级环境、区域的规划与创设。

2.通过值日生工作养成良好的劳动习惯，掌握劳动技能，提高生活自理能力。

3.了解交往的基本规则，喜欢交朋友，知道自己的好朋友与自己的共同爱好。

4.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**我上中班啦**

**我尝试**

**我观察**

**我表达**

**制**

**定**

**班级公约**

**值日生的制定**

**制**

**定**

**游**

**戏**

**规**

**则**

**班**

**级**

**区**

**域**

**我**

**设**

**计**

**新**

**学**

**期**

**、**

**新**

**愿**

**望**

**假**

**期**

**趣**

**事**

**新**

**朋**

**友**

**新**

**环**

**境**

（二）开展后线索图

**四、主题资源**

1.家长资源：

（1）开学前的调查工作中，了解新中班生幼儿假期生活、学习、健康情况，激发幼儿做中班小朋友的自豪感。

（2）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自立的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，并多与孩子交流、商量，使幼儿意识到自己的成长。

（3）要求家长多与幼儿交谈，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

2.园内资源

（1）和幼儿一起创设班级区域布局，打扫整理班级卫生环境，和孩子一起商量共同收集材料创设班级区域。

（2）与小班幼儿进行互动，帮助小班新生尽快适应幼儿园生活，乐于在活动中表现自己。

3.绘本资源：

利用《我长大了》、《我们上中班啦》、《好朋友》等绘本，让幼儿感受到长大一岁自己能力上的变化、心态上的变化、交到新朋友的喜悦等。

1. **五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 一日生活 | 我会自己穿衣物 | 知道如何正确穿衣服、鞋子。 |
| 幼儿擦汗毛巾 | 出汗了怎么办 | 知道出汗后会主动擦汗、休息。 |
| 区域活动 | 美工区 | 超轻粘土，笔，纸、毛根、自然材料 | 长大的我 | 能用不同的材料拼拼摆摆、黏贴出长大的我 |
| 颜料、纸、粘土 | 我的好朋友 | 幼儿能尝试用折纸、泥塑、剪贴等方式创作。 |
| 生活区 | 1．提供若干筷子、蚕豆、花生米  等材料。 | 我会用筷子 | 能用正确的方法进行筷子练习。 |
| 2.提供系鞋带的玩具 | 我会系鞋带 | 能用正确的方法练习穿鞋带、系鞋带。 |
| 建构区 | 雪花片，木质积木 | 我的新班级 | 能用垒高、平铺、围合的方法搭建物体。 |
| 阅读区 | 各种手偶，图书《小兔去上学》、《我们上中班了》 | 绘本阅读 | 幼儿园以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作能仔细观察画面，并讲述故事内容。 |
| 种植区 | 各种常见的绿植，各种常见的小动物  种植和养护小菜园的蔬菜 | 照顾我的动植物 | 认识自己带来的动植物，愿意照料它们，尝试给植物浇水，晒太阳，给小动物喂食，养护小菜园的蔬菜。 |
| 科学区 | 收集各种各样的劳动工具 | 小工具，大用处 | 知道劳动工具的用途，初步感知劳动工具与自己生活的关系，正确使用常见的劳动工具。 |
| 集体教学 | | PPT | 语言：别说我小 | 1.感受到自己的成长，愿意主动为自己、为他人服务。  2.在理解儿歌的基础上，能较清晰、有节奏地朗诵儿歌，并尝试仿编儿歌。 |
| 音乐、图谱 | 音乐：我们是中班的小朋友 | 1.熟悉曲调，学唱歌曲，初步掌握附点音符和切分音的唱法。  2.体验与同伴歌唱的快乐，感受成为中班小朋友的光荣感。 |
| 教室整体布局图、班级每个区域现状照片。  每人一张白纸、黑笔。 | 综合：我想设计的区域 | 1.积极与同伴交流自己的设想，愿意选择最喜欢的区域进行设计。  2.能参与小组交流，共同协商、设计我喜欢的区域和区域规则，并用较流利的语言讲述。 |
| 其他活动 | | 记录纸、PPT、调查表 | 活动：我是值日生 | 1.了解做值日生的一些具体方法，学做值日生。  2.知道值日生是为大家服务的，树立为集体服务的自豪感。 |

1. **环境创设：**

1.主题环境

（1）主题墙添加“新学期、新愿望”、“我升中班了”内容，将幼儿的表征记录张贴展示，让幼儿通过交流、展示、绘画，感知表现自己的“长大”。充分发挥幼儿的主体性，让幼儿做班级小主人，参加班级环境创设，如讨论、制作和布局等，从中感受到做中班小朋友的自豪和快乐，感受到自己的成长。

（2）我是小小值日生。通过增设值日生的概念，让幼儿感受到自己的能干，从而萌发中班幼儿的自豪感。

（3）我的区域我做主。在孩子对于班级区域有概念的基础上引导孩子自主规划区域，根据每个区域的特点自制标记。后续区域材料的收集也放手给孩子自主思考、自主搜集。

（4）班级里投放与好朋友一起玩的照片，创设朋友墙，张贴好朋友的自画像。

2.区域游戏

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

**九、主题管理：**