

让幼儿体验大自然的精彩

——基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”的内涵与价值

赵青

(南京市栖霞区八卦洲幼儿园, 江苏 南京 210000)

【摘要】基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”是以幼儿为本的课程, 强调让幼儿教育回归自然。“全”既指向教育的目标、体验的过程、体验的主体, 又指向体验对象、体验环境、体验时空的开放, 还指向幼儿全领域经验的生发。“全体验课程”具有主动性、乡土性、开放性、体验性、综合性等特征, 对促进乡村幼儿的全面发展、体现乡村幼儿教师课程建设中的价值主体作用、完善乡村幼儿园课程体系具有重要价值。

【关键词】乡村幼儿园; 自然场景; “全体验课程”

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-8437(2022)24-0241-03

“全体验课程”是一种新型的幼儿园课程形式, 是以乡村幼儿园的户外体验场馆、乡村的田园生活以及自然景观为基础, 利用乡村教育资源来开展主题活动, 使幼儿获得经验和发展的所有活动和事件的总和。在国外, 自然体验学习被称为“自然教育”“自然研究”等, 教育家夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等都论述过自然主义教育的含义, 主张教育要顺应自然法则、重视感官体验。在国内, 从古代道家崇尚“无为自然、道法自然”、儒家推崇“物我一体、天人合一”, 到近现代陶行知的“六大解放、手脑并用”以及陈鹤琴的“大自然、大社会就是活教材”都强调在自然中体验、在做中学。当前, 已有不少幼儿园在进行乡土资源利用和体验课程的研究, 但还没有把二者联系起来研究, 已有研究往往从体验的角度出发, 但还没有对体验的目标指向、体验的时空范畴、体验的过程经历、体验的主体交互等层面进行深度探索。本文通过对基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”的内涵、特征与价值进行初步梳理和探讨, 以理清课程研究中的基本问题。

1 基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”的内涵

笔者所在幼儿园地处乡村, 位于八卦洲, 四面环江, 岛上物产资源丰富, 具有典型的江苏乡村田园特色。自然场景是相对社会场景而言的, 指的是由水土、地域、动植物等自然事物所形成的环境空间^[1]。园区以户外场地为基本空间建成了“泥塘嬉戏”“动感草坡”“植物迷宫”“开心农场”“水的世界”等十二个游戏体验场, 同时, 八卦洲上

的生态园、农家乐、自然景观和家庭小农庄等为幼儿提供了亲身参与、亲身感悟、自主探究的教育场域。

“全体验”是对幼儿园园本课程活动价值的新认识和新观念, 是指师幼共同深入体验场馆, 在真实的场域和情境中, 幼儿通过亲身体验、游戏实践产生学习兴趣, 自愿地、全身心地展开探究、对话、互动、研讨, 并共同解决问题, 获得丰富的学习经验。“全”有四层含义: 一是指体验的对象、体验的环境、体验的时空比较全面。二是指体验的过程完整, 幼儿所有的活动都是体验的一部分, 体验贯穿于活动全过程。三是指体验的主体比较多元, 教师、家长都能参与到幼儿的体验、学习中, 人与人之间的互动不仅能给幼儿带来多样化的体验、多方面的经验, 还能使幼儿获得自然、生态、农业等方面的经验和能力, 使教师和家长能够全面了解幼儿在体验活动中的学习和发展。四是指教育的目标是全面完整的, 以促进幼儿健康、科学、语言、社会、艺术五大领域全面发展^[2]。“体验”是一种亲历亲为的活动, 指向幼儿在园区特有的课程资源及活动中表现出的在体验中学习、在游戏中创造、在经历中成长的学习方式。同时, “体验”又是一种情感活动, 可以是游戏、劳动、工作、生活, 其核心是让幼儿获得经验。“全体验课程”是以自然主义教育思想为基础, 以在园本课程实践中形成的“全体验”理念为指导, 利用大自然提供的幼儿能接触到的教育资源, 以乡村幼儿经验的建构和生发为基本线索, 满足幼儿的需要, 并促进幼儿在原有水平的基础上全面、个性化发展的各种活动

的总和^[3]。

综上所述,基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”是以幼儿为本的课程。乡村幼儿园的“全体验课程”与城市幼儿园的“自然体验课程”不同,这是因为“全体验课程”具有主动性、乡土性、开放性、体验性、综合性等独特特征。

2 基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”的特征

2.1 主动性

自然场景是幼儿最好的游戏场所和学习场域,自然场景的空间多姿多彩、千变万化。在自然场景中玩耍的幼儿发现了稀奇的东西,其他幼儿会聚集到一起观察并提出疑问,这就是幼儿的天性,他们会本能地调动所有的感官和技能去了解周边的环境并提出问题,所以幼儿的参与是本能的需求、自发的体验和主动的探索。而“全体验课程”是以幼儿为中心,课程的生发呼应幼儿的需要,关注幼儿创新精神和实践能力的培养,具有主动性特征。

2.2 乡土性

笔者所在幼儿园“全体验课程”强调充分利用园内师幼共建的户外体验馆以及八卦洲全区域的资源,包括红杜鹃生态园、虹彩花卉、派缘蔬菜基地、爱心草莓园,以及开放的自然景观和家庭小农庄。幼儿可以在生态园里发现长在头顶的西瓜,可以在外滩湿地追赶小羊,可以在农庄的葡萄架下数葡萄,可以在蔬菜基地观察农作物的生长过程并参与农作物的培育过程,品尝到自己的劳动果实,真切地感受到丰收的喜悦。尽管这些自然场景都在幼儿生活成长的土地上,其中也有很多幼儿身边的寻常场景,但当它们进入课程时,就变成了调动幼儿已有经验、拓展经验、重组经验的重要载体,有着鲜明的乡土性特征。

2.3 开放性

自然场景里有很多在室内无法体验的事物,这些事物还会随着时间和季节的推移不断变化。如小河里的蝌蚪变成了青蛙、羊妈妈生宝宝了,这些事物的变化过程不再是以图片和讲解的形式出现,而是活生生的身边案例,使得体验活动更加充满乐趣、生动且富有变化。同时,开展体验活动的时间需结合时令节气、自然场景现状以及幼儿园的活动,最重要的是要能够调动幼儿的兴趣。在这样开放的空间里与各种鲜活的生命相遇,使得幼儿的学习方式也更加开放、主动和灵活。幼儿在学习过

程中会学到很多知识,也会遇到很多问题,他们会认识到自身能力的有限,也会感受到同伴互助的力量,同时还会努力去向他人学习,并且利用学到的经验不断挑战,尝试解决问题,最终转化为自己的智慧,并运用于解决今后生活中所遇到的各种问题。

2.4 体验性

体验是人类的基本欲望之一,通过体验可以增进幼儿对世界的理解,能够丰富幼儿的感知,可见体验是适合幼儿并且具有明显优势的一种学习方式。体验学习不是对知识和结果进行学习,而是在与事物的直接互动中进行学习^[4]。“全体验课程”在内容选择和设计上以自然主题为导向,在实施的方式和路径上更加强调真实的体验、深度的体验,即让幼儿与自然亲密接触、展开互动,这种体验随时都会发生,贯穿于整个活动过程中,而且每一个幼儿的体验都是独一无二的。同时,幼儿在与大自然共存的体验中进行自我探索,还能培养幼儿的行为能力。

2.5 综合性

“全体验课程”指向幼儿全领域的核心经验的生发,以一种综合体的形式存在。因为幼儿在自然场景中进行的全体验活动需要面对复杂的学习资源,可能不仅仅是一个领域的知识和经验,而是一些与人们的现实生活、劳动实践密切相关且相互影响、相互关联的较为综合的问题。幼儿需要结合具体问题,运用多学科的经验 and 知识进行观察、思考、探究、讨论和行动,最后得出结论或解决问题。户外自然场景中的活动规则较少、自由度高,幼儿在户外自然场景中沐浴阳光,接触泥土、动植物,可以感受到自然的生命力,有利于身心健康成长,同时可以养成专注、坚定、不怕困难等良好的意志品质。

3 基于自然场景的乡村幼儿园“全体验课程”的价值

3.1 立足起点教育,促进乡村幼儿全面发展

“全体验课程”能够在一定意义上代表幼儿的发展特质和学习特征,促使乡村幼儿在课程活动中善于发现、乐于探究、不怕困难、敢于尝试、大胆表达、亲近自然、热爱乡土,体现乡村幼儿乐观开朗、朝气蓬勃的特点。同时会在幼儿心中播下懂自然、爱自然的种子,有利于激发幼儿的创造力和想象力,使幼儿成为亲近自然的生活者、积极主动

的学习者和热爱乡土的建构者,全面提升幼儿的综合素质,促进每个幼儿个性化发展。大自然中具有众多神奇的事物,能够使幼儿自然而然地全身心投入,在这种全身心投入场域的状态下,幼儿的身心会被充分地滋养,从而拥有一段完整又精彩的自然体验经历,这会让幼儿留下长久的记忆,成年后会对事物有更加透彻的理解,未来的发展也会受益匪浅。

3.2 立足教师发展,体现乡村幼儿教师在建课程建设中的价值主体作用

“全体验课程”能够更新乡村幼儿园教师的“全体验”教育理念,使教师利用教育资源设计开发更适合本园幼儿的课程,提高教师设计、组织和实施课程的能力,充分发挥教师的育人主体作用。同时,还能充分发挥教师在课程活动中的文化传播主体作用和文明建设主体作用,富有乡村情怀的教师开展的课程活动能更好地发挥育人功能、文化功能和社会功能。此外,“全体验课程”落实了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中提出的“深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》,以先进的实践经验为引领,切实转变教师观念和行为习惯,提升教师职业成就感”相关要求。

3.3 立足本土特色,完善乡村幼儿园课程体系

“全体验课程”能够丰富乡村幼儿园构建的特色课程体系的理论,能够提出一些适合乡村幼儿园,同时彰显乡村幼儿园特色的、回归自然的课程

及游戏活动,能够完善现有的课程体系,以更高的站位去审视“全体验课程”的架构,使本园的课程更加体系化、科学化,更好地落实“把立德树人作为教育的根本任务”的要求,为新时代更多乡村幼儿园的课程建设提供参照。

乡村幼儿园教育质量的提升最直接的表现就是留住乡村中的青年人才,甚至吸引外来人才前来定居,这是对乡村发展的有力支持。另外,乡村幼儿园教育质量的提升还有助于传承乡村风俗、伦理文化、乡土情怀等传统文化,在提升教育质量的同时形成乡村幼儿园本土的教育文化,教师将更具有乡村情怀,幼儿更具家国意识,从而带动乡村居民讲文明、爱家乡,为乡村发展做贡献。

【参考文献】

- [1]张宇卓. 幼儿园田园课程的内涵与建构探究[J]. 新智慧, 2020(1).
- [2]虞永平. 用“全收获”的理念开展幼儿园种植活动[J]. 幼儿教育, 2017(Z4).
- [3]虞永平. 幼儿园课程建设是系统和长期的工作[J]. 幼儿教育, 2020(Z1).
- [4]黄宇,陈泽. 自然体验学习的源流、内涵和特征[J]. 环境教育, 2018(9).

【作者简介】

赵青(1980~),女,汉族,江苏南京人,本科。研究方向:学前教育。

(上接第240页)手,依据学生情况和教学内容精心设计前置性作业、随堂性作业和拓展性作业,促使学生经历自学活动、练习活动和巩固活动,由浅入深地建构数学认知,锻炼自学能力、观察能力、应用能力等,切实提高数学学习效果,实现数学教学提质减负,推动数学教学真正回归校园。

【参考文献】

- [1]陈祥彬,陈思怡. “双减”背景下小学数学作业设计研究(一)——基于核心素养的作业内容设计[J]. 小学数学教育, 2022(Z1).
- [2]任喜相. “双减”背景下小学数学作业设计与评价新思路[J]. 新课程, 2022(1).

- [3]钟丹韞. 小学数学作业分层设计及实施策略探究[J]. 考试周刊, 2021(A1).
- [4]郑璟. “双减”背景下小学数学作业设计研究[J]. 教育界, 2021(45).
- [5]裴雅兰. 减负增效背景下小学数学作业布置对策研究[J]. 学周刊, 2021(32).
- [6]刘苏. 作业“慧”设计 学习更给力——小学数学作业的设计与布置[J]. 读写算, 2021(23).

【作者简介】

王兴洲(1977~),男,汉族,甘肃平凉人,本科,中学一级教师。研究方向:小学数学教学、科学教学、信息技术教学。