

利用项目化学习打造有深度的综合实践活动课程

顾泓菡

(常州市武进区星河实验小学分校)

摘要: 实践育人是综合实践活动课程的基本目标,借助项目化学习,可以用问题引导学生展开实践探究,在解决问题中完成任务。本文通过厘清项目化学习与综合实践活动的边界,丰富项目化学习内容,提升教师项目设计能力,促进多学科知识深度融合。项目化学习与综合实践活动具有内在关联性,教师要重视为学生构建真实生活情境,关注学生小组合作,鼓励学生批判与反思,使学生在实践中发展高阶思维能力。

关键词: 小学; 综合实践课程; 项目化学习; 改进策略

综合实践活动课程具有综合性、实践性、开放性、生成性特征,在促进“人的全面发展”中发挥着重要作用。对学生而言,综合实践活动课程有助于促进个体的完善,为将来的生活做好准备。综合实践活动课程应更加关注学生对知识、技能的学习与实践,帮助学生积累经验,提升学生解决问题的能力。但长期以来,受传统分科育人思想的影响,综合实践活动课程设计相对单一,教法固化,让综合实践活动课程陷入浅表窠臼。将项目化学习引入其中,利用真实问题驱动学生开展探究,在学习、交流、设计、实践中完成项目任务。在这个过程中,学生的主动性得到提高,教师成为项目化学习活动的设计者、引导者,帮助学生在项目化学习活动中将知识内化,进而提升综合实践能力。

1 综合实践活动课程设计应注意的问题

1.1 避免陷入浅层体验

综合实践课程标准强调活动的设计要以考查探究、社会服务、设计制作、职业体验为主要方向,突出学生理性精神、科学态度的养成。但在实践中,知识性灌输方式依然占主导。一些活动仅流于形式,

内容空洞,看似热闹,却未能兼顾学科知识的统整。事实上,综合实践活动要指向素质教育,要沿着“知识、实践、知识”螺旋上升轨道,站在学生视角,激活学生的兴趣,强化学生的参与意识,使学生在探究、设计、创作、反思中将知识升华。一些科技文娱、周末游等活动,以浅层化体验为主,并不能切实让“实践育人”落地。

1.2 突出实践性

综合实践活动课程本身就具有跨学科特性,为了体现其综合性,在组织与设计活动时,必然要关注多种学科知识的互融,帮助学生获得多种知识和文化素养。同时,实践性也是综合实践课程的重要特色,活动的开展要强调动手实践,落实亲历体验。但一些学校用课外活动来代替综合实践,显然是背离综合实践活动课程目标的。实践性要求为学生搭建认识世界的平台,如参观博物馆、历史古迹,了解和学习传统技艺等,要让学生能够从实践活动中动手、动脑,并学以致用。结构良好问题具有明确而详尽的指示语,限定而程式化的逻辑规则,唯一而确定性的答案,这些结构良好问题多是对学科知

识的描述。综合实践活动中的问题,不能单纯强调知识点的呈现,而是要能够激发学生的学习动机,拓宽学生的认知视野,让学生从问题解决中积累经验。一些教师为了赶进度,往往通过精心设计结构良好问题,替代学生的探索、实践与反思,但会造成知识堆砌的现象。

1.3 “伪协作”问题突出

对于综合实践活动课程,很多教师在实施中将其与学科课程相提并论,课堂教学以“静听”式为主,教师讲授,学生听讲,与传统课堂无异。学生只进行头脑认知,机械地记笔记,丧失了合作、探究的机会。围绕学习的研究,单一的行为投入不利于学生创新思维的激发。深度学习强调深层认知、积极情感、科学行为的配合,实现高阶思维的发展。在综合实践活动课程中,尽管一些教师引入了小组合作,但活动形式未能兼顾学生间的思维交流与碰撞,“伪协作”问题突出,话题组织与构建形式机械、僵化,学生未能从活动探究中亲身体验,游离于客观世界之外,导致虚假性实践、表演性实践、浅层化实践,未能让实践育人真实发生。

2 综合实践课程中引入项目化学习活动的要求

综合实践课程引入项目化活动,具有可行性和必要性,强调学生在真实项目活动中解决问题,重视学生小组合作、批判创新、实践动手,使其获得必备品格和关键能力。

2.1 项目化学习活动设计要明确目标指向性

立足综合实践活动课程,教师对活动内容的设计不能太抽象,不能局限于知识讲授,而要突出问题解决,明晰活动的意义和价值,培养学生的责任担当精神。活动目标要有指向性,要细化具体的、可行的任务,以任务来驱动学生参与项目化学习。比如,在“饮料的研究”综合实践中,有的学生探究饮料的构成成分,有的学生探究饮料与健康的关系,也有的学生探究饮料的品牌和价格。这些活动任务显然不够聚焦,分散了学生围绕某一主题展开探究的注意力。还有一些主题的内容与学生生活关联性不强。一些关于宇宙奥秘的探究,一些关于基因改造的话题,一些探究科技前沿的问题,虽然具

有拓宽学生视野的优势,但受客观条件的限制,缺乏可行性、实践性。项目活动的目标指向性要契合学生的认知特点。某校组织学生开展“浩瀚星空”综合实践活动,为了帮助学生了解天文相关知识,在项目化活动设计中,对星空知识进行系列化整合,具体任务有“制作我的星空日记”“策划星空图片展”“我的观星实践”“野外星空实地观测记录”“北斗星模型制作”“星空科普创编”等。这样一来,星空主题被拆分为一个个可行、具体、可操作的活动项目,具有很好的实践价值。

2.2 项目化学习活动设计要做到规范、有序

综合实践活动要坚持以学生为主体,让学生通过实践活动完善自己。在项目化设计中,活动的内容、形式往往具有多样性,教师在组织前要明确项目任务,便于推进活动的落实和知识的迁移。通常,项目化设计有五个环节:一是确定项目任务,即围绕某一实践主题,要贴近学生、贴近生活,能够激发学生的参与兴趣确定任务。教师要对项目进行筛选,要通过师生交流,确定探究的主题任务。二是制订活动计划。有了研究主题,接下来就要细化活动计划。分解不同的学习目标和任务,对学生进行合理分组,兼顾学生的不同特点与需求,初步设定项目实施的基本流程。三是探究活动内容。教师引导学生提问,聚焦主要问题;指导学生解决非预设问题;对预设方案展开师生、生生交流,调整探究任务或方向,确保项目顺利推进。四是动手制作。项目活动设计要强调成果导向,教师要指导学生运用所学知识参与完成作品。作品有多种形式,如实物模型、调研报告、戏剧表演、影像记录等。五是交流评价。对项目化活动要进行总结与评价。各组对作品进行展演,分享制作的经验和体会,鼓励组内、组间学生互评,运用定性与定量评价、个人与小组评价、自我与同伴评价等方式,激励学生从综合实践活动中收获知识、习得能力。

2.3 项目化学习活动设计要强调多学科融合

综合实践活动课程在引入项目时,要注重多种学科知识的融合,便于学生将所学知识应用到实践任务中,实现学以致用。例如,在开展“走进田野”“家

乡的传统习俗”“环保有我”等活动时，可以将自然、社会、美术、历史、科技、文化等学科知识整合起来，体现综合性，突出对学科知识的灵活运用。同时，项目化设计还要突出问题探究，引入多种学科知识，有学、有做、有演，打造特色项目活动。比如，在“皮影戏”项目中，综合了历史学、民俗学、光学、木工、编剧、手工、表演等学科，要求学生了解皮影戏相关历史文化、皮影戏构成及特点、木偶的制作方法、光的使用、皮影戏剧本创作以及分组参演皮影戏节目等。可见，在项目化活动设计中，并非单纯完成某一任务，而是要基于项目主题，挖掘与之相关的多学科知识，让学生从项目学习中获得自信和成就感。

3 项目化学习活动 in 综合实践课程中的应用

根据上述分析可知，项目化学习活动具有显著的应用优势和育人价值。教师在推进项目化学习实践活动时，要从以下几个方面入手，保证学生在认知、情感、价值观、实践能力等方面得到渐进成长。

3.1 厘清项目化学习与综合实践活动边界

从综合实践育人目标来看，项目化学习活动具有独特的价值，但也不能完全替代综合实践课程。项目化学习活动与综合实践课程两者之间既有紧密联系，又有区别。前者强调问题引领，构建任务情境，围绕项目展开探究，对实践成果进行交流、展示与分享；后者强调课程的多样性、综合性、实践性，以课程方式承载实践育人使命。因此，项目化学习活动的设计，要注重“怎么做”，而综合实践活动还要关注“是什么”“为什么做”等问题。项目化学习活动更加突出活动成果的展示与交流，而综合实践课程除了关注成果，还要突出学生的全程主动参与，从实践中获取经验，提升其综合素养。

3.2 设计多样、丰富的项目化学习内容

项目化学习活动的设计与组织要强调活动流程的规范、具体、可迁移，便于学生上手。但一些教师在规划项目流程时，容易模式化，甚至一些教师一味强调教学流程，忽视在项目任务中对学生能动性、创造性的激发，这不利于发展学生的实践素养。为此，教师要注重构建多样性、丰富性活动内容的

架构，特别要注意指导学生参与非结构化实践创作，培养学生的批判性思维、创造性思维。比如，在“绘制某景点地图”项目中，可以将绘制地图任务转换为“探险家历程”，以激发学生的探究兴趣，让学生能够通过最简明的符号化形式，对探险过程进行描述，以“地图”作为项目成果。可见，项目化学习活动要求教师要根据教学内容、学情需要，灵活搭建便于学生深度学习的“脚手架”，以提升项目化学习活动的针对性和实效性。

总之，综合实践活动课程建设、项目化学习活动的组织与实施，为学生创设了差异化、合作化学习任务，便于学生从项目任务实践中取长补短、交流碰撞，打造“学习共同体”。项目化学习活动为实践育人提供了新思路，让学生置身于真实任务情境之中，获得深度学习的体验，进而提高综合实践活动课程育人质量和教学效率。

参考文献：

- [1] 魏诗雨. 小学综合实践活动课项目式学习的行动研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [2] 潘静. 小学综合实践活动项目化教学研究 [J]. 小学生 (下旬刊), 2022(4):7-8.
- [3] 倪渊. 小学综合实践活动项目化学习的构建 [J]. 天津教育, 2022(7):125-127.
- [4] 王馨曼. 小学综合实践活动课程中项目化学习的几点思考 [J]. 小学生 (下旬刊), 2022(2):21-22.
- [5] 陈旭丹. 小学综合实践活动资源的开发与项目化设计 [J]. 文理导航 (中旬), 2021(10):72-73.