**常州市教育科学研究院2024—2025学年度第一学期**

**中小学体育与健康学科教研工作计划**

1. **指导思想**

坚持“健康第一”的教育理念，以新教材颁布实施为契机，多种方式地开展新课标、新教材培训，进一步落实《义务教育阶段体育与健康课程标准（2022版）》和《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）相关要求，区域提升学校体育课程设计与实施水平，全面提升学生的核心素养。认真履行研究、指导、服务和管理的职能，提高学校课程实施质量和教师专业素养，坚持“五育并举”，深化推进我市学校体育改革工作。

1. **工作思路**

进一步改善教研方式，不断提高教师对学校体育课程的理解水平和课堂教学能力，引导学校依标进行学校体育课程教学纲要的完善，强化大单元教学设计与教学的研究，丰富运动项目和校内外体育活动，加强学科实践，推进课堂转型，积极构建科学、有效的学校体育与健康课育人新范式，强化体育锻炼，帮助学生掌握1至2项运动技能。深化项目研究，拓宽教研渠道，完善学业质量检测，提升区域体育教育的育人功能，在此基础上，提炼常州体育教研经验与推广成果。

**1.系统开展新教材培训。**分层组织教材通识培训，了解教材内容设计的形式和特点，理解各类教材大单元（含单元）结构化教学设计的基本理念，清晰教学实施的建议和提示；结合课堂教学，有序开展各类教材教法的培训，强化单元结构化教学的实践探索，提升教师的课程设计与实施水平。

**2.扎实推进课堂教学改革。**围绕课标开展系列主题教研，重在落实课标提出的：设计完整的学习活动，将“学、练、赛”有机结合，引导学生在充分动起来的过程中享受运动乐趣，形成丰富、深刻的运动体验，在做中学、学中思、思中得；创设多种复杂的运动情境，促进学生获得丰富的运动体验和认知，提高技战术水平和体能水平，培养学生良好的体育精神、体育道德和体育品格；采用多样化的教学方式方法，引导学生积极思考，主动探索，自觉实践，培养学生分析问题和解决问题的能力及创新意识；科学设置运动负荷，改变“不出汗”的体育课……等建议。重点做好体悟式、范导式、大单元等课堂范式的研究，做好幼小衔接，小初衔接，初高衔接，提升学生的基础教育阶段体育学习的序列和梯度。强化学科实践，推进课堂转型。

**3.深入建设适合的学校体育课程。**继续倡导每一所学校根据自身资源，重点结合新教材的实施，完善校本体育课程纲要，建设适合学生健康成长的“私人定制”式的体育课程或个性化的锻炼方案，帮助学校和学生寻找到适合的体育学习内容，实现全员参与、全科参与、全社会参与的学校体育课程建设的良好样态，整体提升区域学校体育课程建设水平。课程纲要的制定重在从过分关注知识与技能的传授转向重视核心素养的培养，要将核心素养的培养贯穿在体育课程与教学的方方面面之中；要根据课标和新教材的要求，依据本校学生的实际和此阶段学生的身心发展规律、运动技能形成规律和课程的育人特点设计不断完善目标内容和评价等方面的设计，形成校本的课程实施体系。

**4.继续探索课程评价途径方法。**依据学业质量对所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况和新教材相关要求，认真探索体育与健康学科学习质量评价方法。通过多样化的学习评价，合理评价和激励学生更好的学习，指导教师更加有效地展开教学。加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价的探索，为区域实施和监控学业质量提供依据。重点开展基于学业要求的体育教学、学业水平考试、体育中考教学等专题研讨，总结开展高中体育学业水平测试的经验，逐步推进学业水平测试相关工作，以评价改革促进学生身体素质和健康水平的提高。

**5.合理转变体育教研方式。**结合学科指导委员会和学科中心组工作，整体规划与分组实施相结合，优化对各研究小组的服务，重在机制创新，激发中心组各研究小组的研究动能，坚持以课堂和课程实践为主要路径，序列化开展相关的研究活动。重点：围绕实践中的难点问题开展项目化研究，落实实验学校开展个案研究；通过专题调研与研讨等活动强化学校体育特色项目扶持，不断总结提升，促进成果的转化，促进学生体育特色的发展；提升校本研训品质，以科学理论引领学校体育向纵深推进，以典型经验促进我市学校体育工作水平不断提高；项目化推进信息化教学研究，每月定期开展信息化项目组研讨或展示活动，边研究边推广，加强基于数字化学习的教学、课程、评价、校外体育指导研究，凝练教与学新模式，注意收集学生发展的数据，利用数据推动体育教学改进。

**6.分层提升教科研质量。**加强学科基地建设，分学段组织基地展示与辐射活动，注重教育科研示范基地的引领作用；对市级及以上体育课题进行深入调研，强化研究成果提炼的学术标准，引导学校和教师结合教学实际确立研究课题，把理论和实践有机结合起来，通过交流对话提高对全市在研拟研项目的针对性指导；以国家教育教学成果奖为标杆，加强对我市体育教育教学成果培育项目的调研与指导，逐步培育3到4个选题有价值、成果有基础、建设有保障的教育教学项目，提升项目实践与提炼的品质。

**7.坚持强化培育骨干教师队伍。**进一步做好草根论坛——TED学体频道工作，加强网络研修共同体建设。在网络研修的基础上适度开展现场主题研讨活动，吸引和激励更多的体育教师学习、实践；通过参与教学竞赛、观摩竞赛与服务竞赛，协同城乡结对、名师工作室、乡村教师培育站、城乡牵手等活动，为骨干教师的培育搭建良好的平台；加强项目组建设，多路径培育不同层级的骨干教师队伍，通过博导工作站、名师工作室、高研班、特级教师后备人才、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀五级梯队教师培养，分区域分层组织教师教学基本功等专项培训，培育各区域骨干教师后备力量。

1. **具体工作安排（同一月份内排序不分先后）**

**八月份**

1.全市各辖市区教研员、兼职教研员工作研讨，明确下学期具体工作和目标；

2.原城区初高中学校教研组长专题研讨；

3.全市中小学体育教师开学初教研活动、新课程标准培训；

4.第三十九届学校体育优秀论文征集。

**九月份**

1.幼小衔接教学专题研讨（一）；

2.各辖市区和局属教研组申报轮转教研活动；

3.信息化教学研讨（一）；

4.学科中心组研究小组例会；

5.中小学新教材系列培训；

6.学科基地学校学期总结与计划交流；

7.成果奖培育项目调研；

8.校本课程纲要研制专题研讨活动；

9.中考体育调研与体能提升。

10.市际教学研讨活动。

**十月份**

1.**原城区初中体育与健康优秀课评比活动**；

2.参加省小学体育与健康青年教师基本功大赛；

3.学校体育深化改革教学研讨（承办：钟楼）：体育课程纲要校本化设计的区域推进；

4.中小学校本课程纲要征集活动；

5.幼小衔接教学专题研讨（二）；

6.中高职类主题教研活动；

7.运动技能学业质量评价标准的研制专题研讨（一）（教科院）

8.学生体质健康促进专题活动；

9.“TED学体频道”活动（一）；

10.跨学科主题学习研讨活动；

11.学科教研基地学校教学开放活动（小学）。

**十一月份**

1.**市初中体育与健康优秀课评比活动**；

2.组织部分初中学校开展体育“同题异构”联校教研活动(教科院各学科统一安排)；

3.市中小学青年体育教师发展论坛（天宁）；

4.大单元教学专题研讨活动（金坛）；

5.学科教研基地学校教学开放活动（初高中）；

6.信息化教学研讨（二）；

7.成果奖培育项目调研；

8.中小学校本课程纲要评比活动。

9.市际教学研讨活动。

**十二月份**

1.局属校体育教研组校本教研展示活动；

2.组织高中学校开展体育“同题异构”联合教研活动(教科院各学科统一安排)；

3.运动技能学业质量评价标准的研制专题研讨（二）（待定）；

4.年会论文评审；

5.中小学教学一体化研讨（武进）；

6.学科基地学校教学开放活动（中学）；

7.“TED学体频道”活动（二）；

8.成果奖培育项目成果阶段展示活动；

9.跨学科主题学习专题研讨。

**二〇二五一月份**

1.学校体育论文报告会、体教专委会年会；

2.中小学校本课程纲要展示活动（经开）；

3.教科研工作总结与下学期工作布置；

4.假期体育家庭作业的研制与布置。

**说明：各项活动以常州市教科院学科网上正式通知为准。**