**主题：能干的中班娃**

（时间：2024年9月2日——2024年9月20日 主题负责人：陈鸿、高煜恬）

**一、主题思路：**

（一）主题来源

漫长而快乐的暑假过去了，孩子们将回到昔日熟悉的幼儿园。经过一年的小班生活，孩子们对幼儿园的集体生活有了一定的了解，基本能执行幼儿园的一日常规。两个月的暑假生活，让孩子们的规则意识有些淡化。他们怀着激动的心情即将回到好久不见的幼儿园中来，是既兴奋又陌生，兴奋的是终于可以上学了，又可以见到自己的好朋友了，有好多想说的话要告诉老师。同时他们又有些陌生：我们还在原来的班级里面学习吗？我们班级有新老师和新朋友吗？幼儿园生活发生了哪些变化？我们会开展哪些活动呢？……孩子们对新的校园生活充满了无限展望。

为了让孩子感受到自己长大了，尽快适应新环境，并更好地遵守常规，同时给孩子一个展示自我的舞台，鼓励孩子通过设计、布置新环境；商讨、制定新规则；畅聊、体验新活动等方式，享受、表达“我是中班小朋友”的那份自豪和愉悦，我们从回顾假期、展望未来、传统节日、“筷”乐出发这几方面开展本主题。同时，伴随中国传统节日——中秋节即将来临，我们将引导幼儿初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗，体验与老师同伴共同过节的快乐。

（二）幼儿经验

经验的有：升入中班的幼儿更有明显的自我意识，通过暑假与家长的交流，我们了解到大部分孩子们的身体状况都比较好，在暑假中能保持良好的生活卫生习惯，基本能按照原有的作息时间安排孩子的生活。部分家长能抽出一定的时间陪伴孩子外出开阔眼界，并和孩子一起游戏；个别幼儿在家还尝试练习筷子并初步掌握。还有的幼儿会主动表达自己长大了，有参与集体服务活动的意愿。

经验的无：从小班升入中班，孩子们在幼儿园中的身份角色开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。由于中班年龄特点，他们规则意识还比较薄弱，如集体活动不举手就随意讲话、区域游戏时大喊大叫等，同时他们还不能清晰的认识自我和他人，对自己的变化、成长还很模糊。

基于以上的分析，为了让幼儿能尽快适应新角色，更好地遵守常规、做好值日生工作，并感受到自己的成长，我们将围绕“我升中班了”开展主题活动，让幼儿能顺利地过渡，体验到身为中班小朋友的责任与自豪。同时，伴随中国传统节日——中秋节即将来临，我们将引导幼儿初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗，体验与老师同伴共同过节的快乐。

**二、主题目标：**

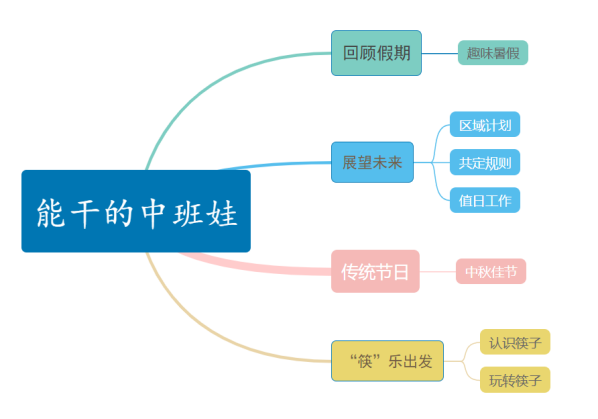
1.通过形式多样的活动，回顾别样的暑假假期，感受自己的变化。

2.熟悉、适应新的环境，能积极参加班级环境的规划和规则的制定。

3.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

4.初步了解中秋节的来历，知道中秋节有吃月饼、赏月的习俗。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

1.社会资源：

（1）暑假里孩子游玩的各大旅游景点以及名胜古迹。

（2）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自主的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

2.多媒体资源：

给幼儿观看一些以前中班哥哥姐姐做事的照片、视频等，让幼儿学习下，引导幼儿了解自己也已经是中班的哥哥姐姐了，可以变得很能干了。

3.绘本资源：

在图书区投放有关于我长大了的绘本，让幼儿充分了解我已经长大了，长大了以后可以做一些自己力所能及的事情了，自理能力可以增强。

4.节日资源：

中秋节是我国传统文化节日，我们将带领孩子们通过绘本故事了解中秋节这一传统节日，并感受团圆过中秋的喜悦。

1. 焦点活动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 关于假期的故事，收集照片。 | 活动：我的假期 | 幼儿讲述假期作品和游玩的照片，感受假期的愉悦与成长。 |
| 日常活动收集幼儿在自我保护、自主进餐、友好交往、集体活动、游戏活动等方面好习惯和坏习惯的一些照片、视频。 | 活动：我们的约定 | 讨论制定出相应的规则，知道这是要共同遵守的约定。 |
| 区域活动 | 美工区 | 彩泥、纸盘、皱纹纸、泥工板、太空泥、工具盒（剪刀、固体胶、勾线笔、油画棒）等。 | 游戏活动：我的自画像 | 尝试用彩泥制作自己的画像并进行添画、装饰。 |
| 毛根、毛线、雪糕棒等。 | 游戏活动：我做哥哥姐姐了 | 尝试用绕、剪、贴、画等方式制作哥哥姐姐的画像。 |
| 建构区 | 雪花片，机器人制作示意图。 | 游戏活动：机器人 | 能将拼出的小棒和平面后组合拼搭出机器人的形态。 |
| 单元积木，班级图片，计划本 | 游戏活动：我设计的班级 | 能自主进行建构计划，然后根据计划用不同的建构技能拼搭公园。 |
| 图书区 | 《我要长大了》等关于长大的绘本； | 游戏活动：自主阅读 | 会观察画面，说说故事中发生了哪些事情。 |
| 与小手有关的绘本音频，小男孩、小女孩等人物手偶，音像设备等 | 游戏活动：能干的我 | 倾听故事，尝试用手偶讲述简单的故事内容。 |
| 益智区 | 成长地图、棋子、游戏玩法。 | 游戏活动：快乐成长棋 | 能够和同伴轮流游戏玩棋类游戏。 |
| 集体教学 | | PPT | 社会：我升中班了 | 1.学习讨论制定活动规则并能够遵守。  2.知道自己长大了，是中班的小朋友了，产生做中班小朋友的自豪感。 |
| 镜子、PPT | 美术：这就是我 | 1.学着照着镜子大胆地画出自己脸上细微的部分。  2.认识自己，发现自己和别人有不同之处。 |
| 照片 | 谈话：假期趣闻 | 1.回忆暑假期间给自己留下深刻印象的事情，用连贯的语言进行分享、交流。  2.在说说谈谈中，体验与同伴分享交流的乐趣。 |
| 生成活动 | |  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

（1）在创设《能干的中班娃》环境时，可以把孩子在活动中的精彩表现以照片的形式进行展示，如：孩子在设计区域、做值日工作、商讨班级约定、绘画、泥工、建构等活动中的照片都布置在墙上，让孩子们通过看活动照片，感知自己长大了并体会成长的快乐。

（2）随着主题的开展不断营造主题氛围：将幼儿有关成长的足迹张贴在主题墙上或是制作成图书放入图书区。

（3）随着主题的开展不断地丰富区域环境。如，美工区：彩泥、吸管、纸杯、卡纸等。图书区：绘本、手指游戏、儿歌等；益智区：拼图、七巧板等。根据每个区域的特点自制标记和胸卡。

2.区域游戏

**七、主题活动安排（见周计划）**