**基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究**

**——2023-2024学年第二学期课题研究计划**

**一、 指导思想**

本学期，初中英语课题组将立足培养学生学科核心素养的要求，目的指向学生的全面发展，通过开展基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究，进一步提高学生听说课的学习兴趣和效率，培养学生在真实情境中的语言运用能力，帮助学生深入挖掘主题意义，掌握正确的学习方法，形成正确的语言学习思维，为今后的英语学习奠定良好的基础。

**二、主要工作**

1. 加强课题研究的常规管理

根据课题方案制定本学期研究计划，认真开展相关研究活动，同时做好资料的收集、整理工作，期末完成研究总结。

2．加强课题理论学习，提高教师课题素养。

认真学习相关课程理论和教学理论，用先进科学的教学理论指导教师的课题研究，采用理论联系实际的方法，不断推动课题改革，为课题研究提供理论基础。每周组织一次全组共同学习的活动，从各类杂志和书籍中找出有价值的文章，共同学习讨论，共同进步。

3．开展相关的教研组活动

在规范教学常规的基础上，积极开展教研组活动，让教研组活动和课题教研活动同生共长，做到每一次活动有通知、有计划、有记录、有反思。

**三、具体措施**

1、加强理论学习与文献学习，观察我校初中英语听说课课堂教学现状

课题组为每一位成员准备了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，教研组内订阅了《中小学外语教育（中学篇）》主流期刊，二者相结合。课题组全体成员积极学习理论书籍和杂志上与本课题相关的文章，认真学习并撰写学习笔记，汲取先进的教学经验并整理归纳资料，进行理论研究。通过学习，进一步深化认识，明晰“主题意义探究”和“基于主题意义探究的初中英语听说课”等概念的内涵，精准实施，提高课堂质量，提高活动成效。

2、加强课堂教学研讨，提高课堂教学质量

结合教研组活动，进行基于主题意义探究的初中英语听说课堂教学的研究。每一次教学研讨活动都必须有通知、有计划、有教案、有研讨、有反思。可以采取自愿选择教学内容和同课异构的方法、也可以对中考英语人机对话进行研究，切实通过对课堂的研究，提高质量。

3、强化主题意义探究，放大学科育人价值

贴近学生真实生活的主题语境，有利于激发学习兴趣，增强语言运用的体验感；层层递进、逐步深入的课堂活动，能让同学们的思维品质得到有效训练；有深度有高度的文本剖析，有利于提升深层认知水平；整合性的教学活动，旨在实现“能听会说”的培养目标。最终目的则指向核心素养的培养，促进学生全面发展。

1. **活动安排：**

**二月份：**

（1）学习课题研究方案，明确新学期研究目标与内容，布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：陈雅丽、唐羽佳）

（2）制定本学期课题研究工作计划。（负责：唐羽佳）

（3）课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选与时间。（负责：陈雅丽）

**三月份：**

（1）各课题组成员上交个人研究计划。（负责：陈雅丽）

（2）阅读三月文献并撰写心得体会。（负责：唐羽佳）

（3）开设第一节公开课并进行课堂研讨。（负责：杨铭）

**四月份：**

（1）开设第二次公开课并进行课堂研讨。（负责：刘晓东）

（2）阅读四月文献并撰写心得体会。（负责：唐羽佳）

（3）全体成员理论学习笔记集中检查。（负责：汤苏悦）

**五月份：**

（1）开设第三次公开课并进行课堂研讨。（负责：陈雅丽）

（2）阅读五月文献并撰写心得体会（负责：唐羽佳）

（3）开展问卷调查并进行总结。（负责：王煜洁）

**六月份**

（1）开设第四次公开课并进行课堂研讨。（负责：陈雅丽）

（2）课题组活动，梳理本学期过程性材料。（负责：汤苏悦）

（3）制定暑期课题研究方案和计划。（负责：陈雅丽、唐羽佳）