**研训联动 激活内需 主动自为谋发展**

**价值引领 扎根日常 集聚合力促提升**

——2024-2025学年第一学期孟小教学工作计划

**【指导思想】**

本学年是双减工作推进的第三年，是2022版义务教育各学科课程标准全面实施的第二年。根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划年段目标，深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训的意见》和关于落实 “省教育厅办公室关于督促‘一校一案’全面落实课后服务工作，本学年我校教学工作将以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心，着力从课程执行、常规落实、质量提升三个纬度，长程规划，博学导行，丰富内涵；聚焦专题，研训联动，激活内需；价值引领，系统把脉，积淀生长。聚焦教育本质、规范教学行为，厘清发展目标、注重核心培育，集聚发展新动力，切实提高我校课程实施水平和教育教学质量。

**【工作目标】**

1.价值引领，变革出新，凝练课程品质（课程执行）

2.扎根日常，系统把脉，修炼教学常规（常规落实）

3.研训联动，激活内需，锤炼核心素养（质量提升）

**【具体措施】**

**一、价值引领，变革出新，凝练课程品质（课程执行）**

**（一）严格执行课程计划**

规范课程实施行为，开齐开足各类课程。不随意增减课时、改变难度、调整进度，严格执行国家课程计划。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题沟通与整改。公假一般以调课为主，由年级组长负责协调，如调课确有困难的话，需要填写“代课申请审批单”。经景佳梅副校长审核同意后、将审批单交至教导处张思月老师处，再安排代课；病、事假可以先调课，再到年级组长处登记，或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。

表1 课程执行情况巡查及记载表

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 巡课负责人 |
| 周一 | 景佳梅 |
| 周二 | 雷佳敏 |
| 周三 | 雷琴华 |
| 周四 | 周 颖 |
| 周五 | 张思月 |

1. **长程设计五行课程**

博学导行，整合融通，注重培育，让强基固本、拓展培元、特色养正三大课程真正落地生根。各学科组、各项目组要以活动为载体，深化劳动教育校本化实践与研究，开展“劳动+”课程，将劳动教育与综合实践课程、孟河医派课程、道德法治课程、班队课程等小学科课程相融合，在过程中加强研究性学习，广泛阅读并吸纳优秀教学实践案例，设计长程序列主题研究活动，各年级有共性研究活动，各班有个性化的实践研究，力争做到各美其美，美美与共，研讨过程中，注重素材的积累与整理，反思与跟进。

本学期计划开设综合实践开设研讨课2节，环境教育1节、劳动技术1节、孟河医派2节。

**表2 2024——2025学年第一学期“劳动+”课程研究课安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **学科研究课** | **负责人** |
| 第4周 | 劳动+孟医研究课 | 雷琴华 |
| 第9周 | 劳动+综合研究课 | 张思月 |
| 第13周 | 劳动+道法研究课 | 雷琴华 |
| 第17周 | 劳动+班队研究课 | 雷佳敏 |

此外，各项目组聚力生长，抱团发展。科技航模社团、龙城书画社团、小超人篮球社团、中医娃社团、蒲公英音乐之声社团等项目团队要拓宽思路，开阔眼界，提高标准，集聚动力，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练。及时登记日常活动情况，完善台帐资料，各学科项目团队要凝心聚力，专项研究，争创校级、区级精品课程。各级各类赛事再创佳绩。各类课程要做好过程性资料的收集、整理，课程推进中注重成果的积淀，精品课例、手抄报、优秀作品、研究性学习报告、影像资料包、优秀作业设计资料包等显性资料分类及时归档，上传校网相应栏目，做实学科资源库建设。在过程中促进学生的全面均衡发展，将立德树人真正落地，实现“育全人，治未病”的课程理念。

相信通过学科组、项目组抱团发展，专项研究，能够打磨出校级、区级精品课程。另外，期末还将进行德育、教学、科研三个方面的先进个人评选，要求见下表。

**2024——2025学年第一学期先进个人评选**

|  |  |
| --- | --- |
| **奖项类别** | **评选要求** |
| 德育先进 | 班主任工作扎实有效、有特色、有创新 |
| 教学先进 | 学科教学质量高，有显著成效 |
| 科研先进 | 积极开展课题研究，所做研究及撰写的论文具有一定影响力 |

**（三）育人为本，提升课后服务质量**

提高课后服务质量，结合我校的办学特色、学生学习和成长需求，充分调动教师积极性和创造性，积极开发设置了多种课后服务项目，切实增强吸引力和有效性。一方面，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，但不得利用课后服务时间讲新课。另一方面，着眼发展学生个性特长，拓展学生素质，丰富课后服务内容和形式，强化综合与实践活动，开展了丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，最大努力满足学生的不同需求。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 时 段 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
| 一年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味足球 | 成语儿歌 | 经典阅读 | 音乐之声 |
| 二年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味篮球 | 日有所诵 | 经典阅读 | 绘画之美 |
| 三年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味篮球 | 日有所诵 | 经典阅读 | 绘画之美 |
| 四年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 中医文化 | 课外阅读 | 科技之旅 | 趣味篮球 |
| 五年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 快乐英语 | 数学思维 | 趣味体育 | 阅读写作 |
| 六年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 数学思维 | 课外阅读 | 快乐英语 | 选修 |

为进一步真正提高课后服务的质量，本学期拟开展“课后服务开放日”活动，每个年级推荐一节课后服务课程对其他教师或家长进行开放。具体安排见后续通知。

**二、扎根日常，系统把脉，修炼教学常规（常规落实）**

**（一）扎根日常，关注学生成长。**关注各学科间教学的同步发展；学生知识掌握和能力提升的同步发展；优等生和学困生的整体均衡发展；年级之间与班级之间的均衡发展。本学期新成立的班级数较多，全体教师要抓实学科一日常规，努力提升学生核心素养。各学科组期初组织全体教师认真研读学科课程建设实施方案，深入解读并执行各学科教学常规、课堂常规、作业批改、学科评价体系等学科常规要求（要求要具体明确、举例分享）。

**（二）系统把脉，规划教师发展。**各学科组、各备课组要系统把脉，抓薄弱、求协调，关心青年教师日常教学。学科分管行政、教研组长及骨干教师要开放课堂，上好示范课，引领部分青年教师能更快适应并融入课堂，促使驾驭课堂能力不断提升。根据 2023-2024 春学期期末学业质量测试的成绩，对于薄弱班级、薄弱学科实行推门听课，行政负责人将进行持续跟踪调研，从真实问题中探寻解决策略，通过结对子，挑担子，出点子，实现抱团发展，合作共赢。

**（三）网状推进，放大调研价值。**“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，紧抓节点事件，放大过程价值，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。教导处每月组织蹲点行政、教研组长、骨干教师开展集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖级组所有学科所有教师，精准把脉问题。坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，持续改进促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为。

**表3 2024——2025学年第一学期调研考核安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **主题** | **调研范围** | **负责人** | **调研重点** |
| 第4周 | 学科教学常规普查 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注教学常规与学生常规； 2. 期初各项计划的制定及个人备课、备课组活动的落实； 3. 作业批改，包括小学科作业批改的统一要求。 |
| 第9周 | 教学目标的有效达成 | 五、六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注教学有效性及“30+10”的落实情况； 2. 市测、区测的情况反馈，在区级培训的基础上，进行校本化的数据分析及命题解读； 3. 日常作业批改、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第13周 | 教学中的放与收 | 一至四年级 | 景佳梅  张思月 | 1.调研课普查，关注教学有效性及“30+10”的落实情况；  2.备课组活动及备课组内作业设计的有效性；  3.日常作业批改、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第17周 | 课堂教学中的“五还” | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1.调研课普查，关注复习课、练习课教学的有效性；  2.备课组活动及备课组内作业设计的有效性；  3.日常作业批改、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第20周 | “双减”背景下的教学质量 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 期末复习计划的制定及复习课的有效性； 2. 语数英期末测试数据分析； 3. 术科期末考查计划的制定及数据分析； |

**三、研训联动，激活内需，锤炼核心素养（质量提升）**

**（一）聚焦研修主题，彰显活动价值**

基于学科核心素养，渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。

**1.聚焦专题，通识培训。**语数英综合四大学科教研组要进一步认真研读《学科课程标准》、《学科常规》和《学科课程建设方案》，教研组内进行形式多样的理论学习。并就《学科课程建设方案》和各学科、各年段达标要求，校本化制定学科教学计划，细致分解，化到日常。各学科课标解读学习后组织测试，结合课例进行深度剖析，做到理论与实践相结合。

**2.潜心研究，扎实教研。**关于集体教研，要做到制度化、高效化。加强教研组建设，明确组员、教研组长和学科蹲点行政的工作职责，定时定点开展好每周教研活动。本学期各学科教研活动时间不变，周二上午为综合学科，周二下午为数学学科，周三下午为英语学科，周四下午为语文学科。围绕各学科课题研究方向，组织主题化的论文学习、沙龙研讨、读书分享、论文撰写等活动。以三年内省市区学科抽测试卷为依据，挖掘学科资源，开展命题研究、作业设计研究，研读、各学科关键能力专项练习研究与学习。

**3.笃学勤勉，苦练技艺。**各教研组要结合市区工作计划制定教研组工作计划，在日常集体教研中，做到有计划、成序列、有实效地开展主题式教学课例研讨，做到青年教师磨砺课和骨干教师示范课相结合，充分发挥骨干教师传帮带作用。关注节点事件，组织青年教师基本功大练兵，成立智囊团，开展教育教学理论与教科研能力笔试、说课、上课、评课、课件制作等校级比赛，以赛促练。参加省市区外出学习、比赛、听课教师回校后积极主动与组内教师分享收获、上汇报课、心得体会交流，长程规划组内教师的专业发展路径，促进教师素养提升。

**（二）扎实践行教学“五严”，构建生长课堂**

四大教研组要围绕各学科关键能力的培养要求、进一步梳理各大领域知识点，形成系统串、组织沙龙交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教。学科分管行政、教研组长要主题化、成序列进一步指引本学科教师教学行为，深入领悟备课、上课和作业批改和课后辅导等常规要求，真正实现有效的“教”和“育”。

**1.严把备课关。**备课组长策划并组织每单周一次的集体备课活动，放大备课组活动的价值，扎实做好备课及作业设计的研讨。备课组内教学设计做到五同五不同。五同：教学目标、教材简析、教学大环节、基础练习、常规积累。五不同：学情分析、学生活动、交流预设、拓展练习、板书设计。每位教师备课前要认真钻研本学科的教材、教师用书，提倡思考型备课。教师在备课中要换位思考，重视学生学的过程的设计。提倡二次备课，要根据学生的实际学情，修改教学过程设计，每月各学科组进行教学设计互查互学交流活动。提倡教师多动笔，记录成功之举，败笔之处，教学机智等，不断改进自己的教学行为，每周至少写一份500字以上的高质量的教学反思。备课要有1—2周的提前量，避免出现上到哪备到哪的情况，每次上课必须带好教科书和备课本。（教研组台账和备课组台账纸质稿，区里督查需要。教师个人备课电子稿。）

**2.严把课堂教学关。**各学科教师要深入领会、内化《课堂评价量表》，并化于日常。课堂教学要体现“减轻义务教育阶段学生作业负担”理念，体现学校文化，把学生的学科关键能力、学科核心素养作为核心目标，围绕研究专题长程设计，引导学生经历、体验、探究和合作，构建开放互动生长的课堂，以“30+10讲练一体化”为课堂教学模式，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流。

**3.严把作业批改关。**各班班主任统筹调控本班不同学科作业数量和作业时间。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈，切实推进“减负增效”工作。备课组活动时，提前设计课时作业、单元作业、阶段作业的内容，形成作业清单，做到“精选、精编、精改、精评”，坚持“有发必收，有收必批，有错必纠，有练必评”。规范作业配备、规范批改要求（日期、等第、对错符号），做好学生错题订正和二次评价。各蹲点行政每周随机抽查各班家庭作业布置情况，做到有布置必批改，批改后有选择地讲评。

**4.严把帮扶关。**年级组长、备课组长和蹲点行政要关注各学科间教学的同步发展，期初各班各学科建立学困生档案，以年级组为单位开展一次转化学困生的交流会，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，分享成功经验，推进学困生的转化工作。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、家长会、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升两率。

**5.严把“学科关键能力”关。**在典型习题研究的基础上，全体教师应卷入命题研究的思考和过程中，学科关键能力培养要主题化，成序列，化日常。各学科组要内部挖潜，盘活资源。结合专题与学科特质努力磨炼核心文化，做强“异质组合”，关注差异发展；做细“项目剖析”，提升研究品质；做实“研读结合”，明晰研究路径。

**语文：**（阅读分析的答题格式、要求、重点难点，各类优秀话题作文的赏析）以语文主题阅读、群文阅读、**整本书阅读**等为抓手，打通课内、课外阅读界限，形成丰富多元的语文课程内容体系，拓展语文课程建设新思路。

低段：拼音、阅读与写话

中段：阅读分析与习作表达（话题习作、想象习作）

高段：阅读分析、话题作文、半命题作文、不同体裁作文（记叙文、说明文）

**数学：**

低段：数运算、解决实际问题（数量关系式）

中段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）

高段：数运算、图形与几何、解决实际问题（作图、数量关系式）、实践与应用（实验报告）

**英语：**

三年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语阅读

四年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语阅读、英语写作

五年级：英语书写、整班朗读与口语交际、英语阅读、英语写作

六年级：英语书写、语音训练、口语交际、英语阅读、英语写作

**（三）持续跟进对比提升，达成阶段目标**

语数英学科结合学科关键能力培养进行月调研，有活动通知、有结果公示，形成调研检测工作闭环。学科组内做到统一时间、统一内容、集中检测、集中批阅、反思提升，各班级检测结果及时记录，力求学科间均衡发展、班级间共同提升，从数据中找差距、定目标、寻成长。对于未能参加期末考试的学生，教导处将统一时间进行补考，再核算学期评价。

小学科定期开展专职教师对兼职教师的培训与指导活动，采用日常与阶段相结合的考核方式，提升小学科的自主命题的有效性与学期检测的规范性。

凝聚产生力量，团结诞生希望。启于“孟”，成于行。2024年秋教学工作以“研训联动、激活内需、主动自为谋发展；价值引领、扎根日常、集聚合力促提升”为主干线，各学科组、备课组扎根日常、共担责任，关注核心、积淀生长，先计划后行动、先策划后沟通、重结果更重过程，提升教育教学执行力，促进课程项目发展。老师们，艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。让我们主动自为谋发展，集聚合力再出发。

**附区关键节点事件**

**9月 组织开展小学英语、体育信息化教学优质课大赛（初赛）**

**10月 组织开展小学英语、体育信息化教学优质课大赛（决赛）**

9月 区级小学生作文比赛；

9月 整本书阅读指导专项评优课比赛

11月 小学语文教师基本功比赛第一轮

9月 开展英语区评优课比赛，选拔优秀选手备赛市评优课

10月 组织新北区科学评优课竞赛