

基于项目化学习的小学综合实践活动课 与多学科融合的实践初探

李一勤

摘要:当前,小学教育注重培养学生的综合素质,强调教育教学的多元化和个性化,因此,采用项目化学习的方法,开展综合实践活动课,融合多学科的内容和教学,有利于促进学生综合素质的全面发展。本文讨论了基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践的具体过程和方法,旨在为小学综合实践活动课的教育教学提供一些借鉴和参考。

关键词:项目化学习;综合实践;多学科融合

作者简介:李一勤,女,福建省泉州市南安市溪美中心小学,一级教师,本科,研究方向:综合实践活动。

课题项目:本文系福建省南安市教育科学规划课题《多学科融合背景下小学综合实践活动课程项目化学习的实践研究》(课题编号:NG1452-188)研究成果。

项目化学习是一种有效的教学方法,它可以培养学生的主动学习能力和解决问题的能力,同时也可以促进学科之间的联系和知识的整合。本研究旨在探讨基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践,旨在为小学教育教学改革提供新思路和新方法。

一、基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践意义

(一)促进学科之间的联系

综合实践活动课可以将多个学科的知识进行有机融合,让学生在学习中发现各个学科之间的联系和相互作用,从而提高他们的跨学科思维能力。此外,通过实践活动,学生可以锻炼自己的动手能力、解决问题的能力、合作能力等综合素质,提高自己的实际应用能力。将不同学科的知识进行融合,可以帮助学生建立起学科之间的联系和相互作用,从而促进跨学科思维的发展。因此,基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践有利于促进学科之间的联系,提高学生的学习效果和综合素质。

(二)培养学生的综合素质

多学科融合的实践能够让学生在一个综合的环境中进行学习和实践,从而让他们综合运用知识和技能,提高综合素质。多学科融合的实践涉及到不同领域的知识和技能,学生需要在实践中进行跨学科的思考 and 解决问题的能力,从而提高他们的问题解决能力。因此,教师要将不同学科的知识进行整合和融合,从而促进学生对知识的深入理解和应用。

(三)促进教育教学的改革创新

基于项目化学习的综合实践活动课与多学科融合的实践可以超越学科界限,将多学科知识融合在一个项目中,让学生在实践中获得更丰富的知识和技能。基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践强调学生的主动性和自主性,让学生在自主探究、自主实践中获得知识和技能,培养其自主学习的能力。项目化学习注重学生的实践能力和创新精神,可以激发学生的创新思维,让他们在实践中不断探索和发现新的问题和解决方法,培养其创新能力。

二、基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践策略

(一)选题策略

基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践过程中的选题是非常重要的,因为选题直接影响到整个课程的教学效果。在选择选题时,应根据学生的年龄、认知水平、兴趣爱好等方面进行综合考虑,确保选题符合学生的认知规律和心理需求,能够激发学生的学习热情和积极性。选取有针对性、开放性和跨学科性的课题,使学生在实践活动中获得跨学科知识的运用和整合能力。跨学科是指在不同的学科中寻找关联和联系,以实现知识和技能的综合运用。因此,合适的选题可以促进学生在多个学科中获取和运用知识和技能,使其能够综合运用各类知识,从而增强其跨学科素养。首先,选题应该符合学生的年龄和认知水平,不宜过于

复杂或简单；其次，选题应该具有较强的实践性和操作性，使学生能够亲身参与其中，进行探究和实践；最后，选题应该具有一定的跨学科综合性，有利于学生在多个学科中运用知识和技能^[1]。

例如：选题名称：绿色校园

选题目的：通过学生的实践活动，使学生养成良好的环保意识和生活习惯，同时培养学生的综合素质和学科能力。

选题内容：

种植植物：让学生了解植物的生长过程，体验植物的生命力和成长变化，并且可以通过测量、统计等方式，将其与数学和统计学联系起来。

回收垃圾：让学生学习垃圾分类的知识，引导学生学会分类，减少垃圾对环境的污染。同时，可以通过数学的加减法计算，学生也能够将垃圾分类的知识与数学相结合。

节约能源：让学生了解什么是能源，以及能源的使用对环境和人类的影响。同时，引导学生通过观察、测量、对比等方式，了解不同能源的使用量和效果，并且可以与科学、数学等学科联系起来。

（二）教学设计策略

基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践过程中，教学设计是至关重要的一环，良好的教学设计能够提高教学效果、激发学生兴趣、提高学习成效。将项目化学习与多学科融合的教学设计相结合，使学生在活动中全面发展，培养学生的学习兴趣和实践能力。首先，教学设计能够帮助教师充分考虑课程内容的结构性和逻辑性，避免出现内容的断层或重复，确保学生能够获得系统性的知识结构。在课程设计中，教师可以通过分析学科知识结构，确定课程内容的层次和逻辑关系，以此为基础来设计具体的教学活动。其次，教学设计能够帮助教师更好地控制课程的进度和教学质量。通过对教学目标、教学方法和教学评价的设计，教师能够更加精确地掌握课程进度，确保课程完成的时间和效果。同时，教学设计还能够帮助教师根据学生的实际情况，适当地进行调整和改进，以提高教学效果。最后，教学设计能够提高教师的教学创新能力和教学素养。在教学设计中，教师需要不断探索新的教学方法和手段，不断挖掘课程中的亮点和难点，以此来提高教学质量和教学效果。教学设计也能够提高教师对学生的认识和理解，从而更好地满足学生的学习需求。

例如，选题：垃圾分类与环保

跨学科融合：语文、数学、科学、品德与生活

目标：

了解垃圾分类的重要性和方法，培养环保意识和责任感。

提高学生的语言表达能力，激发学生的数学思维，增强学生的科学素养，提高品德修养和生活常识。

教学过程：

呈现情境：教师提前将垃圾桶、可回收物品、厨余垃圾、有害垃圾等物品带到课堂，放在教室中央。让学生看到这些垃圾后，启发学生思考，引导学生发言，讨论垃圾分类的必要性和好处。

导入新知：通过PPT或图片等多媒体形式，展示不同垃圾桶的样子和标志，讲解各种垃圾的分类方法和注意事项。

分组探究：将学生分为几个小组，让每组负责一个垃圾桶，要求学生到校园各个角落寻找垃圾并分类，记录分类的数量和种类。

数据统计：将各组汇总的数据进行统计，绘制图表，让学生了解分类垃圾的效果和意义。

总结分享：每个小组派代表进行分享，分享本组收集到的数据和感受，学生互相交流和讨论，思考如何在日常生活中更好地进行垃圾分类。

拓展应用：让学生根据所学知识，分析身边的垃圾分类问题，并提出自己的解决方案。

（三）教学方法策略

基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践，选用合适的教学方法能够更好地促进学生的综合素质发展。教学方法应该根据学科的性质、学生的认知特点、课程目标和实践活动的需求进行选择。

首先，应采用探究性教学方法，让学生通过自主探究、实践操作和发现性学习来构建知识结构，培养学生的创新意识和实践能力。例如，在“小小发明家”综合实践活动中，可以引导学生自主选择研究主题，设计并制作自己的小发明，培养学生的创新思维和动手实践能力。

其次,可以采用合作学习方法,让学生在小组中进行交流、协作和互助,发挥团队的智慧和力量,共同完成项目任务。如,在“我们的小家园”综合实践活动中,可以组织学生参观社区环境,让学生以小组为单位进行社区环境评估,提出改进建议,培养学生的合作精神和社会责任感。

最后,应采用情境教学方法,让学生在具有情境感受和生动形象的情境中学习,培养学生的情感体验和实践能力。如,在“探究科学的奥秘”综合实践活动中,可以组织学生进行科学实验和观察,通过感受和观察,让学生感受科学的神奇和实用价值,培养学生的科学素养和实践能力。

(四) 资源支持策略

提供各种资源支持,包括教学设备、实验器材、图书、网络等,使学生能够充分利用各种资源,拓展视野,提高实践能力。在提供资源支持时,教师需要考虑资源的适宜性和有效性。资源的适宜性指的是资源的内容和形式是否符合学生的年龄特点和学习需要;资源的有效性则指的是资源是否能够起到促进学生学习和提高综合素质的作用。因此,教师在提供资源支持时需要认真筛选和评估资源,确保提供的资源可以帮助学生更好地实践项目化学习,并提高学生的综合素质。提供资源支持有助于丰富教学内容,让学生从多个角度了解所学知识。其次,提供资源支持可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,激发他们的创造力和想象力。此外,提供资源支持也有助于增强教师的教学能力,让他们能够更好地指导学生的学习。例如,在探究“水资源”这个主题时,教师可以利用互联网上的各种资源,包括视频、文献、教学课件等,来提升自己对于这个主题的理解和掌握程度,从而更好地指导学生的学习。提供资源支持对于基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践来说是非常重要的。

(五) 评价策略

注重评价的多元化和个性化,采用多种评价方法,如观察记录、学生自评、小组评价和家长评价等,促进学生全面发展。基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践过程中,实施评价可以帮助教师了解学生的学习情况和反馈教学效果,以便调整教学策略和提高教学质量。评价不仅仅是对学生学习成果的检查,也包括对整个教学过程的反思和提高。因此,评价应该是全方位、多角度的,不仅仅考虑学生的学习成果,还要考虑学生的学习过程、参与度、合作能力等方面的表现。在评价方法上,可以采用多种方法,如口头表现、书面表现、个人作品和小组作品等。同时,评价应该注意具体、准确和客观,尽量避免主观臆断和简单化的评价方式。

在实践中,可以通过以下几点来实施评价:

设定明确的评价目标。教师应该明确课程的目标和评价标准,以便学生知道自己需要达到什么样的水平,并且可以更好地了解自己的学习情况。提供反馈和指导。教师应该及时提供学生的学习成果和评价结果,以便学生了解自己的不足和需要改进的方面。同时,教师也应该提供相应的指导和帮助,以帮助学生提高学习效果和能力。

建立有效的评价机制。教师应该建立有效的评价机制,以保证评价的准确性和客观性。评价应该是全面的,既包括学生的学习成果,也包括学生的学习过程、参与度、合作能力等方面的表现。基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践中,评价应该是一个不可或缺的环节,可以帮助教师提高教学质量,帮助学生更好地了解自己的学习情况和提高学习能力。

三、结束语

基于项目化学习的小学综合实践活动课与多学科融合的实践是一种有效的教学模式。在实践中,我们需要不断探索和实践,才能更好地运用这种教学模式,从而提高学生的学习兴趣 and 综合素质,促进教育教学的创新和改革。

参考文献:

- [1]葛立凤,张政,张伟.小学综合实践活动课程的育人价值及实现路径[J].基础教育研究,2021(18):3-5.
- [2]魏诗雨.小学综合实践活动课项目式学习的行动研究[D].西南大学,2022.
- [3]张文超.小学综合实践活动课程的实践样态与优化路径——基于实践共同体的视角[J].教师教育学报,2023,10(01):50-58.