

# 项目化学习视角下小学 综合实践活动课程的创设探究

俞蕊(江苏省南京市浦口区珠江小学 211800)

**摘要:** 综合实践活动课程可以培养学生综合素质, 让学生习得适应个人自主发展和社会变化的关键能力, 是小学课程体系的重要模块。本文提出, 小学综合实践活动课程可运用项目化学习理念。教师可基于实际问题整合学科要素, 生成适宜的项目主题, 并设计多层次的活动目标。实施综合实践活动, 要兼顾学生自主探究与教师指导, 适时拓展活动并运用多元化的评价策略。学校要保障基本的物质条件和提升师资力量, 促进综合实践活动顺利实施。

**关键词:** 项目化学习 小学综合实践活动课程 综合素质

综合实践活动是小学课程体系的重要组成部分, 旨在从学生的真实生活和发展需求出发, 引导学生通过实践解决问题, 培养其社会责任感、创新精神和实践能力, 对促进学生全面发展与终身学习具有重要意义。小学综合实践活动具有自主性、实践性和开放性, 与传统学科课程有很大差异, 因此教育者需要运用适宜的教育模式。项目化学习是一种学习模式, 以具体项目为依托, 引入适当的资源与支架, 促进学生自主解决问题, 从而提升他们的知识水平与实践能力。这种学习理念较为符合小学综合实践活动课程的基本特征, 能够保障教育质量。

## 一、小学综合实践活动课程学习项目的设计

学习项目包含了情境、任务等要素, 项目设计的有效性对综合实践活动的实施成效影响深远。教师应从学生完整的生活世界中选取项目主题, 基于主题整合多学科要素, 并有效设计项目学习目标。

### 1. 关注实际问题, 选择适宜项目主题

项目主题应该从实际问题中产生, 并与学生的生活密切相关。学生从项目化学习中获得的经验能够反过来应用于现实生活, 提升他们适应现实生

活的能力。教师可以结合小学生的身心发展特点, 开发一系列融合探究、服务、制作等活动的序列化项目课程。同时, 也应给予学生自主选择项目主题的机会, 让他们从自身感兴趣的生活事物中选择项目。例如, 学生对校园中各种植物产生了好奇心, 希望了解它们的名称。我们可以创设“探究校园植物”项目主题, 其中包含丰富多样的活动, 如观察植物、美术写生和文章写作等。这样的项目主题能够符合学生的兴趣, 促使他们主动参与实践活动。

### 2. 整合学科要素, 促进知识综合应用

《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)提出, 综合实践活动是“培养学生综合素质的跨学科实践性课程”, 表明跨学科性是综合实践活动的基本属性。综合实践活动是跨学科实践性课程, 要求在同一个学习项目下容纳多学科要素, 以促进学生多方面的发展。从跨学科角度设计学习项目, 可以引导学生主动整合运用各学科知识, 提升他们的知识水平。完成学习项目的过程还可以培养学生知识迁移意识。例如, 我们可以创设“有趣的沙漏”学习项目, 其中包含知识调研与报告、自制艺术沙漏、用沙漏进行计时劳动等任务。在自制艺术沙漏的活动中, 学生需要考虑美观性与计时功

能,涉及数学与科学的知识。而在知识调研与报告的任务中,学生需要运用阅读、写作和表达技能,这是综合性的语文学习活动。

### 3. 基于发展需求,完成活动目标设计

活动目标设计是项目设计的重要部分,可以对项目实施起到引领作用。学习项目的设计应以学生的发展需求为基础,体现他们全面发展的需要。《纲要》中提出了课程目标,要求综合实践活动培养学生的价值体认、责任担当、问题解决和创意物化素养。教师可以参考这些目标,结合具体项目的特点进行设计。例如,在端午节期间,可以设计“探究端午文化”学习项目,其中的目标可以包括:感受传统文化的价值,培养文化自信;亲身体验端午节的常规习俗,培养热爱劳动、热爱生活的态度;使用信息技术自主设计端午节电子贺卡,提升创造能力。这样的目标设计可以确保项目活动与学生的发展需求相契合。

## 二、项目化学习视角下小学综合实践活动课程的实施策略

项目化学习贴近生活世界,将知识运用、实践体验与问题解决融为一体,可以促进学生综合素质养成。在小学综合实践活动课程中,以学生为中心,学生是项目实施者,教师则通过组织、指导等方式为学生提供助力。

### 1. 开展小组合作,自主制订活动计划

小组合作是综合实践活动课程的主要形式,通过个体之间的合作,学生可以得到更多帮助,借助同伴的力量解决问题。教师可以引导学生进行交流讨论,根据共同兴趣形成小组,并自主制订活动计划。各组的活动计划整体上与项目主题相符,但是各自的切入点可能存在差异,体现了本组成员的兴趣指向。例如,对于高年级学生,可以开展“我是环保宣传员”项目,让学生进行知识调研、手工制作、宣传单制作等活动。不同小组的学生可以分别制订计划,形成具体的分支项目。学生可以分为宣传垃圾分类、宣传爱护鸟类、宣传低碳出行等小组,并制订各自的计划。因此,各组的活动侧重点

可能不同,计划也可能存在一些差异。教师可以引导学生对活动计划进行组内和组间讨论,吸纳合理化建议,不断优化完善计划。自主制订活动计划不仅为后续活动打下基础,而且能够培养学生的活动规划能力,提升学生的自主性。

### 2. 教师巧妙指导,助力学生解决问题

项目化学习模式以学生为主体,学生在项目实施过程中要自主分析和解决问题。教师的指导应在保障学生自主性的前提下进行,以提供工具、给出建议等形式助力学生解决问题,帮助学生克服实践过程中遇到的障碍。教师的指导重在激励、启发、点拨和引导,不能替代学生活动的过程。例如,学校针对高年级学生开展了“无土栽培”项目,该项目涵盖科学、劳动和语文学科要素,要求学生学习无土栽培技术、开展种植劳动和写作叙事作文。学校在实践活动室中创设了土培、静水培、流水培和雾培四种装置,由劳动课教师引导学生自主创设。学生完成动手操作后,进入日常养护、观察环节。科学课教师开展交流讨论活动,指导学生自主设计观察表格,进行日常观测和记录。观察表格同时记录了植物在四种栽培条件下的生长情况,方便进行比较分析。教师有意识地对观察和记录方法进行指导,促进学生摆脱被动学习思维,主动探究。在写作任务方面,语文课程开展作文指导活动。教师利用多媒体展示活动现场照片,引导学生分享参与综合实践活动的心得,共同探讨写作方法。教师的指导要恰到好处地给予学生发展支持,为学生提供经验和方法上的支持,促进学生更高效地解决问题。

### 3. 关注实践过程,适时拓展项目活动

《纲要》提出:“课程实施注重学生主动实践和开放生成。”实践活动虽然具有计划性,但不一定要按照预设方式推进,而是一个开放生成的过程。小学生具有强烈的好奇心,注意力较为容易转移。在参与项目化学习过程中,可能会出现偶发性兴趣,学生自主生成新的学习任务,令项目内容得以拓展。在开展综合实践活动时,教师要关注实践过程,留心收集学生意见,适时支持学生探索感兴趣的领域。例如,在“探究校园植物”综合实践活动

中,学生在观察植物的过程中产生了校园摄影的想法。学校有专门的摄影社团,邀请社团老师参与活动,对学生进行基本摄影技巧的指导。学生再运用老师教过的技能为各种校园植物拍照,如高大挺拔的松树、迎风拂动的杨柳、花坛中五彩斑斓的花朵等。在照片中融入了一定的美感,学生尽量捕捉每种植物的神韵。适时拓展项目活动,可以顺应学生兴趣发展的自然路径,令实践活动不断深化。追随学生兴趣开展活动有助于保护学生的求知欲和好奇心,培养学生乐于探究和创造的学习品质。

#### 4. 运用多元评价,促进实践经验内化

评价是小学综合实践活动课程中至关重要的环节,可以提供学习反馈、情感激励、效果评估等功能。在依托具体项目开展的小学综合实践活动中,评价活动也应与项目融合。教育评价要能够呈现学生从项目中得到的收获,明确学生的发展情况,并与具体的项目活动相结合。教师可以运用多元化的评价策略,突出正面引导,促进学生内化实践经验。可以借助总结反思活动开展评价,在实践活动结束时组织交流讨论会,引导学生梳理活动中的知识经验和心得体会。例如,在“无土栽培”项目结束时,学生分析观察记录结果,总结了几种栽培方式的利弊。结合实践过程和写作体验,学生自主总结了“写作来源于生活”的心得。依托综合实践档案开展质性评价,教师可以指导学生使用档案袋收纳计划书、过程性记录、图文资料以及实践报告等,根据档案袋内容进行质性评价。对于产生有形成果的项目,可以开展展示性评价活动,为学生提供自主表现空间。例如,在“有趣的沙漏”活动结束后,学生制作的各种艺术沙漏可以在班级角落集中展出。展示性评价活动可以加深学生成就感,也能促进学生再次交流,让学生进一步分享知识和经验。

### 三、构建小学综合实践活动课程的保障条件

小学综合实践活动课程在具体项目的基础上实施,涉及多样化的实践活动,要求运用不同学科知识。项目的实施需要投入丰富的资源,以学生为中心整合不同的环境要素。在项目实施过程中可能出

现生成性空间,要求教师能够适时响应学生需求,支持学生开展自主探究。

为促进实践项目顺利实施,离不开充分的保障条件。在物质保障方面,需要建设校内综合实践基地,并与校外的爱国主义教育基地、科技馆、工农业生产基地等建立合作关系。这些实践基地的资源在规模较大的项目创设中发挥着重要作用。在师资保障方面,要构建一支了解项目化学习理念与实施方法的高素质教师队伍。这需要学校重视对教师的培训,培养教师设计和指导综合实践活动的能力。这就需要依靠多种教育主体的共同凝聚,包括班主任、学科教师、社团老师等。这样的合作能够为综合实践活动提供更多的专业支持。可以形成综合实践活动校本教材,引导教师深入学习典型活动案例,促进教师的专业发展。这样的教材可以为教师提供更丰富的教学资源和指导方法,提高教学质量。

项目化学习为实施小学综合实践活动课程提供了可行的模式,使各种实践活动整合在同一项目下。完成项目的具体目标引领师生活动,使实践过程始终聚焦实际问题,促进学生切实提升。教师要从生活情境中生成项目主题,在兼顾学生自主与教师指导的情况下开展项目活动,并运用有效的评价策略。高质量的综合实践活动可以使学生深入体验真实生活,提升适应现实生活的关键能力,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]郑雅洁.项目化学习的小学综合实践活动设计策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(4):25-27.
- [2]王林华,孙锦明,王文涛,邓亮,周哲,肖乐华.乡土化、项目化、常态化:一所山村小学的综合实践活动课程[J].人民教育,2019(Z1):74-77.
- [3]冯莹莹.小学综合实践活动项目化教学研究[J].山西教育(教学),2023(4):53-54.
- [4]邓芹.浅谈项目学习在小学综合实践活动课程中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(6):130-132.