天宁区教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课 题 类 别 一般课题

课 题 名 称 基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究

课题负责人 陈雅丽、唐羽佳

所 在 单 位 常州市东青实验学校

填 表 日 期 2023.1.9

天宁区教师发展中心制

填 表 说 明

1．请用计算机如实准确填写各项内容，除可以附页的内容外，请勿随意更改表格形式，尤其注意表格实际打印时不可破页。

2．本表纸质稿报送一式2份。

3．本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责并加盖公章后方可上报。

4．天宁区教育科学研究课题管理联系方式：

办公地址：常州市翠虹路1号 邮政编码：213026

联系电话：86605516 电子邮件：[tjujys@163.com](mailto:tjujys@163.com)

网址：<http://www.tn.czedu.cn> （天宁教育公共服务平台）

5．数据表各项均不得缺填，以下为注意事项：

**（1）课题名称** 应准确、简明反映研究内容，一般不超过20个汉字（包括标点符号）。

**（2）课题负责人** 即主持人，系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者1-2人。不能承担实质性研究工作和主持相同时段研究课题的，不得申请。

**（3）拟结题时间** 区级课题研究周期一般为两年。

**（4）研究专长** 例如：教育管理、小学语文教学……限填1项。

**（5）在课题组中的分工情况** 例如：\*\*子课题组组长、组员……

**（6）课题完成情况** 例如：主持并已结题、主持但未结题、参与研究。

一、课题研究人员基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | **陈雅丽** | **性 别** | | | **女** | | **民 族** | | **汉** | **出生**  **年月** | | **1991年 7 月** | |
| **行政职务** | **无** | **专业技**  **术职称** | | | **中小学一级** | | | | **研究专长** | | | **初中英语教学** | |
| **最后学历** | **本科** | **最后学位** | | | **学士** | | | | | | | | |
| **工作单位** | **常州市东青实验学校** | | | | **手机（必填）** | | | | **13915834652** | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **2696606687@qq.com** | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | **唐羽佳** | | **性 别** | | **女** | | | **民 族** | **汉** | **出生**  **年月** | | | **1999年 5 月** |
| **行政职务** | **无** | | **专业技**  **术职称** | | **中小学二级** | | | | **研究专长** | | | | **初中英语教学** |
| **最后学历** | **本科** | | **最后学位** | | **学士** | | | | | | | | |
| **工作单位** | **常州市东青实验学校** | | | | **手机（必填）** | | | | **18961158158** | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **154292339@qq.com** | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | **研究专长** | | | | | **在课题组中的分工** | | | |
| **王煜洁** | **常州市东青实验学校** | | | **中小学一级** | | **英语教学、理论研究** | | | | | **副组长，负责课题相关的访谈提纲和问卷设计、总结等。** | | | |
| **刘晓东** | **常州市东青实验学校** | | | **中小学高级** | | **英语教学** | | | | | **组员，负责相关文献、网站信息、资料汇总。** | | | |
| **汤苏悦** | **常州市东青实验学校** | | | **未定级** | | **英语教学** | | | | | **组员，负责活动资料、课件、教案、等资料的收集。** | | | |
| **杨铭** | **常州市东青实验学校** | | | **中小学高级** | | **理论研究** | | | | | **组员，负责理论研究。** | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题主持人近5年有哪些课题研究经历，完成情况如何 | | | | | |
| 课题级别 | | 课题名称 | 批准时间 | 在课题中的分工 | 完成情况 |
| 市专项备案课题 | | 《九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究》 | 2018.6 | 组员 | 参与研究 |
| 区重点 | | 《基于主题语境的初中英语语法教学的策略研究》 | 2019.12 | 主持人 | 主持并已结题 |
| 发表或获奖的主要论文或著作 | 论文或著作名称 | | 发表报刊或授奖部门 | | 时间 |
| 《基于主题意义探究的英语语法教学一体化的实践与思考--以一般过去式为例》 | | 《校园英语》 | | 2021.6 |
| 《基于主题语境的初中英语语法教学实践》 | | 《英语广场》 | | 2020.10 |
| 《初中英语新手型教师师生对话方法探究》 | | 《校园英语》 | | 2019.11 |
| 《主题：优化初中英语语法教学的有效支架》 | | 常州市教学学会中学英语专业委员会 | | 2022.11 |
| 《初中英语阅读课“教学评一体化”的案例研究》 | | 常州市教学学会中学英语专业委员会 | | 2021.12 |
| 《主题语境开发，初中英语语法教学的“助推器”》 | | 常州市教学学会中学英语专业委员会 | | 2020.12 |
| 《基于主题语境的初中英语三维动态语法课堂探索》 | | 常州市教学学会中学英语专业委员会 | | 2019.12 |
| 《初中英语深度阅读现状分析及解题策略-- 以2021、2022年常州中考试题为例》 | | 常州市天宁区教育局 | | 2023.6 |
| 《“双减”之下，思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究》 | | 常州市天宁区教育局 | | 2022.7 |
| 《课堂提问--初中英语新手型教师的“阿喀琉斯之踵”》 | | 常州市天宁区教育局 | | 2019.6 |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

二、课题设计论证

|  |
| --- |
| （一）课题的核心概念及其界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点（四）研究的思路、过程与方法（五）主要观点与可能的创新之处（请分5部分逐项填写，详述研究内容，限2500字内，可附页）   1. **课题的核心概念及其界定** 2. 英语听说教学：   英语听说教学专注于培养听力和口语能力。听说教学中听是信息的输入，而说则是信息的输出。在一定量的听力输入后，学生能够克服语言障碍，开口交流并表达自我，最终培养学生的听力理解能力和口语表达力，学生英语语言方面的能力得到发展。   1. 主题意义：   主题意义是指主题呈现的核心思想或深层含义，往往与文化内涵、情感、态度、价值观等相关。主题意义关注的是读者如何评判语篇的内容和价值。  3、基于主题意义探究的听说课教学：  基于主题意义探究的听说教学是指深度解读听力语篇并确立主题，以主题为主线，以意义为核心，设计教学目标、语境和活动链；以听力语篇为载体，以情境为依托，以听说活动为途径，以学习策略为暗线，用关键问题推动学生自主探究主题意义，从而融合发展学生的语言能力、学习能力、思维品质和情感态度。  **（二）研究现状与价值：**  1、研究现状：  （1）初中英语听说教学的相关研究  听和说是人们在与他人正常交流时必须的能力，听可以在交流过程中理解对方的想法，说则可以表达自己的观点。由此可见，听说能力缺一不可，听说教学也会对学生未来英语能力的培养和成长起到重要影响。  国外对听力和口语教学的研究比国内更早。根据萨维尔（Saville）（1973）的说法，早期的教学方法重视书面语言形式，后来，研究者们开始强调听力和口语的交际功能。在20 世纪 70 年代早期，语言学家韩礼德（Michael Halliday）引入了交际语言教学法的概念基础，基于此，美国社会语言学家戴尔·海姆斯（Dell Hymes）提出了交际能力的概念。语言学习者使用交际语言教学法，该方法优先考虑口头技能，而不是阅读和写作。使用该教学法的课堂中，角色扮演、访谈、意见分享、信息差距等许多活动得到了广泛的应用， 使听力和口语教学过程变得丰富多彩。20世纪80年代任务型教学法开始流行。英国语言学家哈默在2000 年出版的《如何教英语》和《英语教学实践》中强调为口语教学模式应体现参与式和体验式学习。20 世纪 90 年代后，由于无线网络范围的普及以及网络通信设备的增加，使用移动设备来支持语言学习变得越来越普遍，技术有效促进了学生听说能力的发展。  我国自2000以来，英语课堂中不再只重视单一语言技能的教学，而是多种技能相结合，如读写结合、听说结合。在知网上以“英语听说教学” 为主题词进行了搜索，研究发现，2011-2023 年相关文献量几乎是 2000 年至 2010 年的三倍。大部分学者明白，并开始强调听力和口语是密不可分的。2006 年之后，听力和口语的英语教学被研究者们视为更具有互动性的技能。2007 年，张迅发现“在口语教学中，教师不仅要为学生创造一个口语学习环境，还要监控学生的口语学习环境学习活动”。刘珊珊和刘絮在2011研究了将交际教学法和任务型教学法引入初中英语听说课堂中。2011年教育部颁布了英语课程标准，课程标准中明确提出了对必修阶段学生听力和口语技能的要求。英语《高中课程标准（2017）》更加注重整体语言通过不同级别的活动而不是单一技能进行教学。时代的发展促使更多的教学方法融入进了英语的听说教学中，但科技始终是促进教育发展的重要资源。在当下，计算机辅助语言学习和移动辅助语言学习几乎已经成为英语听说教学的强大资源和支持。  综上所述，我国国内英语听说教学研究较国外起步晚，但研究量不断的增多。随着时代的发展，我国开启了各种教学方法、模式的探索，借助多媒体手段创新教学方法，利用各种 应用程序、线上线下相结合的方式进行教学，都有效地促进学生听力和口语的发展。但这些方法更侧重于单纯的语言技能，在核心素养时代的呼唤下，学生的核心素养亟需发展，因此把听说教学与主题意义的探究进行结合，更有利于实现英语学科的育人作用。  （2）主题意义相关研究  主题意义的理论基础来源于主题式教学模式。胡晓燕（2004）提炼出了英语主题教学模式的步骤，即主题—话题—细节，且表示该模式能够有效提升学生的跨文化语言交际能力。程晓堂（2018）从主题式教学视角切入，深入研究了初中英语教学引入主题式教学的可行性、必要性、教学价值和实施策略，为英语课堂上主题式教学应用的深化提供了策略支持。该学者还阐述了主题式教学的步骤，即根据主题来创设对应的教学情境、围绕主题确立教学要求和目标、根据要求与目标来确定教学方案及课堂活动、帮助学生建构认知，推动学习目标实现。龙晋巧（2018） 认为主题意义探究是指在某一主题的框架和指导下，设计出相应的语言学习和思 维探究活动，来引领学生深入挖掘主题内涵，明确主题价值，建构新语言知识体系的过程。  （3）基于主题意义探究的初中英语听说课的研究  胡德刚，杨晓梅(2023)将基于主题意义探究的信息技术与初中英语听说教学深度融合进行教学。让学生在具有主体性、情境性和内在驱动性的活动中多维交流、互动体验和自我反思，逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断，发展核心素养。余伊娇，余彩霞（2023）在分析高中英语听说教学现状的基础上，提出了指向主题意义探究的高中英语听说课堂教学，并以新教材必修2 Unit2“listening and speaking”一课为例，具体加以阐述。孟碧君（2022）针对当前初中英语听说教学中主题意义探究边缘化、形式化、浅层化、被动化、抽象化等问题，阐释了基于主题意义探究的听说教学的内涵与原则，并结合听说课例阐述了指向主题意义探究的听说教学策略，即：以主题为核心开展文本解读和目标设定；以情境贯穿始终，服务主题体验；以主题为主线，整合语言学习和听力策略；用关键问题引领主题意义探究，训练思维品质，渗透学科育人。  由上可知，国外涉及主题意义的研究文献较为匮乏。国外学者主要围绕主题式教学理论与情感教育渗透理论来展开研究。国内涉及英语学科主题意义的研究 相对更多，研究也集中在主题意义概念介绍、主题意义应用策略、主题意义教学 案例应用解析、主题意义的教学必要性与教学优势等方面。学者们对主题意义概念内涵及应用策略的研究为论文提供了理论指导。主题意义与中学英语教学的有机结合也启发了笔者的研究思路。然而，因为主题意义教学诞生的历程并不长，学术界的相关研究多是零散的期刊论文，研究缺乏系统性和针对性。而且主题意义教学的应用研究多出现在高中英语和小学英语中，较少出现在初中英语听说教 学中。学术界有关初中英语听说教学的研究虽然不在少数，很多学者也探讨了任务型教学法、多媒体教学法、沉浸式教学法等在初中英语阅读教学中的可行性与成效性，但较少有学者探讨主题意义在初中英语听说教学中的价值和策略。综合来说，在《义务教育英语课程标准（2022 版）》指导下聚焦主题意义的研究甚少，因此本文研究可以说是对学术界相关研究的补充和完善，具有一定的理论文献研究价值和实践教学应用价值。  2、研究价值：  （1）通过研究，能够提高学生听说课的学习兴趣及效率，促进其学业进步；  （2）通过研究，能够帮助教师改变传统的听说教学模式，促进其专业发展；  （3）通过研究，能够丰富初中英语课程资源，为初中英语听说教学尽一份绵薄之力。    **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点**  1、研究目标：  （1）深入了解“听说教学”、“主题意义”、“基于主题意义探究的听说教学”等核心概念。正确认识“基于主题意义探究的初中英语听说教学”在目前教学研究中的必要性。  （2）提高学生听说课的兴趣和效率，培养学生在真实情境中的语言运用能力，帮助学生深入挖掘主题意义，促进学生英语学科核心素养的发展。  （3）建构适合本校的基于主题意义探究的初中英语听说课课堂教学模式和策略，并形成教学案例集。  2、研究内容：  （1）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的文献研究。阐述“听说教学”、“主题意义”、“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”等概念的内涵及特征，了解国内外关于“听说教学”、“主题意义”以及“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的研究现状。  （2）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的调查研究。通过教师访谈、学生问卷和课堂观察法，了解现阶段我校初中英语教师基于主题意义探究的课堂教学模式，分析其中存在的问题和原因。  （3）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”目标与内容的建构研究。结合课例的主题语境，积极创设相关的真实情境，围绕what, how, why三个方面分析教学内容，从学习理解、应用实践和迁移创新三个角度确定教学目标，进一步探究主题意义。  （4）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的教学模式研究。传统的初中英语听说课教学模式存在很多问题，如环节、活动单一，缺乏师生互动、明确目标。通过研究，构建出一套符合师生教与学特点的英语听说教学模式，以保证主题意义的探究能够在教学中落到实处。  （5）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的策略研究。基于主题语境，通过相应的素材筛选、情境创设、问题链设计、活动开发等步骤，来实现对主题意义的深入探究，提高学生在真实情境下的语言运用能力。  （6）“基于主题意义探究的初中英语听说课教学”的评价研究。从英语学科核心素养着手，专门研究建立基于主题意义探究的初中英语听说课的评价指标以及相应的考核评价方式，细化评价指标及可操作性指标，切实做到以评促学，以评促教。   1. **研究的思路、过程与方法**   1、研究思路：    2、研究过程：  第一阶段（2023年12月—2024年02月）准备与起步阶段，做好前期宣传工作，学习相关理论。分析英语教学中存在的问题，确定英语教学的切入点，确定研究目标，确定研究班级和对比班级。  第二阶段（2024年02月—2025年10月）实验研究实施阶段。学习相关理论。进一步完善研究目标，落实研究内容，全面实施研究方案。  第三阶段（2025年10月—2025年12月）评估、总结阶段，整理各种资料，收集相关论文，阶段总结报告，结题报告和反馈教材使用信息。  3、研究方法：  （1）文献研究法：阅读相关文献，对“主题意义”、“初中英语听说教学”“基于主题意义探究的阅读教学”的含义、研究意义、相关研究成果及可借鉴的经验进行学习。  （2）调查研究法：设计合理的问题，采取科学的调查方式，采取“问卷、座谈、访谈、观察”等多种途径进行研究，发现问题，寻找新的增长点，不断完善基于主题意义探究的初中英语听说课教学模式的构建。  （3）案例研究法：参与课题的老师积极参加基于主题意义探究的初中英语听说课构建活动，通过开展各种形式的活动和课堂教学，积极地将主题意义的探究融入英语听说教学。  （4）经验总结法：基于主题意义探究的初中英语听说课的教学实践研究目的是促进教师教学方法的改进。作为一项实证性的研究，在研究过程中将会有很多探索和思考，需要不断的总结和改进，从而使研究工作更科学有效，能更好的适应课程发展和学生发展的需要。在本项实验的研究过程中，本人将按照经验总结法的具体要求，注重总结和提升，不断探索，不断总结，不断改进，形成有价值、有指导性的课题研究成果。  （5）行动研究法：依据相应的教学理论、办学理念和已有经验，发动全体师生共同参与基于主题意义探究的初中英语听说课教学模式的构建，对实施后的实际效果进行分析，发现问题，及时诊断，不断完善方案，逐步形成研究成果。   1. **主要观点与可能的创新之处**   1、主要观点：  （1）主题意义的探究能够改变目前初中英语听说课题单调枯燥、效果不佳的现状。  （2）基于主题意义探究的初中英语听说课教学，关键在于素材的选择和情境的创设。  2、可能的创新之处：  （1）教学路径的创新：将主题意义的探究与听说教学相结合，提升学生学习兴趣，提高教学效果。  （2）听说教学模式的创新：开发出适用于初中英语听说教学的模式、策略以及评价体系，丰富英语教学资源。 |

三、完成课题的可行性分析

|  |
| --- |
| 包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。  （一）核心成员介绍   1. 杨铭：中学高级教师，教龄24年，是一位理论知识充足、实践经验丰富的资深教师。 2. 刘晓东：中学高级教师，曾多年担任本校初中英语备课组长，多篇论文刊登在省级及以上刊物。 3. 王煜洁：中学一级教师，有着从三年级到九年级的大循环经历，有多篇论文发表或获奖。 4. 汤苏悦：教学基本功扎实，理论知识丰富，思维活跃。 5. 前期准备工作：   已经对主题意义、初中英语听说教学等基本概念进行了了解。   1. 保障条件   网络资源丰富、本校图书馆书籍种类繁多、每周本教研组都会进行研讨，这些都保障了该课题的顺利实施。 |

四、预期研究成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | 理论学习笔记 | 读书笔记 | 2024.12 | 刘晓东 |
| 基于主题意义探究的初中英语听说课教学模式调查（访谈） | 访谈记录及报告 | 2024.12 | 汤苏悦 |
| 初中英语听说课堂学生问卷 | 问卷 | 2024.12 | 王煜洁 |
| 基于主题意义探究的初中英语听说课堂各项量表 | 表格 | 2024.12 | 全体成员 |
| 基于主题意义探究的初中英语听说课堂教学 | 教学案例、教学随笔 | 2025.10 | 全体成员 |
| 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | 基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践案例集 | 案例、随笔 | 2025.12 | 全体成员 |
| 基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践 | 论文集 | 2025.12 | 陈雅丽  唐羽佳  汤苏悦 |
| 结题报告 | 研究报告 | 2025.12 | 陈雅丽  唐羽佳 |

