**凝聚新力量，奔赴新征程**

**——2023—2024学年第二学期学校工作计划**

**一、指导思想**

学校以第七轮三年发展规划为行动纲领,以“学业质量提升”为核心， 以“课程基地建设”和“品格提升工程”为重点，深化教学改革，强化师资建设，培育“精诚”少年，扩大孟河医派品牌影响力，推动学校内涵高品质发展。

**二、工作目标**

**1．细化管理机制，让五度管理落实增效提质**

**2．深化教育内涵，让五行课程展现特色多元**

**3．优化梯队培养，让五感教师发展聚力攻坚**

**4．亮化德育品牌，让五味德育赋能儿童发展**

**5．强化后勤管理，让五境校园更加美好温馨**

**三、具体工作与举措**

**（一）细化管理机制，让五度管理落实增效提质**

**发展目标：**管理团队深度践行学校（“孟河医派”）精神“博爱、诚信、博学、创新”，在管理过程中细化五度追求，即做事有热度，对人能大度，规划有高度，自身有亮度，推进讲法度。围绕中医养“生”，建立行政、教师、学生、家长四位一体的管理机制，在过程中均衡“制度管理”与“人文关怀”，让办学理念更深入。

**具体举措：**

 **1．加强党建引领，构建法治校园**

以党建统领学校工作大局，加强党风廉政建设，把党建活动融入学校教育教学活动，开展党员示范课、党员示范岗等活动，充分发挥党员先锋模范作用，积极打造党建品牌。严格按省市区相关规定，规范教辅资料征订、校服征订、贫困学生助学、学生杂志征订等工作，坚持公平、公开、公正，切实保证教师、学生、家长合法利益；严格落实“三重一大”集体决策制度、教代会制度、少代会制度、校务公开制度等，科学决策、集体决策，积极听取广大教职工、家长和学生的建议和意见，提升依法治校水平。

**节点事件：所有收费项目、人事决定、重大事项、重大经费使用采用“三重一大”集体决策，落实和更新校内外“校务公示栏”。**

**2．完善管理制度，规范办学流程**

围绕“孟河医派”文化特质，进一步完善学校已有规章制度，学期初广泛征集教师代表意见并召开教代会，修订并严格规范执行《孟小教师奖励性绩效实施方案》、《孟小教师教学常规月考核工作方案》、《师徒结对制度》、《青年教师月考核与学期考核奖励办法》，进一步鞭策和激励管理人员主动发展。通过制度的制定、执行、检查、反馈的全过程，增强教师对制度的认同感，将刚性制度转化为教师的内心需求并自觉遵守，逐步建立学校管理新秩序。

**节点事件：（1）有专题地策划和组织“每月教师教学常规考核、评价与反馈”（每月）；（2）有效开展“青年教师过程考核与学期考核”工作（期末）。**

**3．优化梯队建设，激发管理活力**

基于学校发展需求，2024年6月进行了新一轮岗位竞聘，学校管理团队加入新鲜力量，纵向重点打造“分管校长+蹲点行政+年级组长”为核心的年级管理机制，倡导年级组自治；横向重点实施“部门牵头”、“责任人领衔”、“项目组介入”多维立体式管理机制，打破部门壁垒，增强部门沟通与协作，加强整合与融通。落实“周工作例会、月反思研讨会、学期工作论证会”的“三会”管理机制，逐步形成“学习分享——热点聚焦——问题反馈——工作研讨”的“四环节”模式，形成管理特色。

**节点事件：（1）每月月末召开行政、学科责任人“管理反思研讨会”；（2）每周一组织行政例会，正常组织和开展周一教师例会。**

**（二）深化教育内涵，让五行课程展现特色多元**

**发展目标：**学校围绕五行课程，整合融通，让强基固本、拓展培元、特色养正三大课程真正落地生根。以课程基地建设为契机，聚焦双减落实，进一步完善学校课程体系，开展课程实施和评价研究，促进教育教学改革。

**具体举措**

**1.建构课程体系，体现医派文化特色**

随着新课程标准的颁布，教学理念、教学方式等也随之发生变化。开齐开足上好国家规定课程，进一步开发和完善拓展培元课程、特色养正课程内容。以课程、活动为载体，深化劳动教育、综合实践活动课程的校本化实践与研究，开展好地方特色的孟医课程，构建课型范式。落实校本选修课程，形成校本课程评价机制。长程设计序列研究活动，各年级有共性研究活动，各班有个性化的实践研究，注重素材的积累与整理，反思与跟进，进一步完善课程考评机制,打造精品项目。

**2.落实课程转型，彰显五行课程特质**

**（1）潜心研究，扎实教研** 四大教研组双周教研有计划、成序列开展主题式教学课例研讨，分管行政、骨干教师示范课，青年教师磨砺课，充分发挥骨干教师传帮带作用，引领部分青年教师能更快适应并融入课堂，促使驾驭课堂能力不断提升。（语文教研组围绕“语文要素在课堂教学中的有效落实”开展专项研究；数学学科组围绕课题“基于单元整体教学的小学数学探究性作业设计”开展专项研究；英语学科组基于“英语学习活动观的单元整体教学研究”开展专项研究，综合学科组围绕“双减背景下作业改革”做专项研究。）

**（2）笃学勤勉，苦练技艺** 基于各学科组特点，分层培养梯队教师，加强理论学习，给各梯队教师创设不同的实践平台，组织青年教师基本功大练兵，开展教育教学理论与教科研能力笔试、说课、上课、评课、课件制作等校级比赛，引导青年教师关注学科关键问题，形成自己的研究方向、奋飞计划和学期盘点，为市区青年教师基本功大练兵作准备。

**3．执行双減政策，丰富课后服务内容**

一方面，落实“双减”要求，减轻学生作业负担。四大学科组集体研修：“双减背景下如何提高教学质量”“双减背景下如何优化作业设计”“双减背景下如何有效布置作业”等理论专著学习和优秀成功教学案例分享。备课组开展作业设计研究，加强作业管理和监督。严格控制学生作业总量；不断丰富学生作业类型，实施分层作业，弹性作业；严格规范学生作业批改；积极创建学生作业资源库，不断积累学生作业资源。

另一方面，系统设计课后服务内容，采用固定编班与走班相结合、作业指导与社团活动相结合，针对不同课程与不同学生，进行分层推进，分类培养，让学生在校园学习生活中发展个性、享受幸福、健康成长。每学期每个年级选一节课后服务对其他教师或家长进行开放，在过程中提高课后服务质量。

**4．抓实教学常规，提升教学管理品质**

“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。各备课组要抓实抓细，校本化开展学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列，提升学生核心素养。语数英学科考核详见《语数英学科学业质量评价表》《孟河中心小学绩效方案》中学业质量考核条例。期初综合学科（音乐、美术、体育、科学、信息科技、道法、孟医心健、劳动）制定《孟河中心小学各学科学科素养考评细则》，本学期期末考查进一步落实和细化过程管理，实现学科育人。

做好各项常规管理工作，进一步落实教学常规，完善月考核机制；进一步完善调课代课制度，规范执行教师管理机制；进一步扎实开展阶段性诊断调研，基于数据反思提升；进一步提升课堂教学效果，实行关键年级、薄弱教师跟踪听课；进一步规范毕业班、后进生管理、规范入学、转学和学籍管理工作，常规工作中提升效率；进一步提高课后服务质量，做到提优与补差兼顾；进一步跟进学生常规培养，聚焦学习习惯培养，为学生终身发展奠基。

**节点事件：（1）每月月考核情况；（2）新北区小学生学业质量抽测；（6）每月底召开学业质量提升校级研讨会**

**（三）优化梯队培养，让五感教师发展聚力攻坚**

**发展目标：**学校结合“凝心聚力，绽放活力”的教师团队建设理念，以培养“四有好教师“为目标，梳理教师发展现状，优化教师培养方式，从师德、师能两方面锤炼教师，让老师有职业认同感、存在感、使命责任感、专业成就感和工作幸福感。

**具体举措**

**1.** **师德师风建设——为教师成长打好底色**

新学期，学校将以“孟河医派”文化的传承发扬和促进教师专业成长为基点，全面深入推进我校师德师风建设，高位打造 “成长论坛”。从师德建设、师生心理健康等几方面加强“成长论坛”主题的长程策划与过程设计，注重研训的针对性和实效性，一方面对外邀请市区教研员、区域名师、中医专家等来校作专题讲座；另一方面校内吸引特长教师、特色教师、有特长的家长、特长学生走进讲坛, 扎实开展富有学校特色的校本培训活动，为教师发展提供前进的动力，增强教师的认同感、存在感。

**节点事件：学科组内读书分享、理论学习活动**

**2．精准培养——赋能教师专业发展**

学校教师的流动性较大，青年教师发展呈现两极分化状态。新进教师，几乎没有教学经验；工作三五年以上的教师又急需往更高的平台发展。针对现阶段青年教师队伍发展现状，同时为了全面提升青年教师的教育教学技能，本学期学校将精准培养，赋能成长，高效打造教师梯队，使教师们主动承担，加速成长，增强其存在感、专业成就感。

**（1）“青蓝工程”，让年轻教师拥有“归属感”**

学校针对新进教师以及工作前3年的教师，实施“青蓝”工程，过程中进一步落实师徒相互听课、新教师汇报课等过程性评价，学期结束采用区新教师考核与校积分制考评相结合的方式进行综合评定，同时评选“优秀师徒”，使新教师尽快成长，迅速“入格”，在团队中找到“归属感”。

**节点事件：期初结对仪式；学期中相互听课；期末成长汇报课、优秀师徒评选。**

**（2）“校优秀教师培育室”，让青年教师拥有“目标感”**

针对主动发展的教师，新学期学校将成立“校优秀教师培育室”，招募包括分管行政、教研组长、主动要求发展的骨干教师等在内的学习共同体，主要落实“八一”工程（即：1.制定一份成长规划；2.阅读一本教学专著；3.执教一次研究课；4.撰写一份教学设计；5.撰写一篇教学案例；6.撰写一篇教学论文；7.申报一个微型课题；8.命制一份试卷）帮助其找准发展目标，从通识培训到学科专业知识理论培训，坚持重点培育与全面培养有效结合，让骨干教师尽快成为学科领军型教师。

**节点事件：9月：成立“校优秀教师培育室”，招募包括分管行政、教研组长、骨干教师等在内的学习共同体（招募15人）。学期中，每月开展一次培训活动。**

**（3）激发成长内驱力，让教师拥有“成就感”**

针对工作3年以上的青年教师，学校以常州市职称评审、五级梯队评选为抓手，对其提要求，压担子，从教育、教学、课题、论文等方面开展扎实的行动，鼓励教师积极参加市区基本功、评优课、名师成长营等活动，积极进行课题研究，撰写论文与案例，积累经验与成果，争取早日获得专业的提升，获得专业“成就感”。

**节点事件：（1）基本功、评优课：9月：整本书阅读指导专项评优课比赛、英语评优课比赛；组织开展小学英语、体育信息化教学优质课大赛；组建新北区中小学科学、劳动、综合实践雏鹰团队。10月：小学语文教师基本功比赛第一轮；科学评优课比赛。（2）论文评比：10月：常州市小学德法论文评比；11月：常州市小学科学学会论文；12月：常州市体育年会论文；1月：常州市音乐年会论文。（青年教师必须撰写论文与评优评先、优秀教研组评选挂钩）**

**3.学研融合，让教师研究日常化。**

**（1）紧抓市区级统领课题，提升课题研究的品质**

新学期，学校将继续以学科课题《学习任务群理念下的小学整本书阅读教学研究》（市级备案课题）、《基于单元整体视角的小学数学探究性作业设计研究》（区级备案课题）为切入点，开展过程性研究，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用，使课题研究做到基于教育教学，带着课题进行日常的教育教学工作。同时，学校还将紧扣时间节点，努力申报省市区级新一轮学校统领性课题和学科课题。

**（2）围绕“微型课题” 抓日常科研，促青年教师做好科研**

新学期进一步加大、加强青年教师个人微课题的研究与实践。学校鼓励青年教师以日常教学中的小问题为抓手，积极开展微型课题研究。35周岁以下青年教师在梳理上阶段的课题研究现状的基础上，制定新学期的研究计划，扎实研究，总结提炼，积极参与学期末区级优秀微型课题评比活动。

**节点事件：（1）《学习任务群理念下的小学整本书阅读教学研究》（市级备案课题）、《基于单元整体视角的小学数学探究性作业设计研究》（区级备案课题）的日常研究以及中期评估（12月份）；（2）新一轮省市区级学校统领性课题和学科课题的申报；（3）三年内教师、无课题主持或参与教师必须申报微型课题。**

**4.完善评价机制，让老师拥有“幸福感”**

一方面实现评价主体的多元：构建领导、老师、学生、家长等多位立体式的评价体系，另一方面实现评价方式的多样，评价内容的多元。 机制激励，增强教师的成就感、幸福感。

（1）自我评价机制：制定《个人三年发展规划》，并对照自我发展规划自我剖析，找到自己的长处与不足，及时反思，形成发展期望并采取行动，精准复盘。

（2）制度激励机制：a.对新教师的评价跟进：结合区新教师的培训考核方案，对新教师进行跟踪培训与考核；学校对师徒进行学年考核，评选“优秀师徒”。b.对青年教师的评价跟进：结合《校级教坛新秀和校级教学能手评选管理办法》制度，从教育、教学、教科研等维度进行考核，评选校级教坛新秀和教学能手。c.对课题研究的评价跟进：每学期对课题材料进行常规检查，进行课题研究的总结和反思，每学年末评选教科研积极分子。d.完善学校绩效考核方案：完善校级最美教师和最美团队的评选标准，以激励为目的，将个人先进和团队先进的评选相结合，创新评价的标准和方法。

（3）成果激励机制：结合教师的培训与考核方案，做好教师的评优评先工作，以教师的职称评审，市、区级五级梯队的评选为契机，帮助教师不断晋级，在超越自我中获得职业的幸福感。

**（四）亮化德育品牌，让五味德育赋能儿童发展**

**发展目标：**在构建中医养“生”学校文化体系中，施行五味德育法，即德育内容指向理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等。通过课程、文化、活动、实践、管理、协同六大途径，不断增强学校德育工作的规律性、时效性和时代性，聚集“孟河医派”文化，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的基础。

**具体举措**

**（一）管理细化：加强德育队伍建设，以管理育人**

**1.抓好教师队伍建设，强化德育意识**

师德是教师素质的灵魂，要逐步健全完善制度，不断充实师德教育内容，通过教育引导、学习培训和考核奖惩等形式，加强教师队伍建设，让每一位教师做到关爱学生、理解学生、尊重学生，时时为师，处处为表。

**2.加强班主任（辅导员）队伍建设**

（1）聚合力，学经验

思想在碰撞中升华，智慧在交流中成长。为进一步加强班级管理，探索班主任工作经验，创新班级管理的新方法、新思路，提升班主任专业素养，学校为班主任老师提供集体交流的机会。

①扎实推进班主任专题会议。学校计划开设每月一次的班主任工作专题会议，学习、传达、贯彻落实上级有关精神，围绕班主任队伍建设展开讨论。通过优秀班主任经验分享，切实提高班主任的工作质量，强化班主任综合素养，扎实推进学校德育工作。

②主题班会展风采，集体教研共成长。为进一步加强班主任的专业能力和育人水平，加强主题班会在班级管理中的作用，进一步提升班主任班级管理水平，学校将开设“同上一节班会课”活动。邀请校内外专家给授课老师磨课，打造一节班会示范课，组织全体班主任老师集合听课、评课，随后再根据自己的理解，在自己班内开展相关主题的班会，并能形成案例。

③假期提升，论坛交流。思想有多远，我们的班主任就能走多远，而学习先进思想，提高自身素质最有效的方式就是阅读。假期是每一位老师自我提升的好机会，学校布置班主任老师读一本有关班级管理的书籍，假期结束开学前组织班主任论坛，老师们结合自己的班级管理经验进行读书分享。交流、研讨、分享，既是播种的过程，也是沉淀收获的过程，老师们通过分享与倾听，不断积累提升自己的班级管理能力，开学将所学习到的经验、策略运用到日常的班级管理当中去。

（2）搭平台，促提升

班主任是班级建设的中流砥柱，培养一支高素质的班主任队伍是推动教育事业高质量发展的重要保证。

①注重培训提高，促进专业发展。骨干班主任外出参加各项培训、比赛等，参加培训的老师，学习归来后要结合自己的理解汇报分享学习成果。其次，为了让更多的老师参与培训学习，学校邀请在班主任工作领域从事科研及管理实践的专家、学者以及优秀班主任开设本校班主任工作需要的理论和实践的培训。培训内容包括班级管理小妙招、班级文化建设、班主任工作技能、班级内舆情处理等等。

②开展师徒结对，传带帮扶。师徒结对活动，由师傅耐心细致地对徒弟进行班主任工作流程和一日常规的培训，通过培训指导，引导新班主任全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，规范教学行为，树立新的教育管理理念，在日常教学管理中，加强自我修养，努力提升自己，以师傅为榜样，在实践中逐步形成自己的管理风格，在潜移默化中提高自己的管理班级技能和水平。

③写故事，勤反思。记录教育故事、反思教育现状、形成教育理念、沉淀提升自我，是一个班主任成长的必经之路。好的教育故事每天都在发生，班主任每天跟几十个孩子一起分享成长的心酸与欢乐，一起感受彼此的喜怒哀乐，一起见证生命成长的奇迹。因此学校鼓励班主任老师积极撰写德育小故事，在校内读写论坛时进行分享，并择优推荐到市区参与评选。

（3）建机制，谋长远

制度是学校教育教学的准绳，是做好各项工作的根本保证。在班主任队伍建设方面，我校建立了班主任发展成长机制，长远谋划，把班主任培训作为校本培训的重要内容列入议事日程，建立长效机制。

①成立学校德育工作领导小组。以校长为组长，分管副校长为副组长，德育处、年级组长为组员组成的学校德育工作领导小组，意在加强对班主任工作的管理和指导，组织对班主任队伍的选拔、任用和考核。

②以评价促队伍进步。班主任工作量大面广，事无巨细都要过问，真可谓班级无小事，事事皆教育。因此，学校将采用班级量化评价的方式，将班主任日常班级管理应做的事量化为细则，确定好要求和分值，进行量化考核。

3.少先队员队伍建设

（1）举办班干部培训、升旗手培训等，切实提高小干部自主发展、自我管理的能力。（每周一中午为小干部培训日）。

（2）做好一二年级分批入队活动。利用六一、建队日的时间节点，在一、二年级的班级中，大力发挥已有少先队员的榜样带头作用，充分调动二年级其他学生和一年级新生向少先队员学习的积极性，积极鼓动未入队的学生积极向少先队组织靠拢。

**（二）课程实践：架构五味德育课程体系，以课程育人**

1.开好国家课程

积极寻找孟河医派文化精神教育活动与学科教学的有机契合点，将“孟河医派”文化教育与国家课程的实施相结合，特别是语文、品德与社会、音乐、美术、体育、科学、信息技术、综合实践等课程。根据不同学科特点，从学科育人角度和知识体系的内涵出发，充分挖掘课程中的中医文化元素，对学生进行适度拓展的有针对性的孟河医派文化教育。学习和品味“博爱、诚信、博学、创新”的优秀内涵。

2.开好校本课程

聚焦校本特色课程的开发与实施。《“孟河医派”文化》作为必修课全校铺开；目前，已创生出“阅读认知课”、“活动体验课”、“故事传播课”、“成果展演课”四种课型，另创编了名医故事集和1套中医保健操，我们要通过讲故事、动手操作、实践探究等方式让学生能在比较真实的场景中学习、感受、体悟名医“博爱、诚信、博学、创新”的精神。

3.开好劳动教育课程

继续挖掘劳动教育中的家庭劳动、校园劳动和社会劳动三大内容，结合综合实践新教材的使用，完善劳动教育评价方式。通过劳动家庭作业制，让学生分担一些力所能及的家务劳动，“自己的事自己做”；通过试行校园劳动周制度，让学生更多参与校园劳动，“学校的事班级做”；通过志愿服务网络化制度，让学生参与社区劳动，“社会的事尽力做”。

4.开好思政课程

本学期将高度重视《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课表、进课堂、进头脑。组织《读本》任教教师积极探索教法，创新课堂教学，打造优质课堂，提升德育的针对性、实效性。

5.开展习惯养成教育课程

认真贯彻学习《常州市中小学生行为规范细则》、《常州市中小学生文明礼仪养成教育训练重点》、《文明礼仪养成教育系列指导用书》，利用多种途径，多个德育阵地加强学习，做到人人知晓，个个明白。

6.继续推进校外教育辅导站课程

以长期辅导和短期培训相结合，以社区站点为主和分站办班相结合,以集中辅导为主和个别辅导相结合的形式灵活多样，开展德育主题教育、传统文化教育、劳动教育、法治教育、文体活动、科技培训、等活动”着力提高青少年思想道德素质、科学文化素质。

**（三）环境熏陶：围绕五味德育文化特质，以文化育人**

1.建设绿色校园

充分利用宣传栏、LED显示屏、板报、宣传展板等进行教育，规范学生的课间活动，要求学生在校园内不玩危险性的游戏，以杜绝不安全隐患，加强学生法制、交通、消防、卫生、心理健康等方面的教育工作，加大教师、学生值日工作力度，增强师生的责任感。将各班教室后面的黑板改建为“孟河医派文化”展示墙，集中介绍班级文化活动的实施方法措施，中草药知识窗，展示学生对孟河医派文化的学习、感悟和运用的心得及相关作品，体验成功快乐。

2.塑造人文校园

根据孟河医派文化精神教育与学校德育工作的需要，积极构建具有“孟河医派”德育文化的环境体系，移步换景，让每个进入校园的人在任何一个地段，都能深切感受到浓厚的孟河医派文化氛围。充分发挥红领巾广播站、黑板报等德育阵地的作用，深入推进校园文化建设，发挥阵地育人的功能。（红领巾广播定于每周四中午定期播出，可以是名医故事讲述和美文诵读；也可以是新闻播报和主题教育等栏目，由各班的班主任与本班学生根据大队部统一安排的主题收集好资料自行编稿，播报时班主任必须到场组织与指导）。

3.创建书香校园

学校德育处与语文教研组携手成立“书香校园”创建活动小组，制定专项工作计划和规章制度，成立师生读书活动组织，结合学校实际提出读书活动的主题与方案，每周进行一次阅读交流活动，聚焦“孟河医派故事”读本，带领我校读书活动不断走向深入。

**（四）活动推进：擦亮底色，架构学生活动体系，以活动育人**

丰富的实践活动是德育工作的生命，学校将继续研究和规划学生身临其境的德育教育活动，选择学生看得见、摸得着、可参与、可体验的德育实践活动。摒弃大而空的，追求小而实的；摒弃光说不练的，追求持之以恒的；摒弃一厢情愿的，追求家校合力的，让德育回归生活，让学生在日常生活的德育实践中增强责任意识，培养道德规范，体验道德魅力。

1.办好常规节日活动

在节庆活动、经典活动、班级活动和拓展活动中渗透名医精神，让学生体悟“博爱、诚信、博学、创新”的品格。比如：校园主题节活动，读书节主旨为“博学”，科技节重在“创新”，体育节强调“诚信与拼搏”，艺术节侧重于“审美与分享”，节日课程项目组与学校大队部的学生共同策划节日活动，让学生在活动中体验和感悟“博爱、诚信、博学、创新”特质的节日文化。

2.办好特色节日活动

依托中秋节、重阳节、元旦节等传统节日，通过红领巾广播、各类征文、演讲、知识竞赛等形式，扎实开展传统文化教育，增强队员传统节日的体验感和文化感；依托国庆节等重大节庆日集中开展爱国主题教育活动；依托九一八纪念日、国家公祭日、七七事变纪念日等重要纪念日，设计开展主题系列活动，与学生的生活紧密联系，把零散的德育活动整合起来，形成完整的德育活动体系。

3.办好校本特色活动。

（1）“孟河医派”文化活动

A.“孟河医派中医娃”社团的推进

进一步推进“孟河医派中医娃”社团，从社团的文化宣传部、小药农活动部、小中医活动部和小志愿者活动部4个活动部进行落实、展开活动。开展寻访名医、讲述名医故事、中草药种植与研究、学切脉、制作中草药香囊、中医文化宣传等特色活动，体验和感悟“孟河医派”的精神内涵。

B.红领巾特色奖章

进一步深化争“红领巾奖章”活动。根据我校特色品牌活动，在基础章的外，大队部层面创设了“红领巾特色章”，如：“小伯雄章”“小渭芳章“小甘仁章”“小培之章”“星级章”“孟小名医章”等。3-5月份争“小伯雄章”（诚信），6-8月份争“小培之章”（博学），9-11月份争“小渭芳章”（博爱），12-2月份争“小甘仁章”（创新）。从少年儿童生活、学习实践和成长发展的需要出发，紧密结合教育改革实际和历史文化特点，强化争章过程的体验环节，发挥红领巾奖章的激励作用，推动“红领巾争章”活动的新发展。

C.志愿者服务活动

重视学生志愿服务精神的打造。为保障活动的正常运行，建立红领巾志愿社团工作领导小组，由大队部具体管理，其他部门共同关心支持。本学期我校将以新北区公益之夜展示活动为抓手，把握好社团建设和发展方向，以红领巾社团活动为平台，在活动的具体实施中充分发挥队员的智慧，服务于人的奉献精神，讲博爱讲诚信，认真指导社团工作，促进社团建设。计划利用节假日，在社区、养老院、迪诺水镇等地开展爱心义卖等志愿活动。依托孟河医派陈列馆开展红领巾宣讲活动；创编校园剧、情景剧宣传中医文化；在社区开展中医养生知识宣传；种植多种中草药制作中草药防疫香囊与防疫成品，服务于社会防疫；利用中草药香囊义卖为希望工程捐款等；关心社区环境与文明城市的创建活动，参与植树活动、清洁社区活动、慰问敬老活动。

（2）劳动教育活动

基于新时代劳动教育的要求，基于学生的发展需求，我校提出“有担当的小主人”作为劳动教育目标。A.劳动基地课程，培育“农耕劳作的小主人”B.家庭生活课程，培育“家务劳动的小主人”C.校园责任课程，培育“岗位劳动的小主人”D.职业启蒙课程，培育“未来生活的小主人”。

4.办好养成教育活动

遵循养成教育思路，明确一月一重点，周周有要点，扎实细致、持之以恒地开展内容丰富、形式多样的养成教育活动。加强护导值勤，分层推进，分段达标，校级学生自主管理各个岗位要求加强管理，认真履行职责，期末评选表彰示范岗、优秀播音员、文明用餐小标兵等。利用夕会、班队会时间，通过讲解、指导、模仿、训练、评比、激励等手段，切实提高学生对文明礼仪和行为规范的知晓率，规范学生的行为。

5.办好示范活动

以班集体为主阵地，继续抓好“文明班队”评比活动，以活动促养成。贯彻好“自主管理，师生共治”的原则。坚持细抓、实抓、恒抓学生行为规范，规范学生的行为，提升学生的文明程度。在活动中让每一个学生都参与管理，让每一个学生都有为他人服务的岗位，突显常规成效。

5.办好关工委工作

本学期继续推进校外教育辅导站的活动，向学生宣讲改革开放以来取得的辉煌成就；以“高举爱国主义旗帜、弘扬中华民族精神”为主题，开展形式多样、生动活泼的教育。一切从少年儿童的特点和思想实际出发进行教育，讲究教育的针对性和实效性。

**（五）实践探究：夯实五味德育工作新路径，以实践育人**

继续推进“校外拓展实践活动”，以班级为单位开展外出实践活动，在班主任老师和家长志愿辅导员的指导下，利用“红领巾寻访”的形式，走进企业、走进农村、走进军营，学工、学农、学军，以实际行动践行劳动教育，让学生成为学习与生活的主人。

1.开展思政实践

以“请党放心，强国有我”为主题，以社会主义核心价值观为主线，结合习近平《论党的青年工作》教育，利用“全民国防教育日”、“中小学弘扬和培育民族精神月”等契机，组织学生开展教育实践活动，到敬老院、名医故居、烈士陵园等基地开展社会实践，培养学生的实践能力和创新精神，切实加强民族精神教育和革命传统教育。

2.开展社团实践

结合各类社团的不同特性，努力挖掘社团活动的育人价值，通过“满天星”合唱团、“蒲公英”舞蹈团、龙城书画社团、“小超人”篮球、田径队、“金钥匙”航模、“小精灵”短剧社、斧劈石、雕刻社团等，在实践中锤炼和提升“博爱、诚信、博学、创新”的优秀内涵。

**（六）机制构建：推进家校合作沟通，以协同育人**

确定各班级家长委员会成员，建立网络沟通平台，广泛听取家委会意见和建议，构建完善的家校合育体系。抓好家长学校的组织管理和教育教学活动，做到目标明确、计划落实，内容针对性、适用性强，形成学校教育、家庭教育和社会教育相互沟通合作的教育网络。

1.加强家庭教育指导

在成立家长学校、设立家长开放日的基础上，充分利用好网上家长学校、班级QQ群、微信群等平台和家长加强联系，落实班主任家访、电访制度等形式，不断提高家庭教育意识和家庭教育水平。充分调动家长志愿者积极性，参与校门护学、进班上课、中队寻访、政策宣传等。

2.构建社会共育机制

把握好教育契机和各学生特点，积极主动和家长沟通联系，彰显服务意识，并积极向网上家长学校投稿，大力宣传我校家校工作成果，发挥我校五味德育工作的辐射作用，打造优质名片。

**（五）强化后勤管理，让五境校园更加美好温馨**

**发展目标：**后勤处以安全、有序、高效为宗旨，规范管理过程、提升队伍素养，树立服务意识，增强后勤工作服务于教育，认真做好学校设施、设备的保养和维修工作，加强学校安全管理，做好学校安全保卫工作，让师生在优美的自然环境、优雅的工作环境、净美的学习环境、良好的文化环境、和谐的人际环境中有序开展教育教学工作。

**具体举措：**

**1．强化门卫管理，构筑安全防火墙**

期初召开保安会议，清晰保安职责，按照各项制度，严格执勤，文明服务，发现异常问题要及时汇报。严格要求保安每天统一着装上岗，持械防卫，联合孟河派出所加强保安人员的安保技能培训。本学期将加强同常州市保安公司联系，要求他们做一次学校一键报警装置的维护工作，加强与视频监控维护单位联系，培训保安能熟练掌握监控调取、查看、巡检的操作方法。

**节点事件：（1）定期进行保安培训；（2）认真落实《外来人员登记簿》。**

**2．加强校园巡查，消除安全隐患**

贯彻“每日一巡查”制度，校长、分管校长、后勤体验岗、门卫保安、值日教师每天对责任区域进行巡查和记录，加强校园安全隐患的排查和整治，时刻紧绷安全防范之弦，管好、用好校园的物防、技防设施，完善学校安全和突发事件应急管理工作制度，定期开展各种应急演练，增强学生安全意识和防灾避险的能力。重视饮用水的安全，定期检查、开学初更换滤芯、水质采样送专业机构进行检测，保证饮水安全。消防重点防范，严格要求消防维保单位做好学校消防设施设备的维保工作，每月定期做好学校的消防安全自检。组织全校师生进行抗震疏散专项演练。

**节点事件：（1）定期做好消防自检；（2）定期开展各种应急演练。**

**3．加强食堂管理，规范操作流程**

加强对食堂安全工作的管理和监督。筑牢安全基础，严把八大关：把好公开招标关，把好索证索票验收关，把好食品加热关，把好生熟分开关，把好清洗消毒关，把好食品存放关，把好人员健康关，把好环境卫生关。食堂管理所有操作环节每天上传“阳光餐饮”省级管理平台，严格落实“校长陪餐”、“家长陪餐”制度，不断提升食堂饭菜质量，在合理、合法的基础上最大限度地满足师生学校生活需求。

**节点事件：（1）规范食堂各环节操作流程，“阳光餐饮”平台每日更新；（2）后勤员工期末民意测评和评优；**

**4．加强校车管理，规范接送行为**

本学期校车正常运行，但我们仍然要完善校车安全管理制度，开学前摸排学生乘车情况，及时与镇政府一同进行校车线路隐患勘察。及时收取一车一档，及时召开校车驾驶员会议与乘车学生会议，开展校车安全应急演练，及时进行校车驾驶过程中视频监控查看，有问题及时提醒，确保乘车学生的安全。校车服务管理进一步优化，以安全文明为保障准则。

**节点事件：（1）召开校车安全工作会议，签订《安全责任状》、安全规范驾驶宣誓活动等；（2）各责任人落实好“每日巡查”并做好登记。**

**5、落实安全教育，完善安全课程**

学校将组织师生、家长开好安全工作会议，明确各种安全责任，落实责任机制；加强各项安全管理，强化门卫、校车、食堂管理，落实安全检查通报制度，定期检查校园设施设备的运行情况，及时排除安全隐患；加强师生安全教育，依托校园网、公众号、网络安全教育平台，实现安全教育全覆盖。固定每周二夕会全校安全主题教育、周四健康专题教育，安全教育平台授课。

**节点事件：（1）举行消防安全、防震紧急疏散等专项演练（每月一次）；（2）各班每周二、周四主题夕会并及时记录。**

新的学期，我们将继续以办好人民满意的教育为目标，全面贯彻教育方针，为国育才，以坚如磐石的信心，只争朝夕的劲头，坚韧不拔的毅力，担负新使命，追逐新梦想，再创新辉煌。