

# 巧用陶行知“生活教育”理念 指导小学英语课堂教学

●王 菲

**【摘要】**根据我国伟大的教育家陶行知先生的“生活教育”理念,将英语学习与现实生活密切联系,为英语学习创设有利的情境,引起学生的学习兴趣,组织学生熟悉的学习活动,引导学生在生活实践中应用英语,可以让小学英语课堂更加高效精彩。

**【关键词】**小学英语;课堂教学;生活教育

生活是知识的源头,也是教学活动的根基。我国伟大的教育家陶行知先生通过毕生的实践,提出了“生活教育”的理念,主张任何教学活动都应该联系生活实际,影响着当前的教育教学实践。在小学英语教学中,教师也需要践行“生活教育”理念,密切联系学生实际生活,构建生活化的英语课堂,增强学生的参与性,提升小学英语课堂的实效。

一、联系生活实际,创设英语学习情境

陶行知先生认为“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”教师结合小学生的年龄特点和生活经历,将生活中的事物引入英语课堂,可以引起学生快速的联想,对学习内容产生丰富的感受,保持注意力高度集中,迅速调动自己的知识,调整自己的心理状态,促使学生积极参与英语学习活动中,提高英语课堂的学习效率。

在学习小学英语五年级上册 Unit 5 What do they do? 时,教师收集了一些关于职业工作时的用具带到了课堂上,包括医生用的听诊器、护士帽、教师用的粉笔、警察的帽子等,学生们看着这些真实的物品,产生了丰富的联想。T: My dear boys and girls, do you know these things? Ss: Yes, I do. T: Can you tell the people who use these items? S1: Doctor. S2: Nurse. S3: Teacher. S4: Police. 教师借助这些实物,创设了学习情境,

激活了学生的生活经验,引发了学生的表达交流。在这个基础上,教师顺利的将话题切入到了本单元的学习主题“What do they do?”用来询问职业,“Now let’s learn this unit together.”

巧妙的将学生们熟悉的事物引入英语课堂,吸引学生的关注,引发学生的学习兴趣,促使学生在自身生活经验的基础上进行合理的联想,进入良好的学习状态,让英语学习更加高效。

二、结合生活场景,组织英语学习活动

陶行知先生曾经说过“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”学生在自身已有的英语知识和生活经验的基础上,可以更加轻松、容易的理解学习内容。教师联系英语学习内容,借助一些真实的生活场景,将学习内容进行整合,在英语课堂上还原现实生活场景,让学生产生强烈的真实感,从而带动学生的英语学习行为,提升英语课堂学习活动的效果。

在学习小学英语五年级上册 Unit 4 Hobbies 时,教师结合对班级学生业余爱好的了解,通过 PPT 呈现出一组学生们业余活动的场景,其中有“Some students are playing basketball on the playground.”“Some students are reading books in the library.”“Some students are drawing pictures in the art room.”“A student is dancing in a dance room.”学生们看这些熟悉的场景,引起了回忆。教师组织学生围绕着这些场景进行对话交流。T: Do you feel familiar with these scenes? Which hobbies do you like best? Ss: Yes. S1: I like playing basketball. S2: I like reading after class. 学生们围绕着“hobbies”进行了交流,达到了本单元口语训练的目标。

鲜活的生活场景引入英语课堂,可以增强学习活动对学生的感

染力,促使学生全身心的投入到英语学习中,让思维处于高度活跃的状态,积极的感知学习内容,快速优质的完成英语学习任务。

三、依托生活实践,提升英语学习效果

“教学做合一”是陶行知重要的思想之一,其中最重要的就是“做”。在小学英语课堂中,教师应结合具体的教学内容,联系现实生活,围绕不同的主题,组织学生在课堂上开展一些丰富多彩的学习实践活动,让学生可以自然而然地锻炼英语表达技能,在实践应用中实现英语综合能力的快速发展。

在学习小学英语五年级上册 Unit 8 At Christmas 时,学生们对于“圣诞节”并不陌生,教师在课堂上组织学生演绎庆祝圣诞节时的情景。T: We are all familiar with Christmas. How to celebrate this western festival? S1: We usually decorate the Christmas tree. S2: We often see Father of Christmas. S3: We usually expect to have many presents at Christmas. 在这个基础上,教师让学生自由组合成小组,进行角色扮演,呈现自己熟悉的庆祝圣诞节的活动场景。学生们在教师的引导下,开始表演装饰圣诞树、圣诞老人送礼物,孩子们收礼物的场景,用英语进行交流,得到了很好的锻炼。

生活实践引入小学英语课堂,可以增强英语课堂的灵活性,为学生搭建良好的交流展示平台,让学生在参与活动中应用英语,体验英语的实用性,实现语言知识、技能、方法与能力的全面提升。

总之,将学生们熟悉的生活元素引入英语课堂,不但容易引发学生的思想共鸣,而且能够启迪学生的智慧,确保学生可以在自身生活经验的基础上高效地开展英语学习活动,强化学生的学习体验,提升英语学习效率。

(作者单位:江苏省苏州工业园区东沙湖学校)

小学生

创优课堂