

让数字化改革
CHUNHUI

像呼吸一样自然

——杭州市春晖小学教育集团数字化改革顶层设计与实践创新

杭州市春晖小学教育集团 田冰冰/139-8389-8913



杭州市春晖小学教育集团

—— 建设高质新品的现代化小学教育集团 ——



杭州市春晖小学

(建面65000m²，投资4.8亿，规模42班)



杭州市西兴实验小学

(即将拆扩建，投资3.5亿，规模36班)



杭州市襄七房小学

(建面64000m²，投资5.8亿，规模42班)

■ 杭州市春晖小学教育集团，是杭州市数字教育标杆学校，浙江省数字教育试点学校。

■ 学校抓住“团队”和“课程”的牛鼻子，以“数字化改革”为引擎，建设现代化小学教育集团。



01 数字化改革顶层设计

02 数字化改革研究实践




03 数字化改革需求分析

04 数字化改革行动规划

第一部分

数字化改革顶层设计



-  以全域性数字化改革为总牵引，撬动教育领域各方面改革。
-  对教育治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行全方位系统重塑。
-  高效构建教育治理新平台、新机制、新模式，高水平推进浙江省教育治理现代化。

01 数字教育春晖视角

春晖态度：数字化引领和推动是学校现代化发展的必由之路和首要战略。

现代化教育集团的数字化变革，
应该像呼吸一样自然。



以全域智治的现代化小学教育集团为总目标，撬动学校各条线的综合改革。

敢于善于勤于突破创新，尝试提升教师团队数字素养，建设学校治理的数智样态，对集团化办学机制、组织架构、方式流程、手段工具进行全方位系统重塑。

春晖
视点
CHUNHUI
SHI DIAN



“1套方法”贯穿数字化转型全过程

集团数字化整体规划

(愿景驱动数字化转型规划)

数智评价变革项目实施

(用变革的方法推进评价体系建设)

持续物化数字产品

(不断丰富教育数字资源库)

“4类场景”实现业务重构

数字化重构业务运作模式

数字化办公

(全域办公体系建设)

数字化教学

(教师行为分析、作业大脑)

数字化资源

(智库建设推进双减落地)

数字化评价

(小学生综合素质全面评价)

“4类平台”提供变革保障

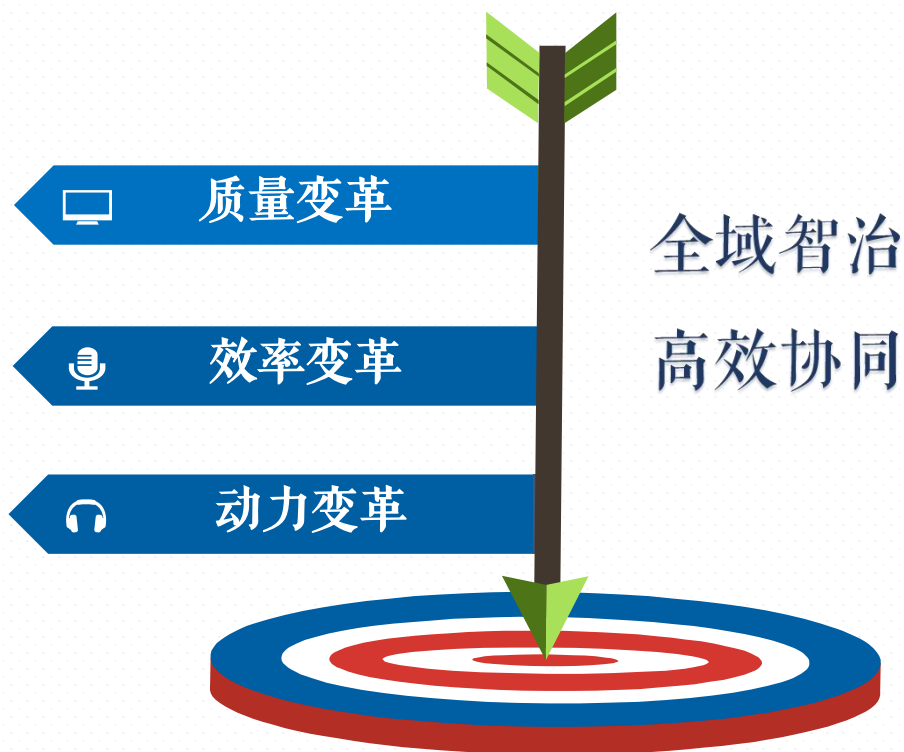
统一数据底座

掌上春晖业务系统

变革治理体系

建设人才梯队

大部制统整，小学校落根



校务部

事务服务
规范严谨

课程部

课程服务
开放创新

物业部

精细服务
数字管理

德育组

德育为先
重点建构

学科组

学科并举
各美其美

年级组

年级创优
做亮现场

集团校园数字化改革整体蓝图

应用门户

掌上春晖

数字画像与驾驶仓

学生画像

教师画像

学校画像

基本信息 争章 “四有” 足迹 服务 荣誉 健康

基本信息 一师一规划 一师一课表 一师一画像

校情概况 党建 德育 课程 课堂 团队 安全 财务

应用结构

课程部

校务部

物业部

德育组

学科组

年级组

线上教科院

智治春晖

秒响应热线

成长档案

智学慧教

做靓现场

教师课程 家长课程

政务中心 教务中心

教学资源 教学常规

常态监督 队伍建设

教学资源 教学常规

常规安全 班级管理

在线学习 家访记录
挂牌课 家长学堂
听课记录 FACE TO FACE
教研活动 大朋友课程

政务服务 课务管理
档案管理 托管服务
.....

教案课件 教学计划
分层练习 教学设计
微课链接 AI作业

每日检查 班主任例会
值周总结 工作手册
光盘行动 荣誉汇总
经验交流

教案课件 教学计划
分层练习 教学设计
微课链接 AI作业

课间巡查 班本课程
基础托管 班本文化

学生课程

人事中心 品牌中心

学科质量 师生赛事

学生成长 家校协作

学科质量 师生赛事

年级活动 团队凝聚

素质报告单 心理筛查
在线学习 拓展课程

人事档案 春晖年鉴
绩效考核 媒体关注

趣味通关 教师技能
期末检测 学生活动

三会协作 亲子互动
争章勇士 课外实践

趣味通关 教师技能
期末检测 学生活动

梯度活动 年级团建
创意活动 梯队培养

智学慧教的课程研发实施

移动融合的智慧管理服务

泛在网络环境支撑体系

全面全过程全方位智慧育人

精准施教的智慧教师团队

高效协作做靓现场

重点项目

高效智治

智学慧教

德育评价

智慧物业

公文传阅 效能管理 绩效档案 值周管理
工作安排 会务管理 评先评优 OA审批

教学行为分析 智慧平台
春晖智库 在线学习

德育现场 晖宝银行
班主任工作 活动直播

疫情防控 健康管理
智慧接送 最多跑0次

平台服务

智慧校园

资源共享平台

组织架构 员工管理 学生管理 班级管理 场地管理

基本信息 标签画像 教师积分 学生积分 资源数据 空间数据

中台服务

技术中台

内容中台

数据中台

AI中台

统一用户 统一权限 统一认证 统一管理 课件 试题 教材 学案 作业 数据清洗 数据建模 数据挖掘 数据计算 行为分析 用户认证 知识图谱 人脸识别

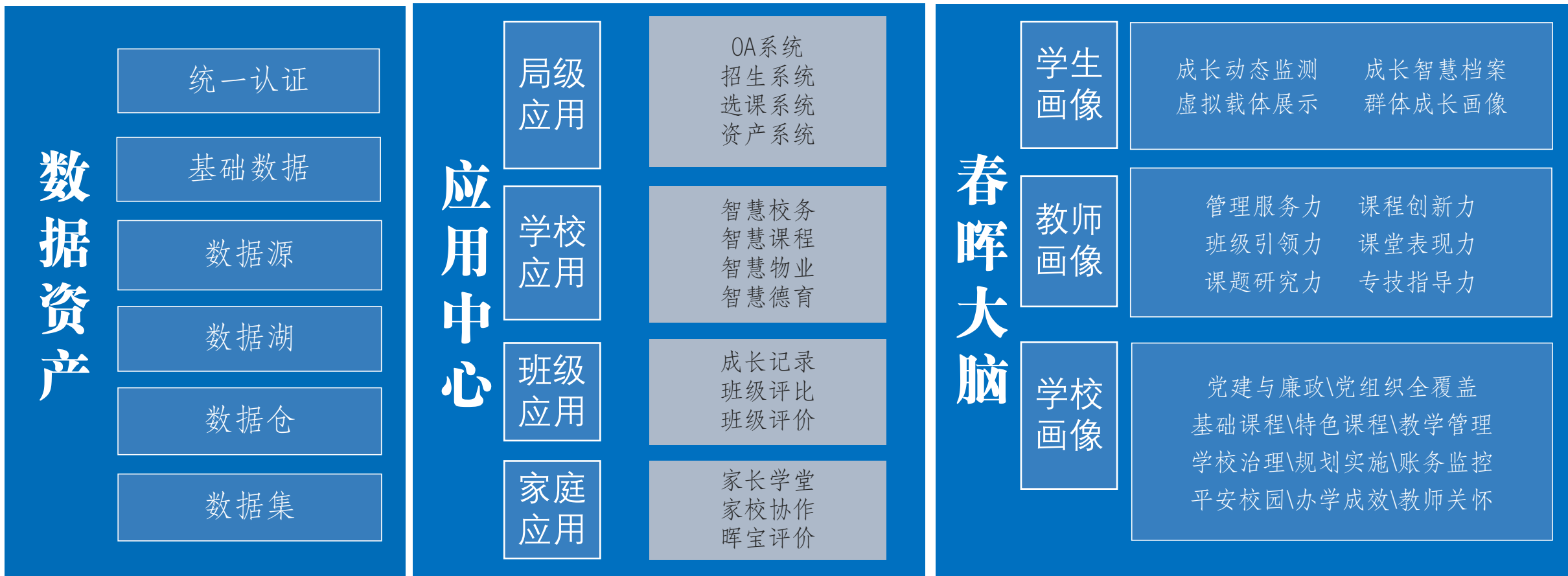
基础设施

软件系统：存贮、数据、一码通、教育魔方、之江汇、.....

硬件设备：交互黑板、录播设备、智能门禁、人脸闸机、自研设备.....

集团数字化建设标准体系

春晖智慧教育整体解决方案

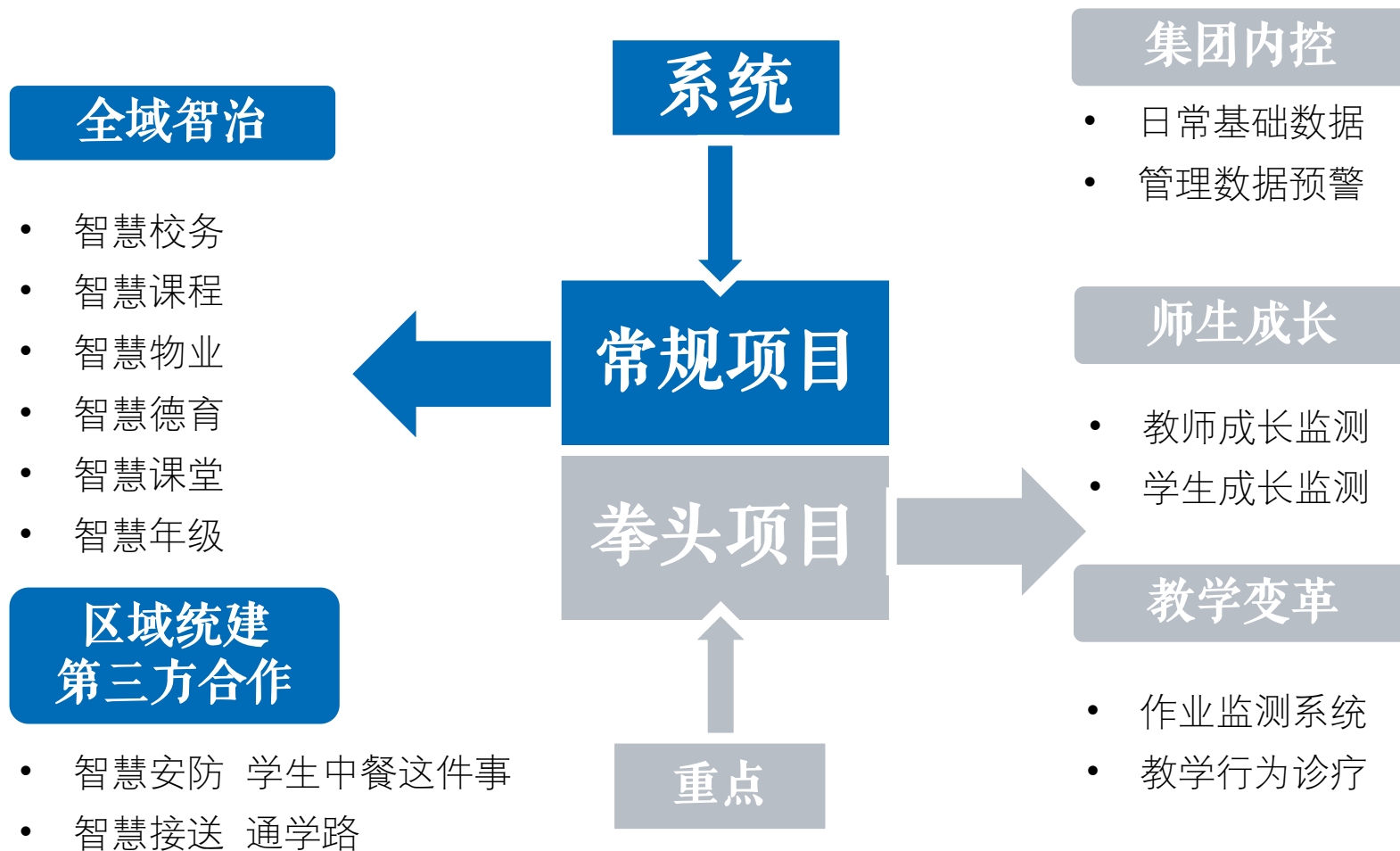


自主研发的校园应用，作为智慧教育整体解决方案的核心，通过应用沉淀数据，最终辅助决策，形成大数据展示。

2024 春晖集团数字化管理思路（1）



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group





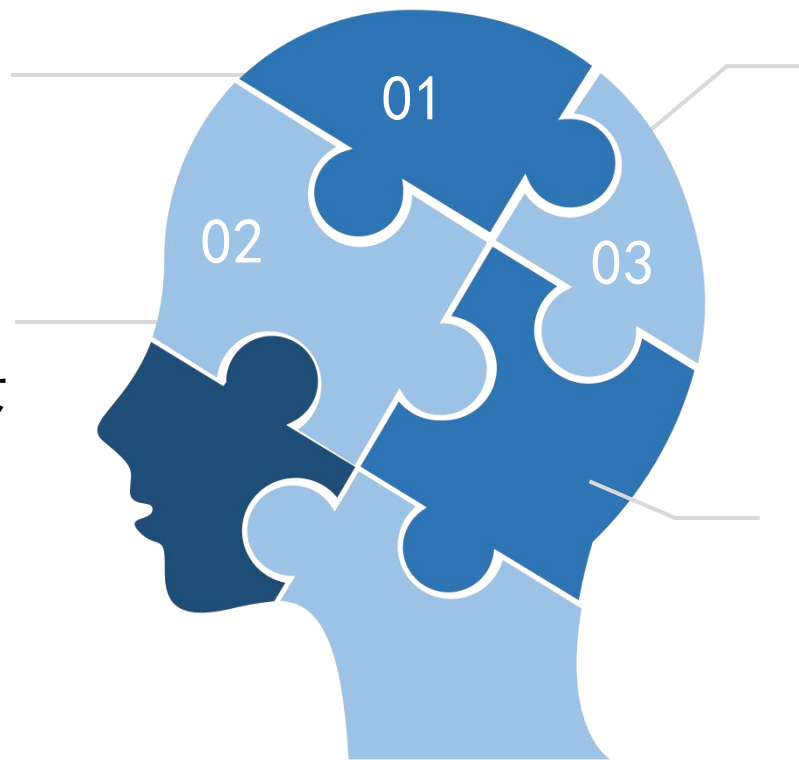
常态自产研发应用场景

自产研发应用场景，条线提出需求，设计流程，随时提出随时开发，定期评估，末位淘汰。



深入研究合作应用场景

积极用好第三方应用场景，结合不同条线课题研究，用实用好，改变现场，物化成果。



积极争取区域统建场景

积极申请区域统建项目，规范使用，扎实使用，切实为区域代言。



智慧激活校园沉睡场景

认真排查校园场景使用效能，内部排查，课题引擎，激活沉睡应用。



整体目标：全域智治的现代化小学教育集团

聚焦**集团内控管理场景建设**→**全面服务教育教学场景建设**



关注集团

集团管理效能

破解集团化办学管理效率瓶颈，实现高效智治融合发展的需要。



关注学生

学生综合评价

破解创新学生素质评价繁杂难题，实现五育并举个性发展的需要。



关注教师

教师因材施教

破解教师成长个性需求精准服务困境，实现主动发展个性成长的需要。



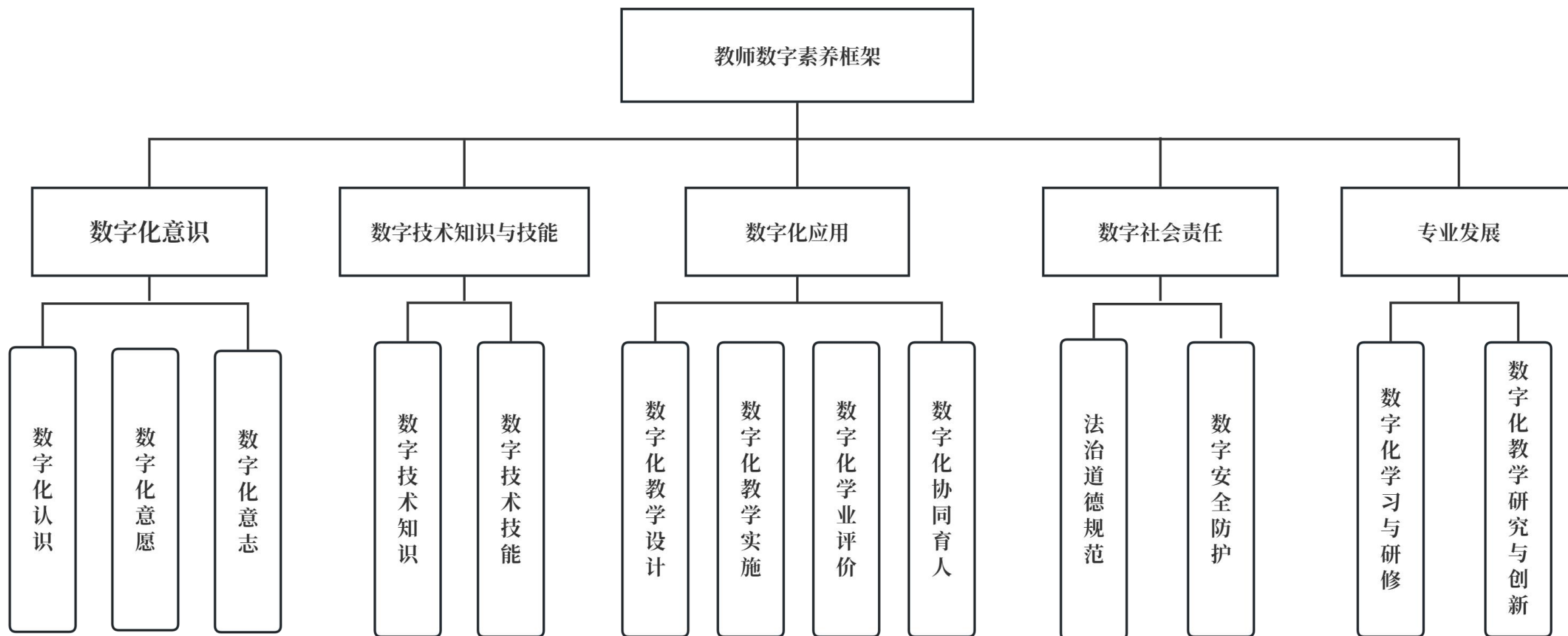
关注教研

团队用心研究

破解传统教研的规范管理难、资源沉淀难、活力激发难的三类僵局。

第二部分

数字化改革研究实践



- **数据运用**：无数据，不洞察。没有洞察就没有方向。
- **价值共识**：理念看齐，才能节约成本，减少能耗。
- **行动定力**：数字推动管理诊断，过程辅导优化现场。



活力
诊断

僵局
诊断

障碍
诊断

2024 “自主研发” 战略稳健发展



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group



集团校长室

统筹设计

- 1.明晰整体思路
- 2.落实顶层设计
- 3.框架设计迭代
- 4.不断物化成果



信息技术团队

研发执行

- 1.平台数据维护
- 2.应用研发运营
- 3.持续技术创新
- 4.技术难点突破



学科组团队

应用创新

- 1.深化课题研究
- 2.扎实实践应用
- 3.创新改革策略
- 4.物化相关成果



钉钉生态

低代码开发

自主研发

研用一体化

学术专业

管理专业

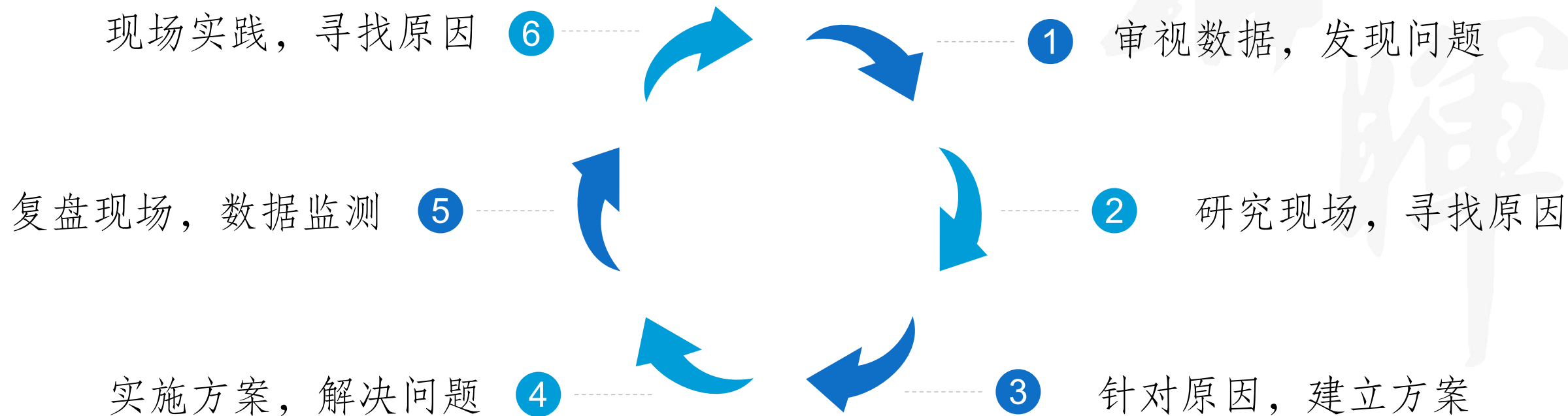
构建基于数据的教育治理模式

杭州市滨江区重大课题

《数字赋能小学教育教学的高质量发展》

在春晖，我们强调既要有**问题意识**，又要有**解题能力**，要有把问题向前推进100米的勇气和胆量，逐步构建基于数据的教育治理模式。





【特色场景】

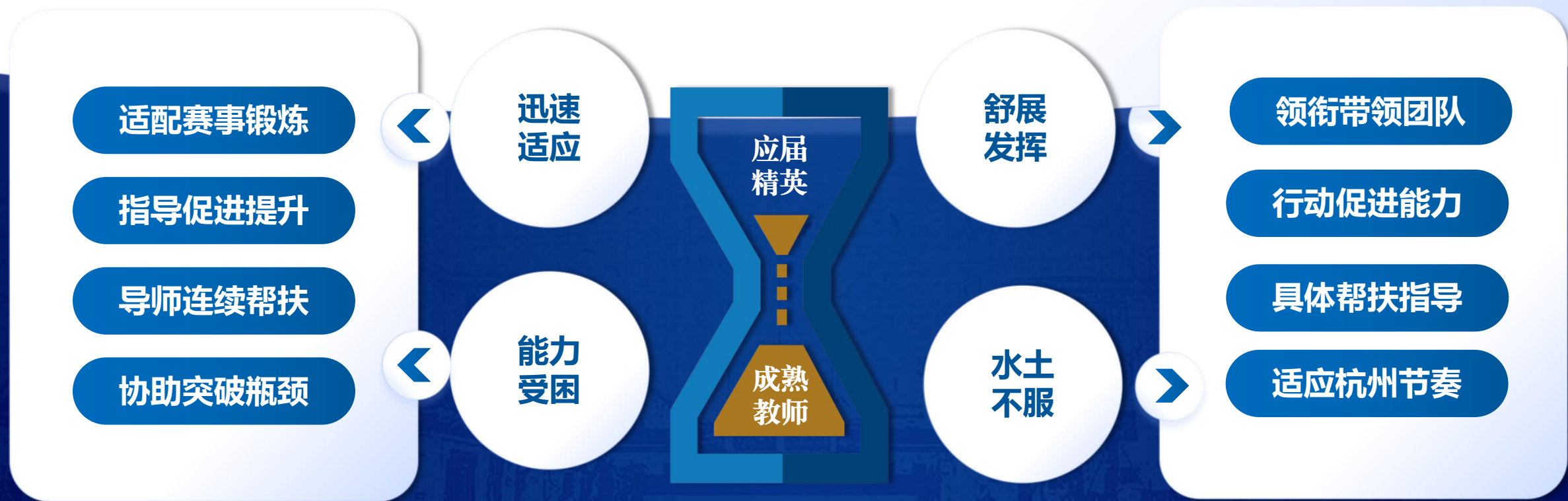
数智师训

研究综述



基于课堂诊断多元主体评价标准，设计技术、时间、空间、语言、思考五种切片维度，优化课堂诊断操作流程。同时，通过创建技术平台诊断系统；实施“切片式”指向诊断；会诊跟进改进教学行为等途径和方法，助推教师教学行为的改变，从而提升教师的专业素养。

强校必先强师。春晖集团选择基于数字化平台服务为教师成长提供服务，努力从教师集体教育逐步走向“因材施教”，推动教师团队的可持续发展。



直面“双减”带来的工学矛盾时间挑战，依托数字化平台，谋划双减背景教师时间管理和专业管理新样态。

审视： 双减带来的教师工学矛盾新挑战

双减背景下，学校课后服务时间增加，带来了教师工学矛盾新挑战。**现实“需要学”**——

“双减”要求减量不减质，对教师专业水准提出更高要求；**事实“没空学”**——工作时间拉长，工作强度变大，对教师用于专业提升的时间造成了挤占。“双减”后，如何找到破解

“时间荒”的钥匙，有序有效提升教师团队专业素养，寻求新的工学平衡，亟待学校积极担当，顺势而为。

思考： “双减”时代教师发展的“因材施教”

教育需要因材施教，教师发展也需要“因材施教”。如何有效搭建线上学习平台，支持教师专业发展“个性化生长”？杭州市春晖小学改变教师教育课程的“一刀切”和“一锅端”的惯性思维，指导团队做好时间管理、精力管理与专业管理。根据教师不同的成长需求，**差异化自主规划，差异化课程供给，差异化动态评价**，激发教师团队成长内生动力，推动“双减”背景下教师教育的困境突围与样态重建。



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

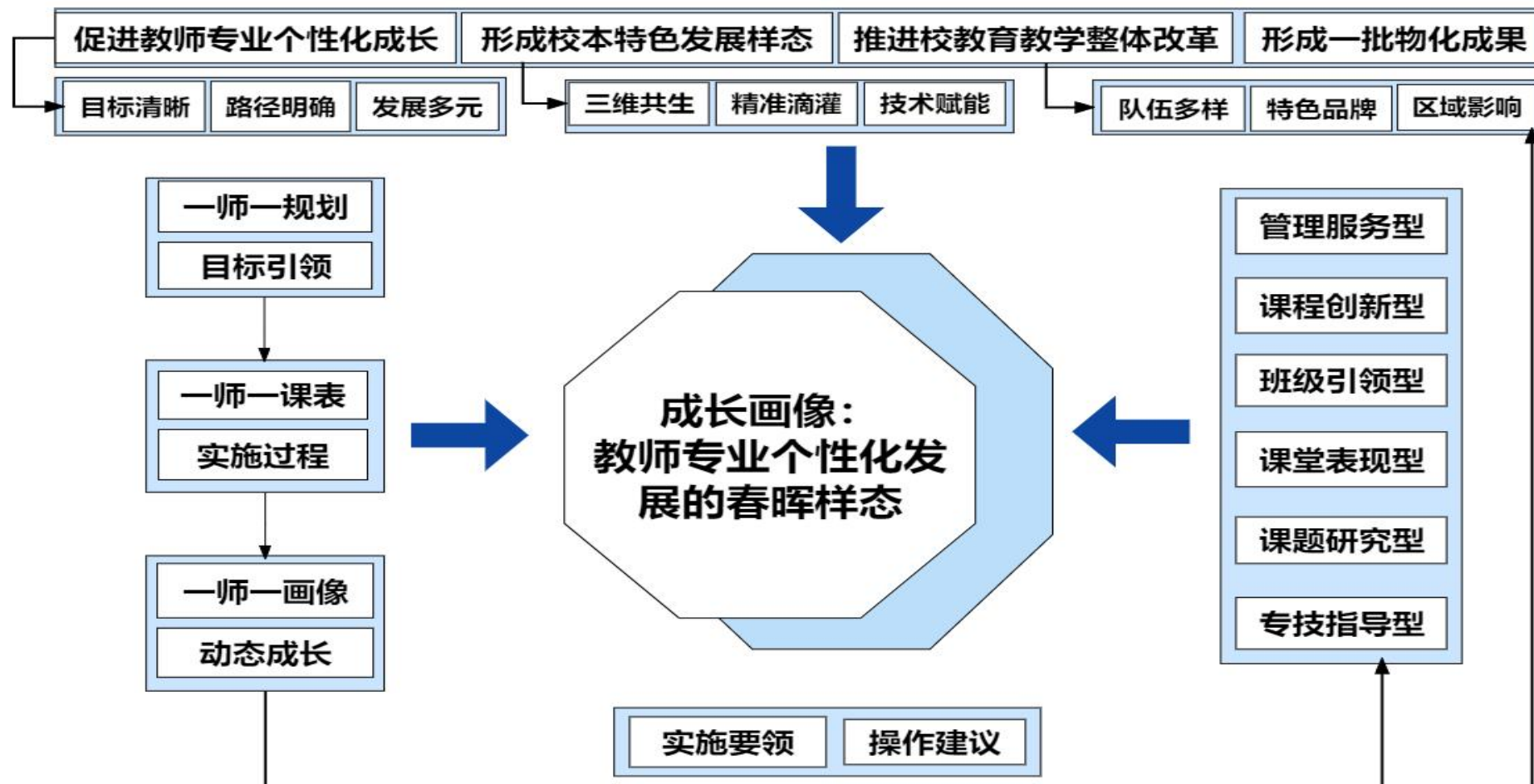
用数字化平台很复杂，不用会更复杂。

依托于数字化平台推进教师教育，尝试差异培养，提高师训效能。

省规课题《成长画像：教师专业个性化成长的春晖样态》



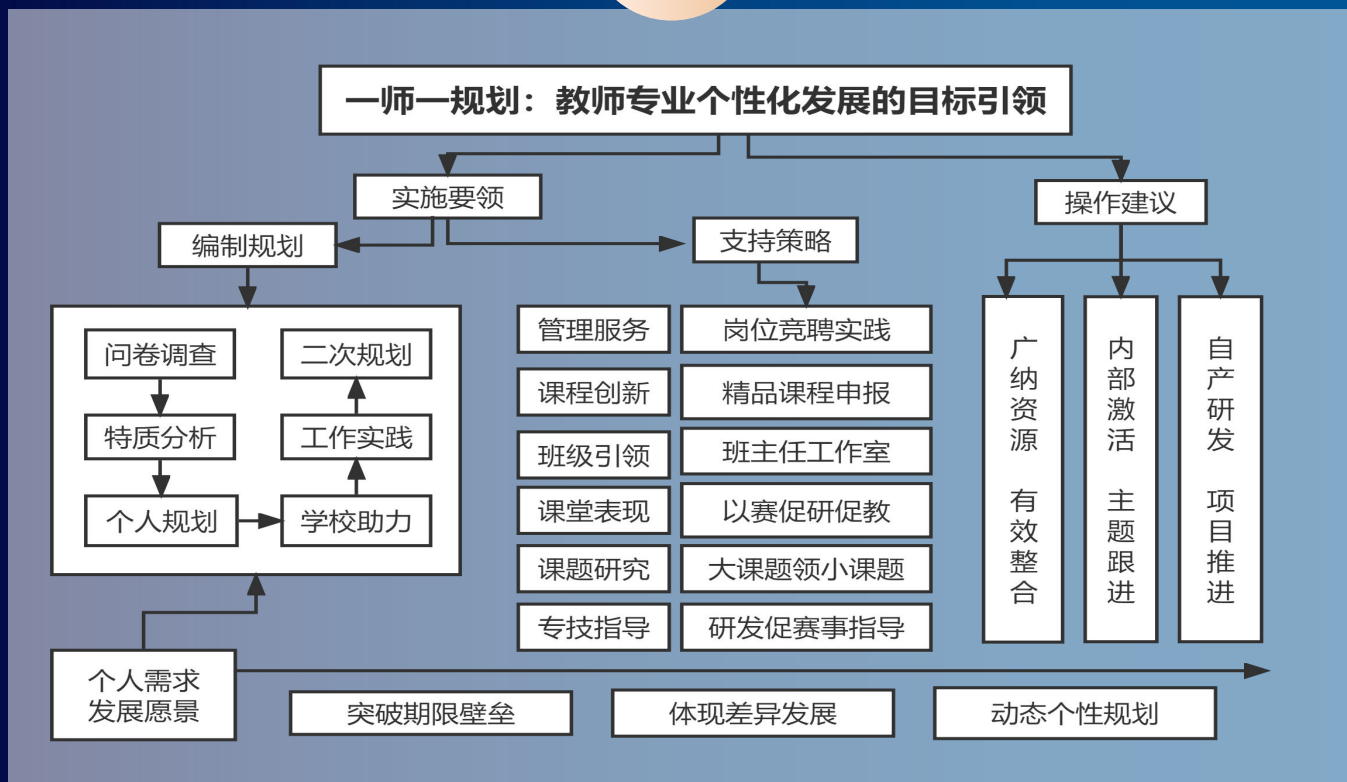
杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group



该课题成果获2022杭州市教科研成果一等奖。



1

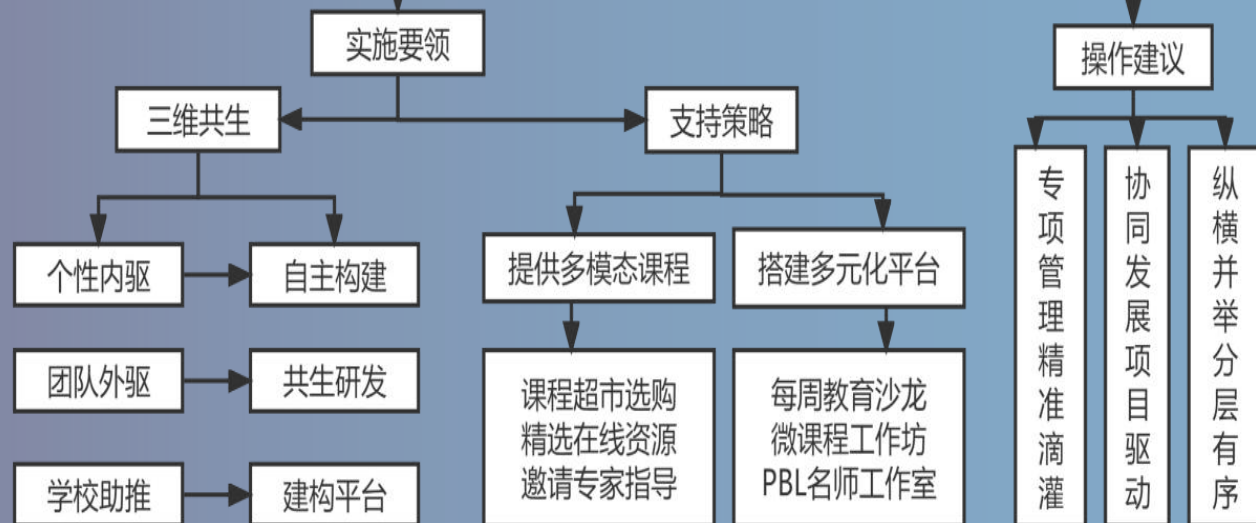


“一师一规划”的作用和目标引领，根据教师个人需求、发展愿景，通过“问卷调查——特质分析——个人规划——学校助力——工作实践——二次规划”进行动态个性规划，鼓励教师突破期限壁垒，进行专业个性化发展规划。



2

一师一课表：教师专业个性化发展的实施过程

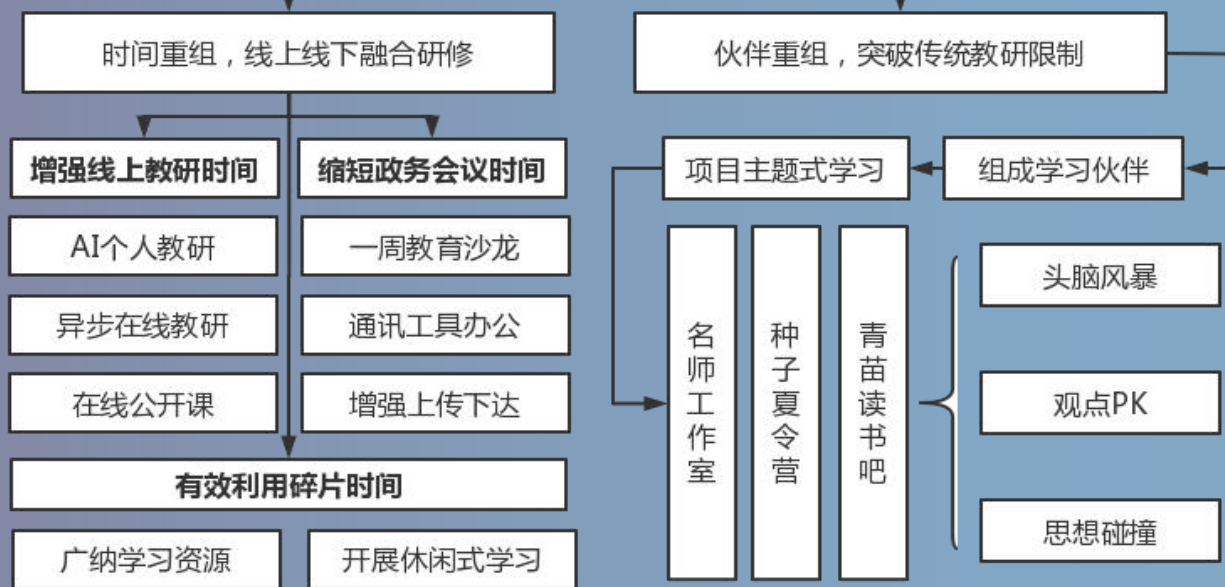


“一师一课表”展示的是实施过程，是在差异化目标规划下，形成“个性内驱促进自主构建，团队外驱促进共生研发，学校助推促进建构平台”的三维共生发展样态。教师可以开放订制个性化发展课表，学校提供多模态课程。



3

一师一研修：教师个性成长的创新方式

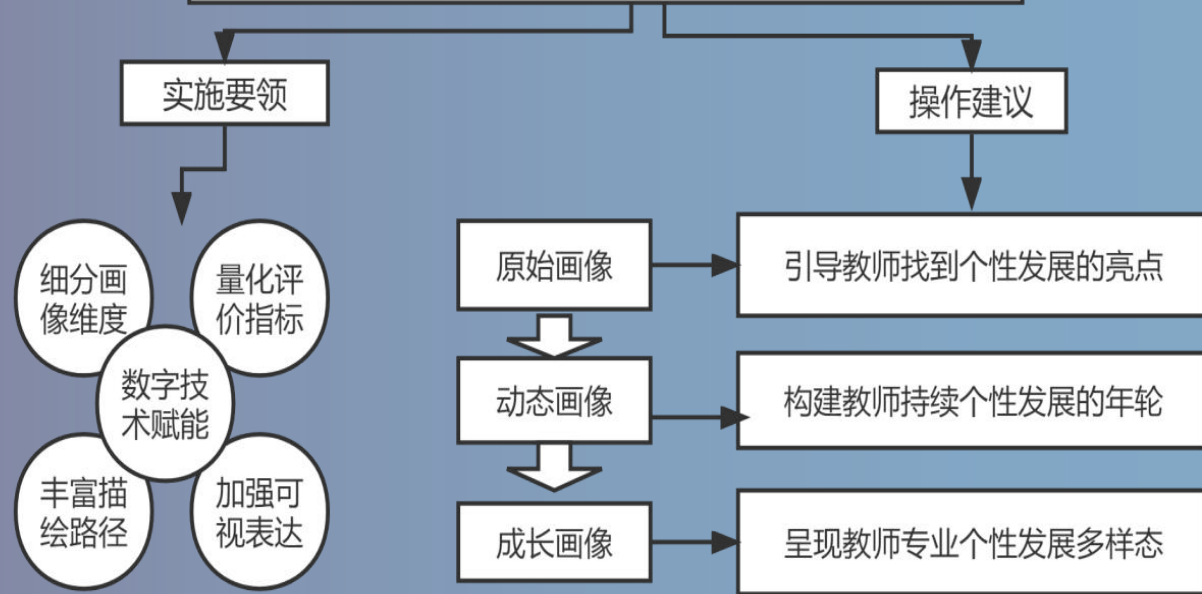


“一师一研修”展示的是教师个性成长的创新方式，学校通过时间重组和伙伴重组，线上线下融合研修，为个性化研修提供了课程保障。每日精准推送链接，倡导团队利用碎片时间开展休闲式学习。学科组用项目式主题学习，促有共同爱好、共同特质的教师结伴学习，开展思想碰撞，提高研修实效。



4

一师一画像：教师专业个性化发展的动态成长



“一师一画像”是指结合数字化动态监测平台，按照“原始画像——动态画像——成长画像”流程，图谱表征动态呈现教师成长数据，称为教师“成长画像”。通过细分画像维度、量化评价指标、丰富描绘路径和加强可视化表达，动态描绘教师专业发展的年轮。



根据教师成长特质
一师一规划，一师一课表，
一师一研修，一师一画像，
差异化推动团队成长。

给空间，就是给发展。

教师信息



姓名: 丁璐滨
 性别: 女
 任教: 语文、道德与...
 党派: 群众
 出生日期: 1986年06月
 进校日期: 2018年03月

现任职称: 一级教师

现聘岗位: 专业技术人员

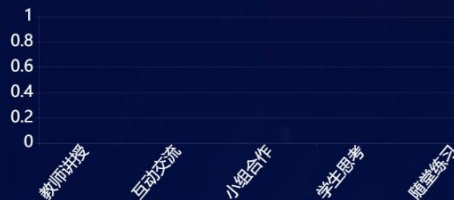
最高学历: 本科

毕业院校: 杭州师范大学

平均 个人



课堂教学行为均值



课堂教学行为明细

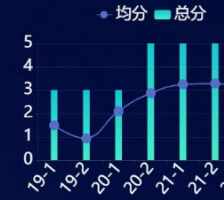
日期 视频名称 时长 教师讲授单位秒 互动交流 小组合作 学生思考 随堂作业 课型 教学模式

日期	视频名称	时长	教师讲授单位秒	互动交流	小组合作	学生思考	随堂作业	课型	教学模式

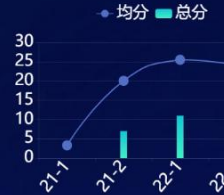
团队合作



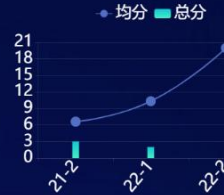
经营联盟



教师听课



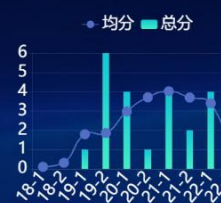
教师学习



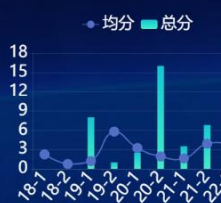
我的荣誉



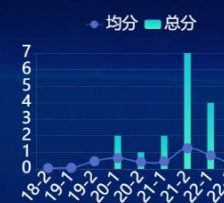
课堂教学



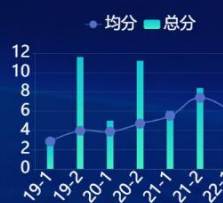
教学论文



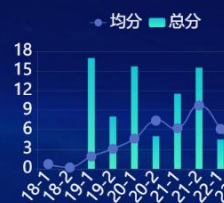
教研课题



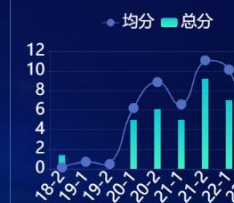
学科质量



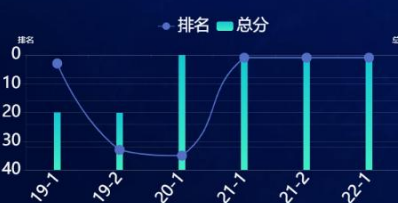
教师技能



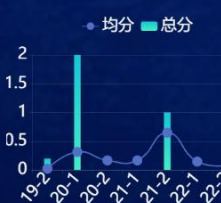
竞赛辅导



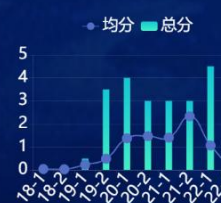
目标考核



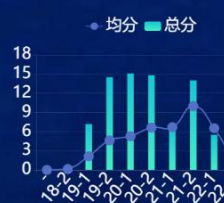
习作发表



学术发展



媒体报道



标签画像

学科长
 最美教师
 上班达人

我的课务



星期四 第4节 506班 语文
 星期四 第5节 506班 道德与法治
 星期五 第4节 506班 语文
 星期五 第6节 506班 少先队活动
 星期一 第1节 506班 语文
 星期一 第5节 506班 道德与法治

教师信息



姓名: 丁璐滨
 性别: 女
 任教: 语文、道德与...
 党派: 群众
 出生日期: 1986年06月
 进校日期: 2018年03月

现任职称: 一级教师

现聘岗位: 专业技术人员

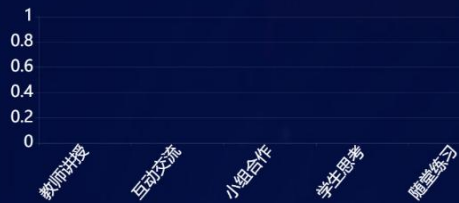
最高学历: 本科

毕业院校: 杭州师范大学

平均 个人



课堂教学行为均值

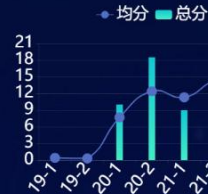


课堂教学行为明细

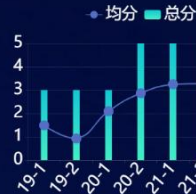
日期 视频名称 时长 教师讲授单位秒 互动交流 小组合作 学生思考 随堂作业 课型 教学模式

日期	视频名称	时长	教师讲授单位秒	互动交流	小组合作	学生思考	随堂作业	课型	教学模式
19-1									
19-2									
20-1									
20-2									
21-1									
21-2									
22-1									

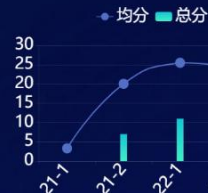
团队合作



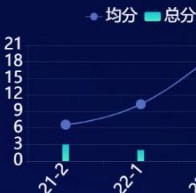
经营联盟



教师听课



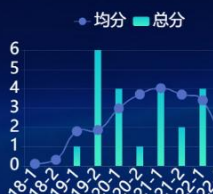
教师学习



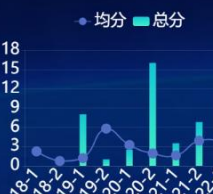
我的荣誉



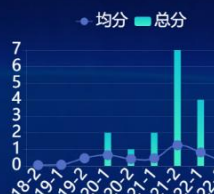
课堂教学



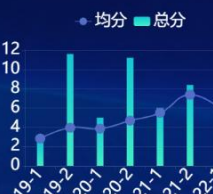
教学论文



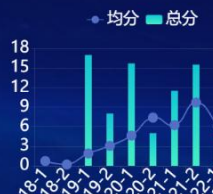
教研课题



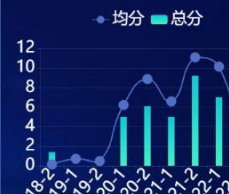
学科质量



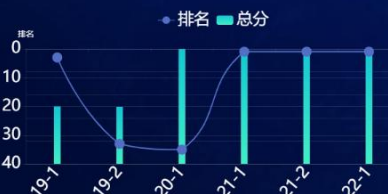
教师技能



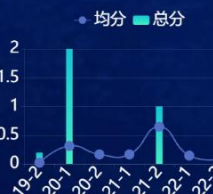
竞赛辅导



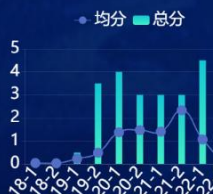
目标考核



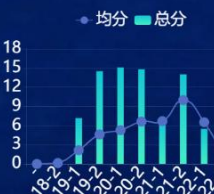
习作发表



学术发展



媒体报道



标签画像

学科长
最美教师
上班达人

我的课务



星期四 第4节 506班 语文
 星期四 第5节 506班 道德与法治
 星期五 第4节 506班 语文
 星期五 第6节 506班 少先队活动
 星期一 第1节 506班 语文
 星期一 第5节 506班 道德与法治

【特色场景】

鸿儒 教研

研究综述



以教研考核、管理为核心，对集体备课、个人备课、课堂研究等核心场景流程进行规范，搭建符合学校业务场景的功能。

通过自动化数据沉淀和分析，无感化采集过程性数据、经验及资源，形成全面的、多维度的数据分析报告，为日常教研管理提供抓手。



缺乏规范

各项教研活动缺乏规范化、标准化，组织活动流于形式，随意性大，各教师难以真正获得专业上的成长。



难以管理

过程性管理难，校本资源难以沉淀，没有管理抓手，制约了教研水平的提升和发展。

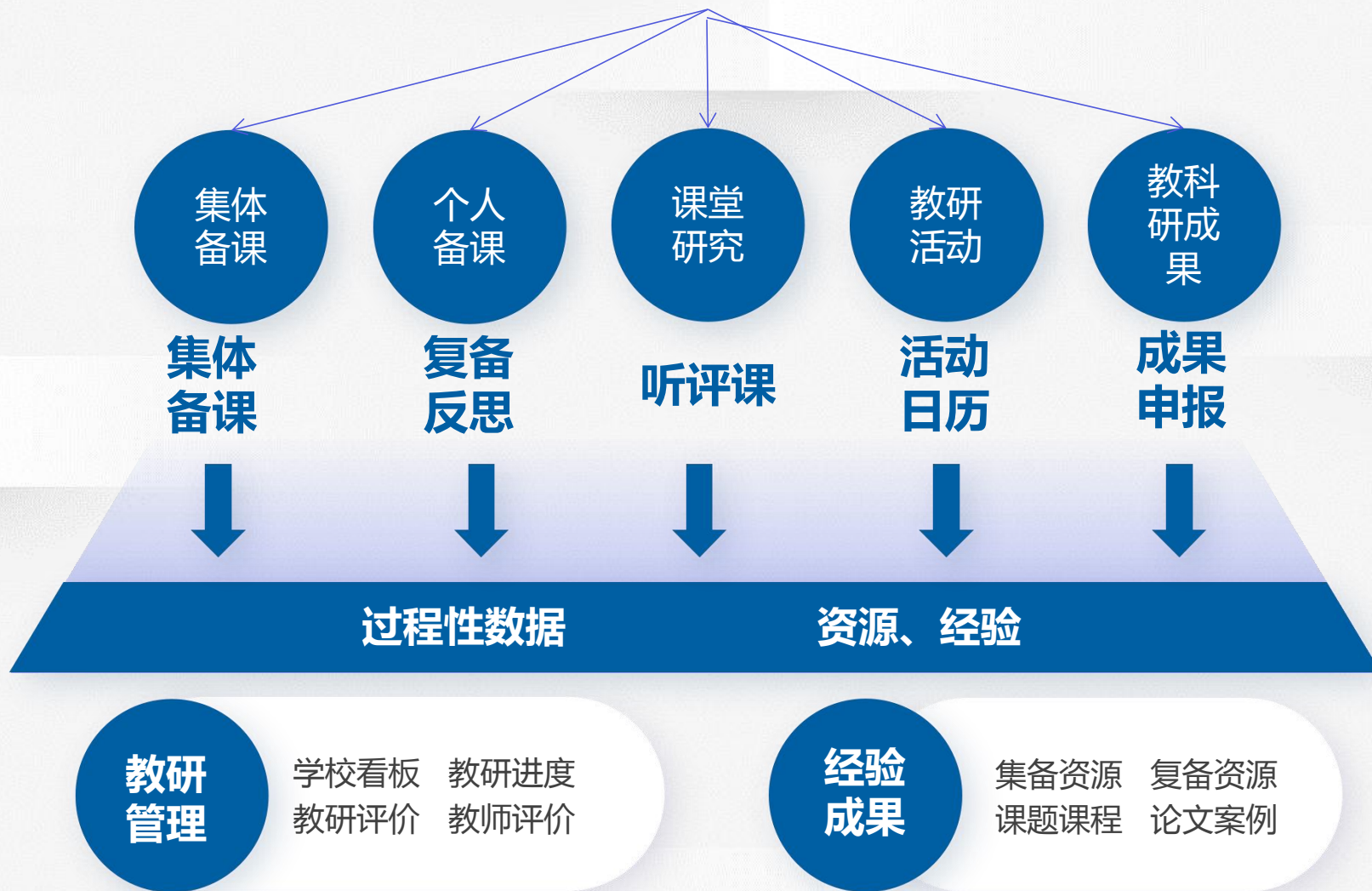


缺乏动力

缺少激励与指导，教师参与教研活动的热情不高，各项教研措施难以真正落实。

海亮鸿儒教研 · 破解传统教研的质量僵局

教研考核中的核心指标



海亮鸿儒教研 · 围绕教研场景，系统建构



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

区域

数据跟踪

把控区域教研质量

了解区域内教研开展情况，把控区域教研教学质量，为精准决策提供依据。

学科组

数据决策

教研过程全管控

制定学期教学计划，通过校长看板了解日常教研情况，进行过程性管

教研组长

组织协同

制定教研组内目标

制定组内学期教研目标，管理、落实本组教研计划的实施。

备课组长

分配任务

落实备课工作

分配集备任务，组织集备研讨，落实本组日常备课工作。

学科教师

执行任务

完成各类教研工作

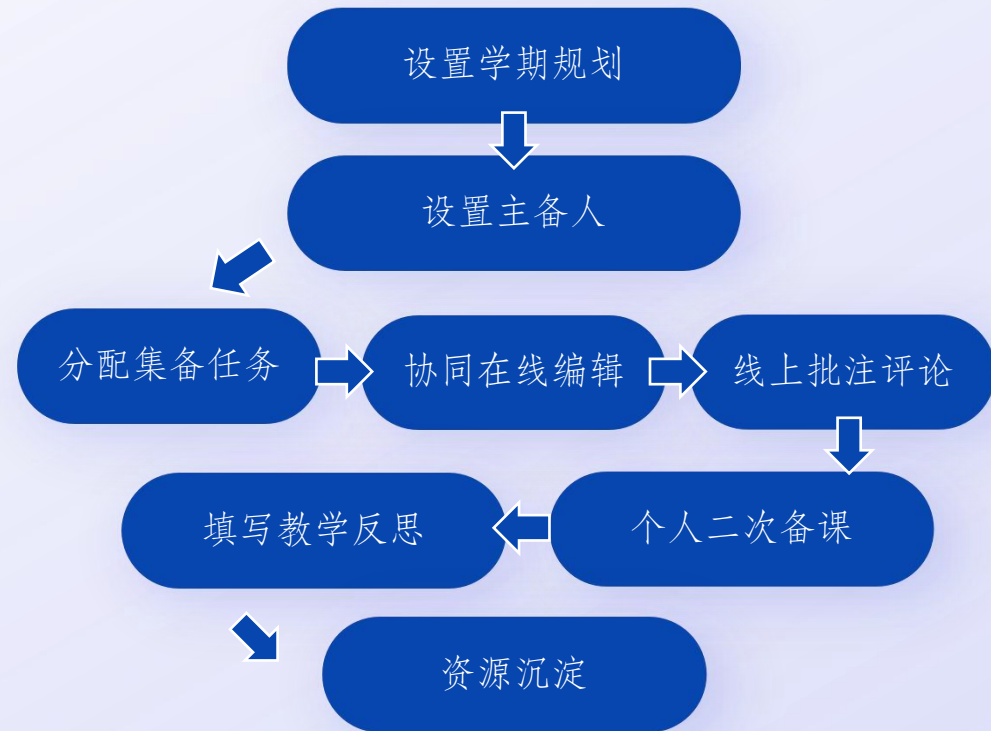
按照计划完成教研任务，并与其他学科教师共享互通，协同成长。



集体备课SOP

主要负责人	简备流程	
	环节	任务
教研组/ 备课组组长	任务下达	组长提前两周下达并分配任务，明确集备分工、内容与时间要求。
主备 及备课组 成员	个人备课	主备者研读教材，设计教与学方案，形成初稿。辅备人承担相应任务
	上传主备案或任务草稿	主备者上传初稿。组员质疑提问、补充完善。
备课组 全体成员	说课+研讨	主备者就教材理解、教学目标、重点落实、难点突破、当堂作业与拓展训练等阐述设计方案及意图。组员讨论交流，完善方案。
	形成执教案	个人复备，根据所教班级学情等形成个人执教案。
备课组 全体成员	课堂教学	使用个人执教案完成课堂教学
	教学反思	上传三言两语式教学反思笔记。
	资源沉淀	同步练习，测评资料等

集体备课平台功能流程



【特色场景】

图谱 研修

研究综述



基于课堂诊断多元主体评价标准，设计技术、时间、空间、语言、思考五种切片维度，优化课堂诊断操作流程。同时，通过创建技术平台诊断系统；实施“切片式”指向诊断；会诊跟进改进教学行为等途径和方法，助推教师教学行为的改变，从而提升教师的专业素养。

2023/03/13-郝晓君-《识字4 中国美食》

A

2023-03-13 二年级语文 / 郝晓君

2023/03/09-陈连云-《中国美食》

B

2023-03-09 二年级语文 / 陈连云



速率

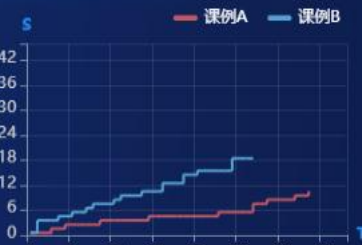
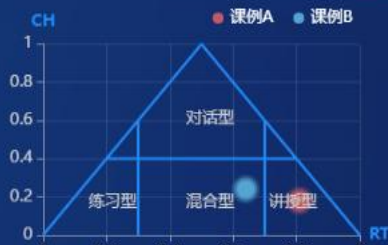
208.06 / 215.99

207.425 / 226.69

课例A

课例B

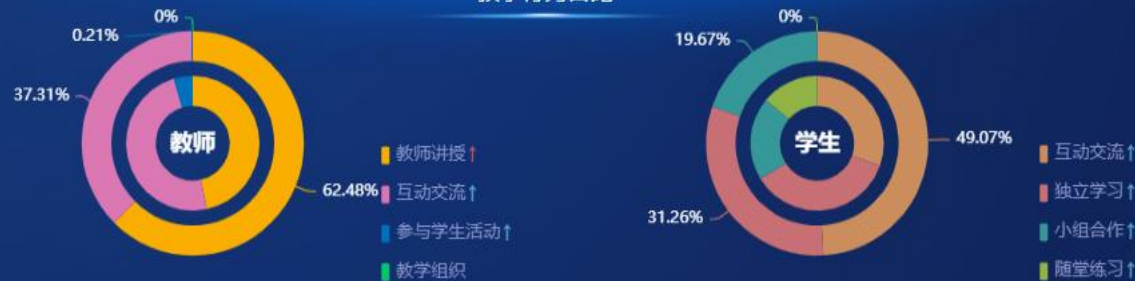
教学模式分析



教学行为数据分析



教学行为占比



提问类型



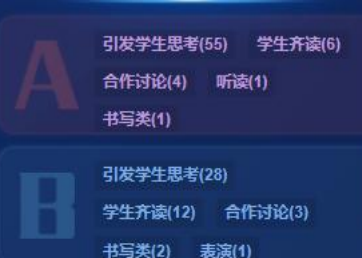
学生应答



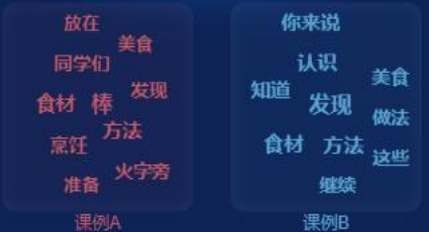
教师理答统计



教学流程分析



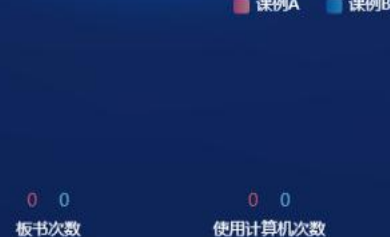
高频词



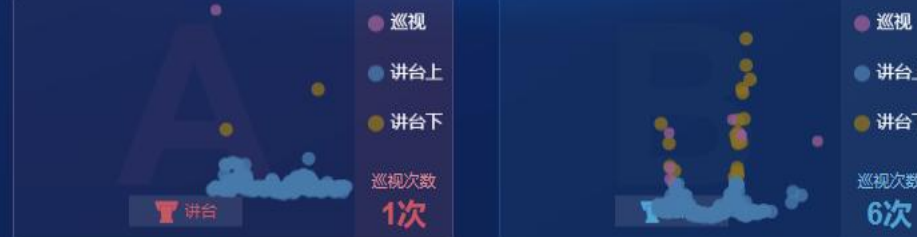
惯用词

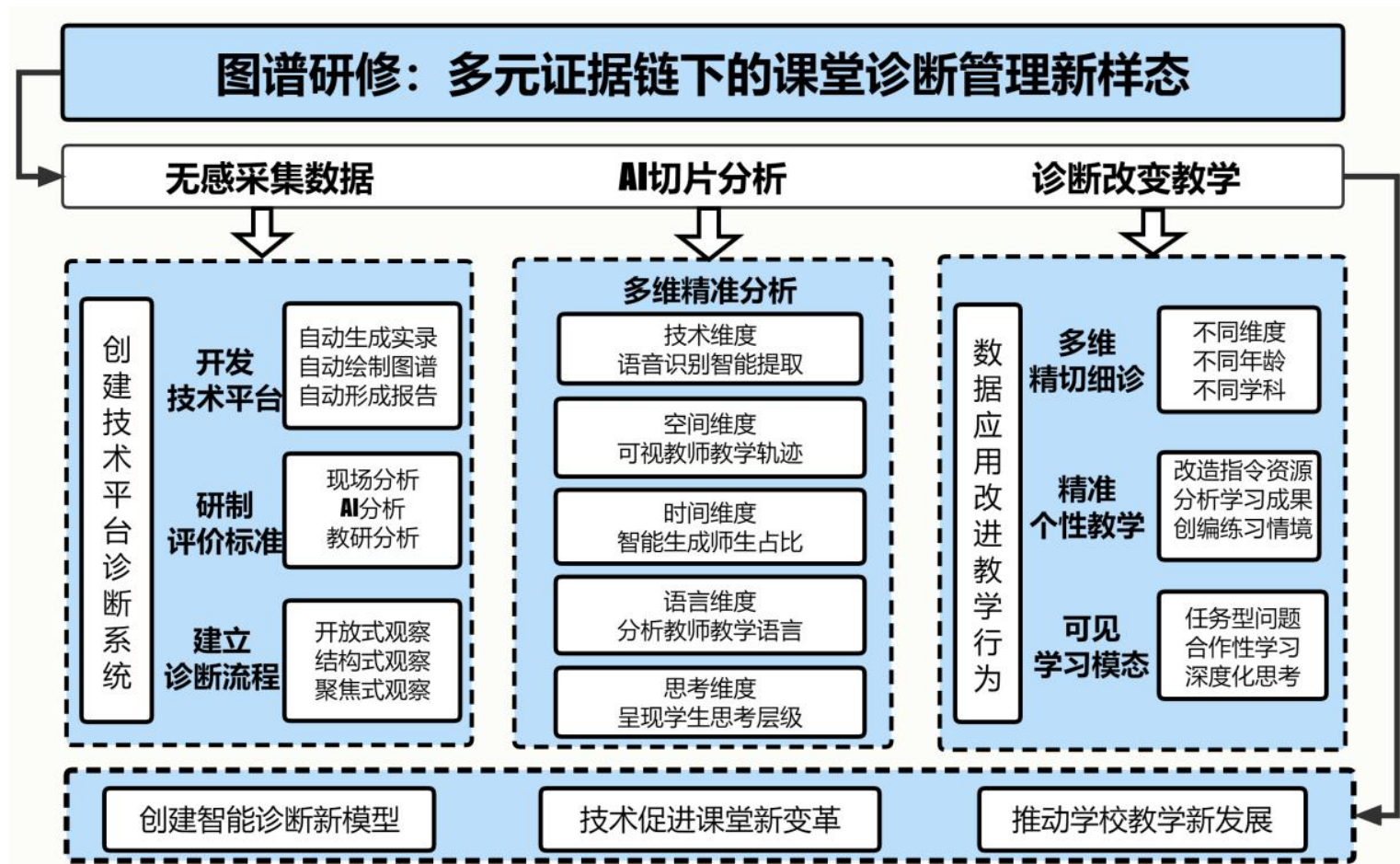


教学组织



教师教学轨迹





借助“课堂教学行为采集终端系统”和“AI课堂行为分析系统”，通过“无感采集数据”“AI切片分析”“诊断改变教学”等实施过程，逐步达成“创建智能教学行为诊断新模型”“技术促进课堂教学新变革”“推动学校教学新发展”的研究目标。

图谱研修：多元证据链下的课堂诊断管理新样态

开发技术诊断平台



开发能“自动生成实录、绘制图谱、形成数字报告”的技术平台。

研制三维评价标准



研制“现场分析、AI分析、教研分析”的评价标准。

建立观察诊断流程



建立“开放式、结构式、聚焦式”的观察诊断流程。

建构可见学习模态



建构具有“任务型问题、合作性学习、深度化思考”等特征的可见学习模态。

（该项目获第一届浙江省教育信息化研究成果一等奖）

作业研究

研究综述

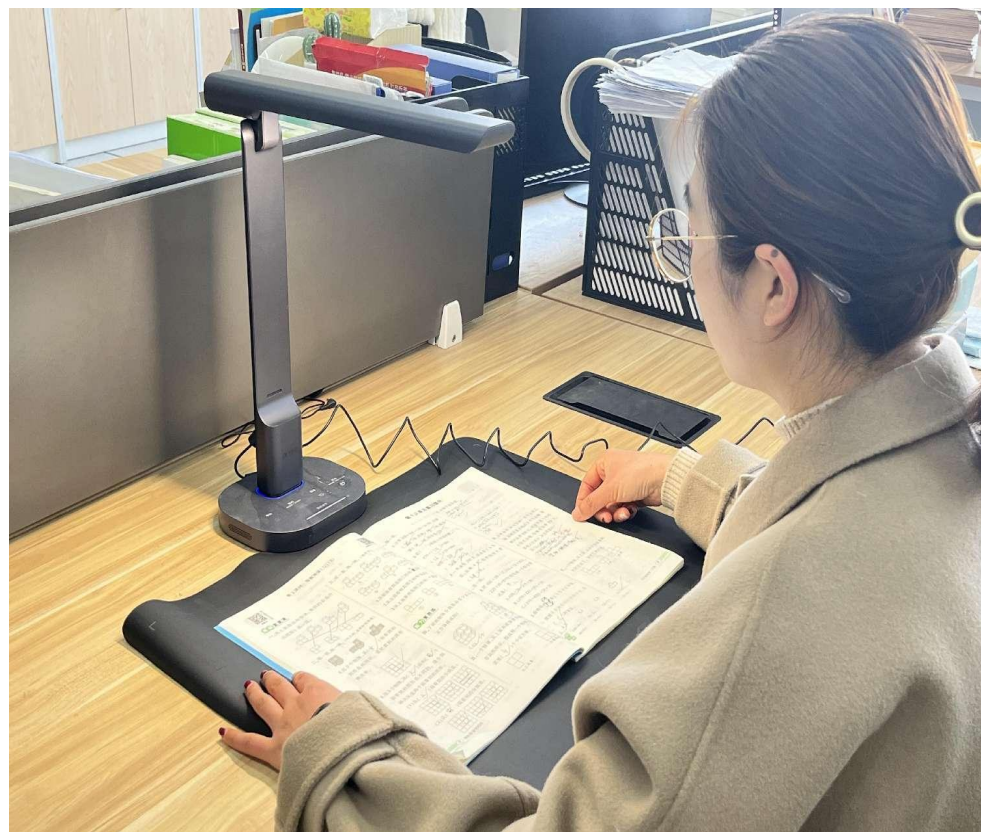
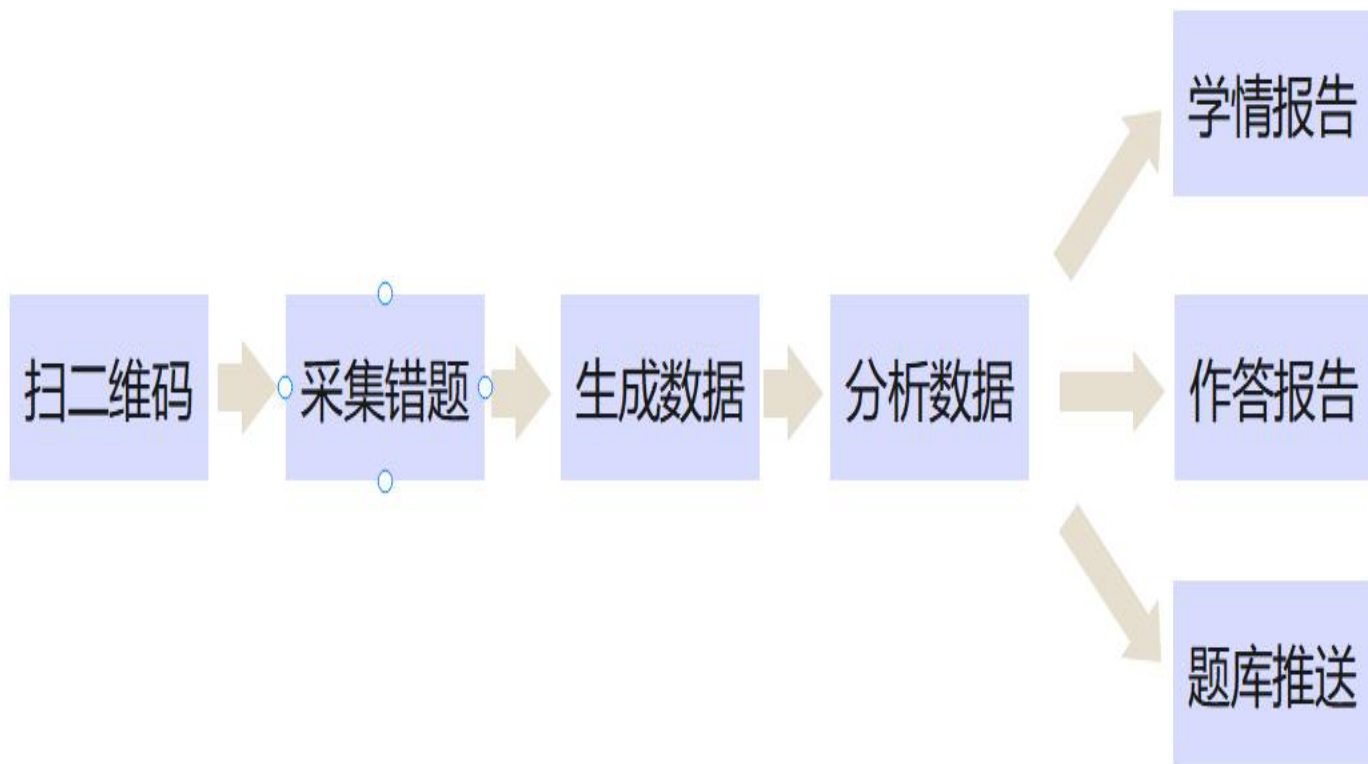


作业是教师引导学生开展自主学习,承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的任务。作业研究的切入点从作业的形式转向作业的功能,撬动学生学习方式的整体变革。从被动执行到主动研究,力争把春晖作业大脑设计出品质。

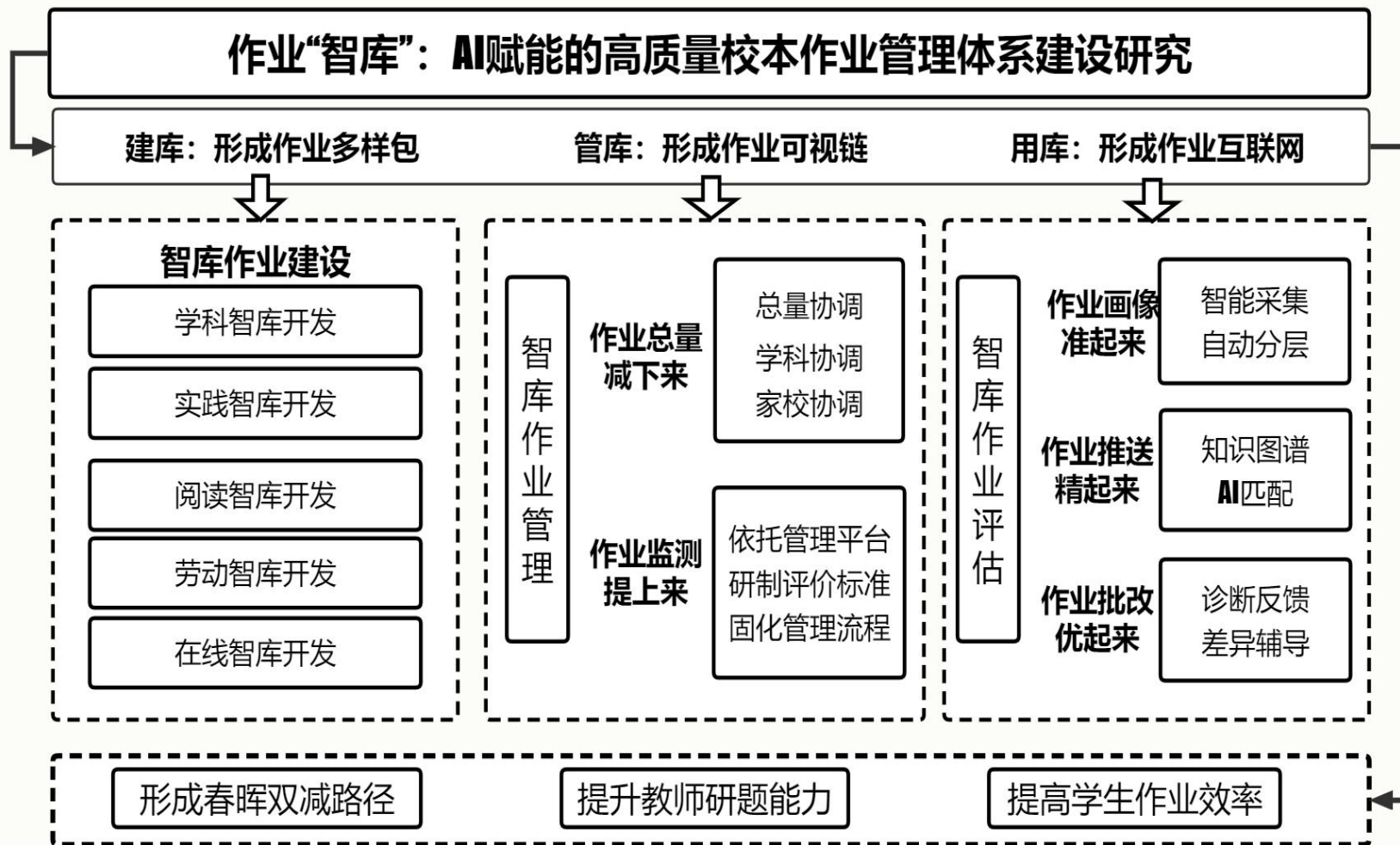
2024 用库 · 作业画像精准推送



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group



借助“讯飞AI作业机”和“有道错题采集系统”进行学生作业的智能采集，并提供个性化学习方案的作业库。



成果初现：

市级会议经验分享**6**次

区内会议发言**2**次

杭州市双减优秀案例

滨江区双减优秀案例

区综合类成果**一等奖**

2024 管库 · 作业管理行动举措



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

总量减下来

严控作业总量

标准建起来

规范批改建议

质量提上来

分层分类布置



监测管起来

“晒评”台作业

辅导精起来

重视提优补差

调研多起来

弹性调研反馈

春晖作业管理六大行动举措

< 返回 关闭 作业详情

2023-02-14 周二 预估总时长: 55

作业学科 小学语文、小学数学、小学英语、小学科学

预计时长 55分钟

作业内容 语文: 1.背诵《荷花》2-4自然段 2.自主阅读20分钟 数学: 1.第二单元计算强化练习 1 英语: 1.课堂作业本p2 科学无

评价

托管情况

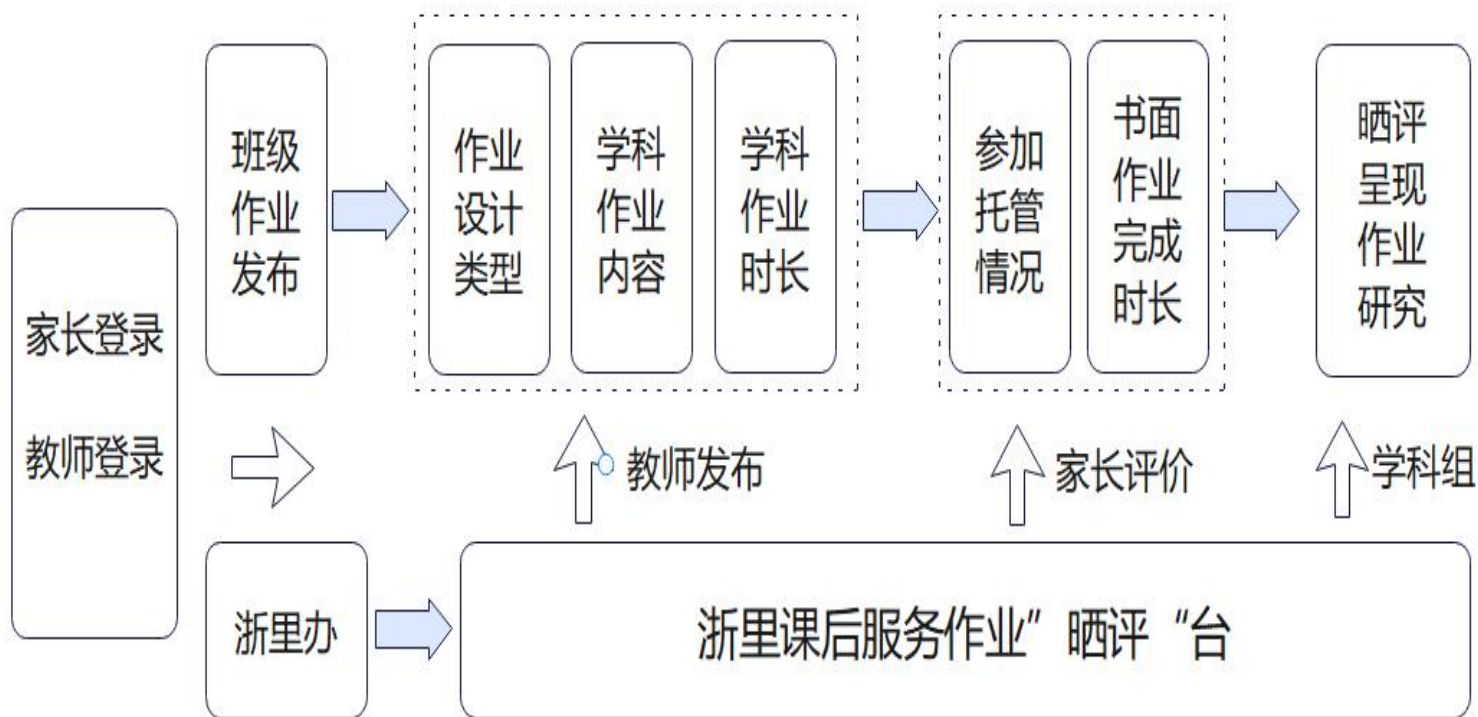
托管学生 非托管学生

书面作业在家完成总时长

40 分钟

个人建议

学校老师能根据课堂上学生出现的问题, 布置了相应的作业。孩子基本上能在规定时间内完成作业, 还能进行阅读拓展、参与家务



春晖“晒评”台作业发布操作流程

通过“教师晒”、“家长评”，加强作业管理、推行作业公示制度，是智库作业管理的有力监测。

【特色场景】

综合评价

研究综述



春晖小学教育集团自主研发综合素质评价“数智”驾驶舱，基于数据，高于数据，聚合日常学生校园生活数据，把数字技术与整体评价紧密结合，为学生进行全员、全过程、全方位、全数智的综合素质画像，形成面面不同的《晖宝数智评价手册》，有效达成对小学生综合素质提升的全面关照。

春晖小学学生成长画像

2023-04-02 星期日 17:16:10

春晖大脑

教学

德育

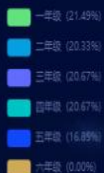
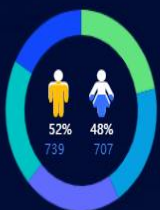
基本信息

1466

学生数

34

班级数



今日出勤

出勤率 99.3%

9

病假

2

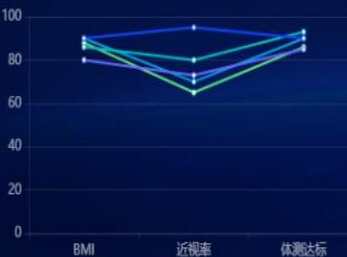
事假

4

就诊

学生健康

● 五年级 ● 四年级 ● 三年级 ● 二年级 ● 一年级



有涵养



33,0801

获得星数

948

本月星数

有学识



106,7334

获得星数

762

本月星数

有格局



10,1334

获得星数

813

本月星数

有韧性



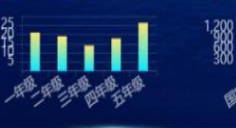
16,3501

获得星数

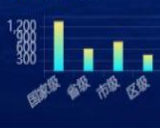
712

本月星数

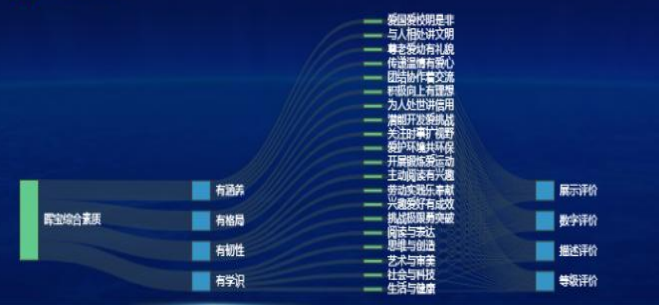
阳光少年



学生获奖



学生成长模型



校园安全

学生画像

教师画像

晖宝班级榜

1	105班	5面红旗	20分
2	102班	3面红旗	17分
3	106班	2面红旗	15分

晖宝榜单

1	103班	萧叶	123
2	106班	邱禹轩	112
3	101班	季毅轩	106

晖宝评价



254,32

评价总数

813

本月评价

晖宝银行



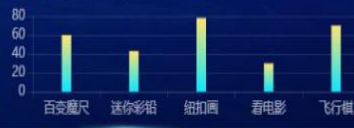
19,7499

晖币总数

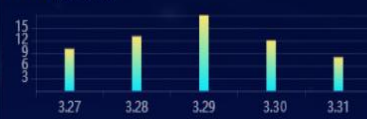
3080

本月晖币

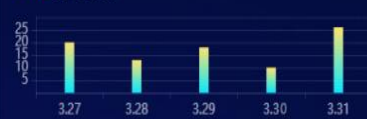
晖币购乐趣



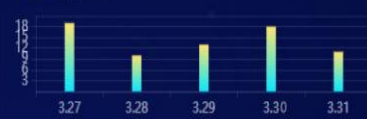
优胜班级



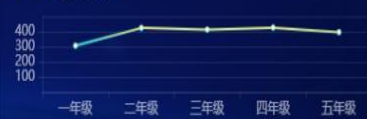
晖宝回收



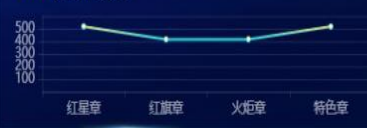
餐余称重



家访情况



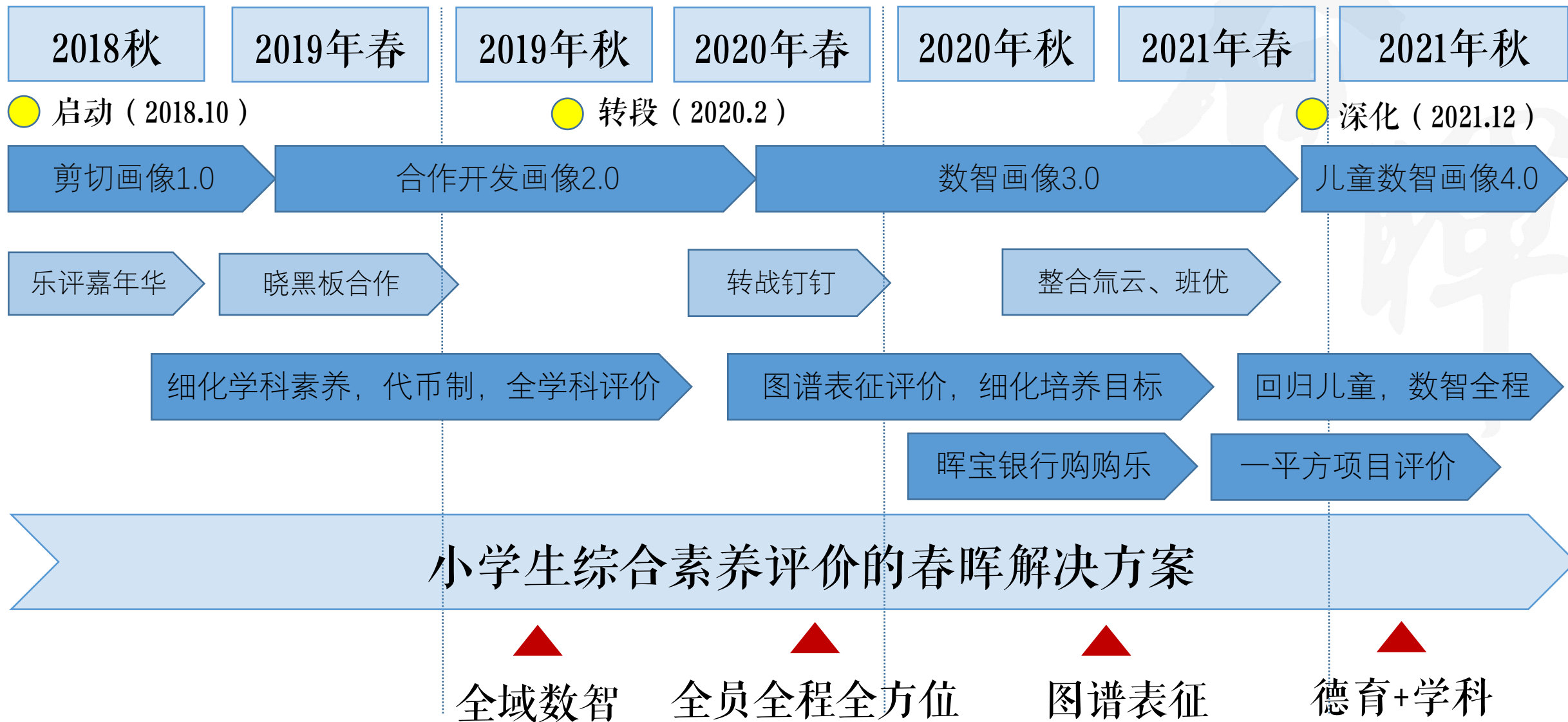
红领巾奖章



2024 春晖评价项目整体进展与关键里程碑



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group





2018学年：剪切画像1.0版

架 构

第一代素质报告手册，从期末乐评嘉年华开始，涵盖学科成绩、行为表现、习惯养成、星级评价和评语等。

解决问题

多项目星级评语评价，全学科评语，形成学生综合素养全面测评的雏形。

出现困难

由于数字化平台使用不充分，多个环节仍处在剪刀浆糊时代。负担繁重，老师普遍说“思路挺好，费劲”。



2019学年: 合作开发画像2.0

架构

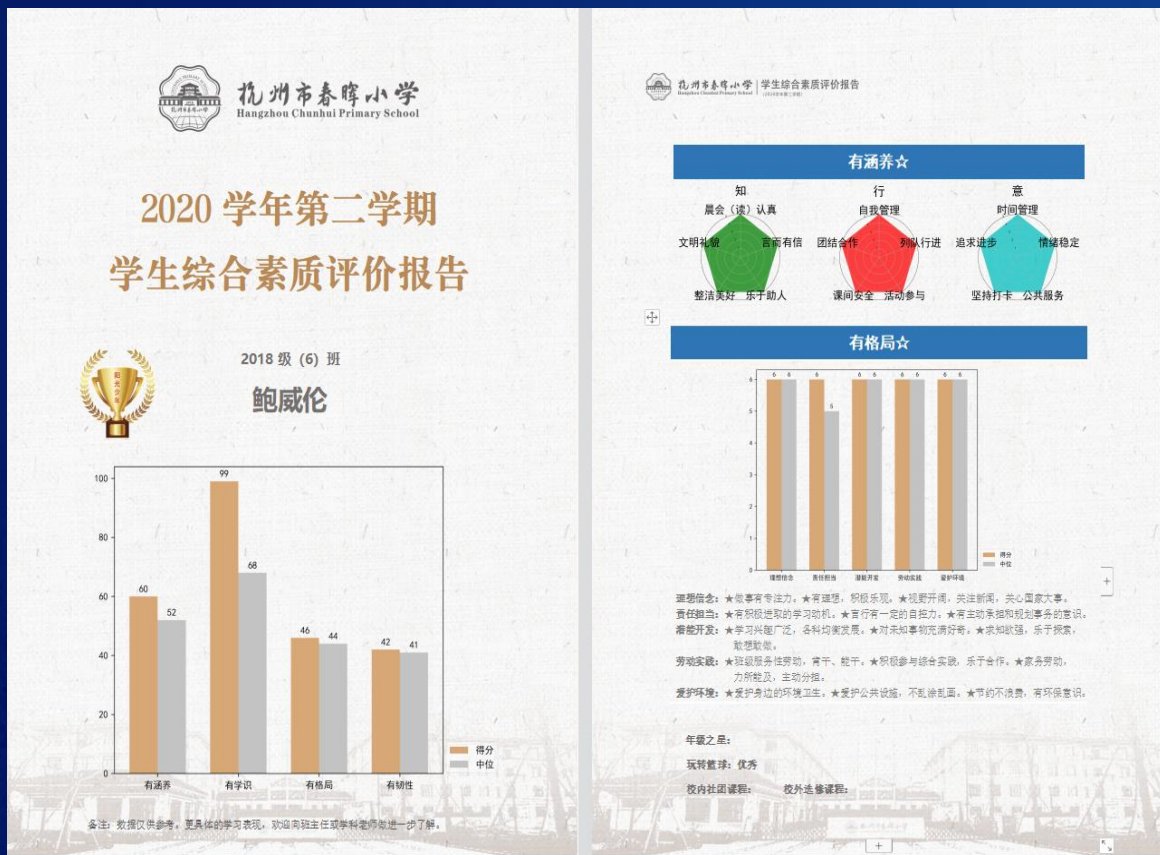
第二代评价手册, 厘清了学科素养指标体系。学校采购公司服务平台, 明确了“双向四有”综合素质评价体系, 明确了学科素养评价指标。

解决问题

从等级评语式传统评价, 走向数字化、智能化的观测动态数据整合评价, 教职员员工多维协同合力“画像”, 初步走上了数智评价的轨道。

出现困难

表达形式以表格为主, 采购的平台订制性差, 以关注学科素养为中心, 德育关注点缺少广度与深度。“机器限定路径感较强。”



2020学年：数智画像3.0版

架构

第三代数智评价手册，转战钉钉，显著突破点在于多形式参与，多维度量表，可视化表达。

解决问题

学校自主研发“掌上春晖”平台，按需研发，快速迭代，更精准地实现多样化图谱表征可视化表达，相对趋近儿童阅读习惯。

出现困难

随着评价指标内容进一步丰富，表达相对抽象，“没个研究生学历看不太懂”。



架 构

春晖第四代数智评价手册，更鲜明地回到儿童视角，开始关注儿童“规划—过程—结果”完整性，注重督导趣评。

解决问题

完善家校社全域整体画像，推动从“班级视角”到“社会视角”的综合关注。

出现困难

在自主研发的过程中，数据采集通道打通的问题，研发技术遇到瓶颈。

2021学年：儿童数智画像4.0版



架 构

全新改版的春晖第五代数智评价手册，再次整理评价的整体思路，针对新课程标准和省评价方案导引方向，做内容更新，完善架构，强调督导趣评。

解决问题

完善身心健康动态监测，增加潜能发挥表现，强化团队协作、公共服务、无废行动等校本元素。夯实多样化的成功体验路径的反馈，努力为更多孩子创生成功。

出现困难

对学生培养目标的相关指标项细目的呈现方式有待完善。

2022学年：儿童数智画像5.0

2024

春晖评价项目整体进展与关键里程碑



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

2021 学年第一学期 再宝综合素质评价报告

2018 级 3 班 郑钰涵

目录

- 一、我的概况
- 二、我的行动
- 三、我的进步
- 四、我的成长
- 五、我的荣誉

我的学期规划

本学期我将在以下几个方面进行规划：

- 1. 学习态度：积极主动，按时完成作业。
- 2. 课堂表现：认真听讲，积极发言。
- 3. 课外阅读：每天阅读半小时。
- 4. 体育锻炼：坚持每天运动。

我的少年规划

项目	现状	目标
学习	良好	优秀
品德	良好	优秀
身体	良好	优秀
心理	良好	优秀

我的行动

本学期我参加了以下活动：

- 1. 参加了学校组织的“红歌传唱”比赛。
- 2. 参加了“文明礼仪”演讲比赛。
- 3. 参加了“环保小卫士”实践活动。

我的成绩

科目	语文	数学	英语
第一学期	85	90	88
第二学期	88	92	90

我的评价

本学期我的综合评价为：优秀。

主要优点：学习态度端正，成绩优异。

主要不足：课堂发言不够积极。

我的荣誉

荣誉名称	颁发时间
校级三好学生	2021年12月
校级优秀班干部	2021年12月
校级文明礼仪之星	2021年12月

身心健康数据

本学期我的身心健康状况良好。

主要数据：睡眠质量良好，情绪稳定。

我的成长足迹

本学期我在各个方面都取得了长足的进步。

主要成长：学会了团队合作，提高了沟通能力。

团队活动表现

本学期我积极参与了以下团队活动：

- 1. 参加了学校组织的“红歌传唱”比赛。
- 2. 参加了“文明礼仪”演讲比赛。
- 3. 参加了“环保小卫士”实践活动。

公共课考表现

本学期我的公共课考试成绩如下：

科目	成绩
音乐	85
美术	90
体育	88

无纸化行动表现

本学期我积极参与了无纸化行动：

- 1. 参加了“绿色出行”活动。
- 2. 参加了“垃圾分类”宣传活动。

“成长相册”申报单

本学期我的成长相册申报单如下：

项目	得分
学习态度	95
课堂表现	90
课外阅读	88

个人荣誉簿

本学期我获得了以下个人荣誉：

- 1. 校级三好学生。
- 2. 校级优秀班干部。
- 3. 校级文明礼仪之星。

伙伴点赞簿

本学期我的伙伴对我进行了以下点赞：

- 1. 乐于助人。
- 2. 学习认真。
- 3. 团队合作能力强。

全员评价簿

本学期我的全员评价如下：

评价项目	得分
语文	85
数学	90
英语	88

成长足迹簿

本学期我的成长足迹如下：

- 1. 参加了学校组织的“红歌传唱”比赛。
- 2. 参加了“文明礼仪”演讲比赛。
- 3. 参加了“环保小卫士”实践活动。

集体荣誉簿

本学期我的集体荣誉如下：

- 1. 校级三好学生。
- 2. 校级优秀班干部。
- 3. 校级文明礼仪之星。

2021 学年第一学期 个人成长档案卡

本学期我在各个方面都取得了长足的进步。

主要成长：学会了团队合作，提高了沟通能力。

杭州市春晖小学教育集团

Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

2024

明晰了《晖宝“数智”成长画像》的评价体系

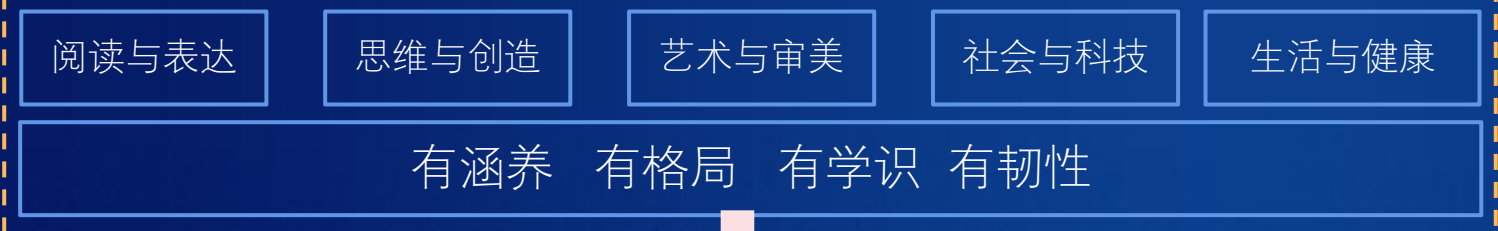


杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui primary school education group



日常数据积累，自动转换数据，组合而成学习品质画像。

全科评价
全科、全员、全方位进行学生360°评价，参与学生评价，清晰描绘儿童校园画像。



围绕四个学生培养目标，丰富综合素质评价报告模块。

过程指标
围绕目标，细分学科指标，过程记录，大数据自动整合反馈学生常态表现.....



儿童化转型
从儿童视角出发，做学生喜闻乐见的评价手册，丰富童趣多样的板块，记录校园生活瞬间，全面反馈一期校园生活。

杭州市春晖小学学生综合素质评价报告3.0版

【特色场景】

数据预警

研究综述

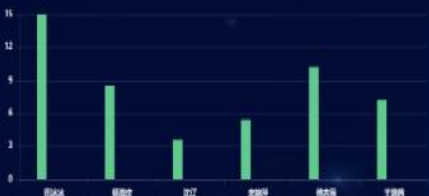


把漂亮的数据展示出来，呈现出集团发展的百舸争流。把不漂亮的数据展示出来，清晰的发现集团发展中的生长空间。聚焦集团各条线的核心数据，真实呈现面对那些不理想的数据，集纳核心数据于一体建设智慧预警驾驶舱，让驾驶舱真正起到引擎作用，扶持推动集团发展。

集团大数据智能预警中心

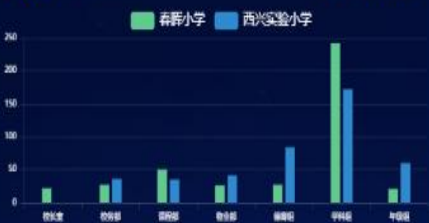
2023-07-05 星期三 19:58:46

审批延时预警



部门活力分析

本学期活力分析

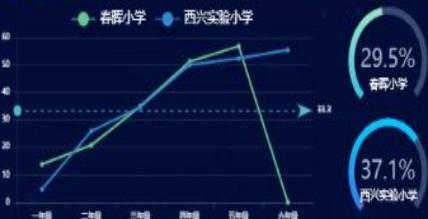


外出人员分析

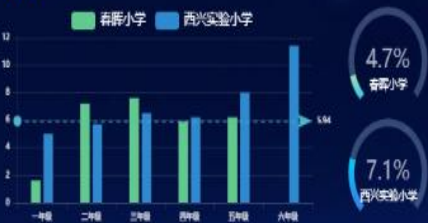
今日 明日



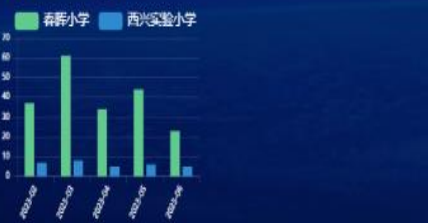
近视防控分析



肥胖率分析



意外伤害分析



红色预警

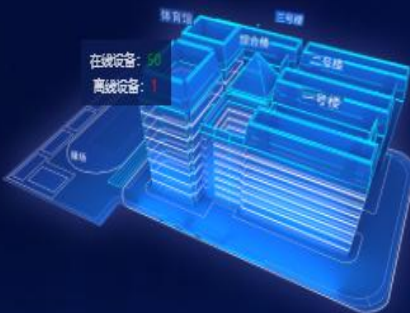
2↑

黄色预警

6↑

橙色预警

14↑



春群预警

- 306班 近视率明显高于年级均值, 请予以重点关注!
- 402班 近视率明显高于年级均值, 请予以重点关注!
- 506班 近视率明显高于年级均值, 请予以重点关注!
- 402班 视力不良率同比上期增幅 11.26%, 请予以关注!

西兴预警

- 204班 视力不良率同比上期增幅 10.28%, 请予以关注!
- 304班 视力不良率同比上期增幅 12.23%, 请予以关注!
- 本学期常态为非带色、不干刷嘴、带乳仔排时, 餐余浪费明显增多!
- 204班 近视率明显高于年级均值, 请予以重点关注!

"集向春晖杯" 教师赛课

	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
青年教师人数	0	23	12	24	51	55	24	42
成熟型教师人数	13	0	12	0	0	0	12	2
外聘评委	3	6	4	7	8	9	7	10

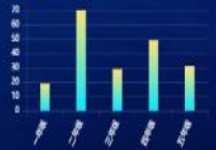
今日出勤



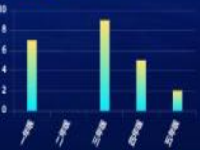
今日托管

- 篮球
- 春晖全托管

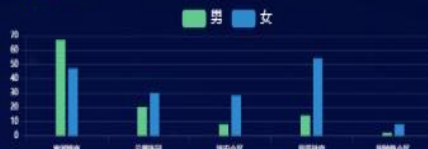
年级安全预警



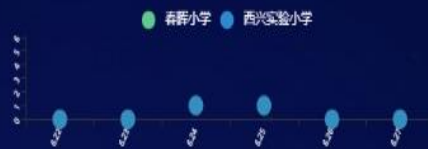
年级投诉预警



游学数据



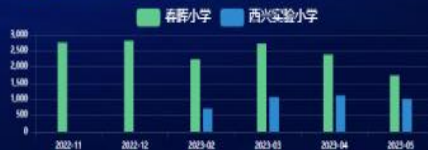
未佩戴头盔情况



上月班级迟接数据



用气能耗分析



集团大数据智能预警中心

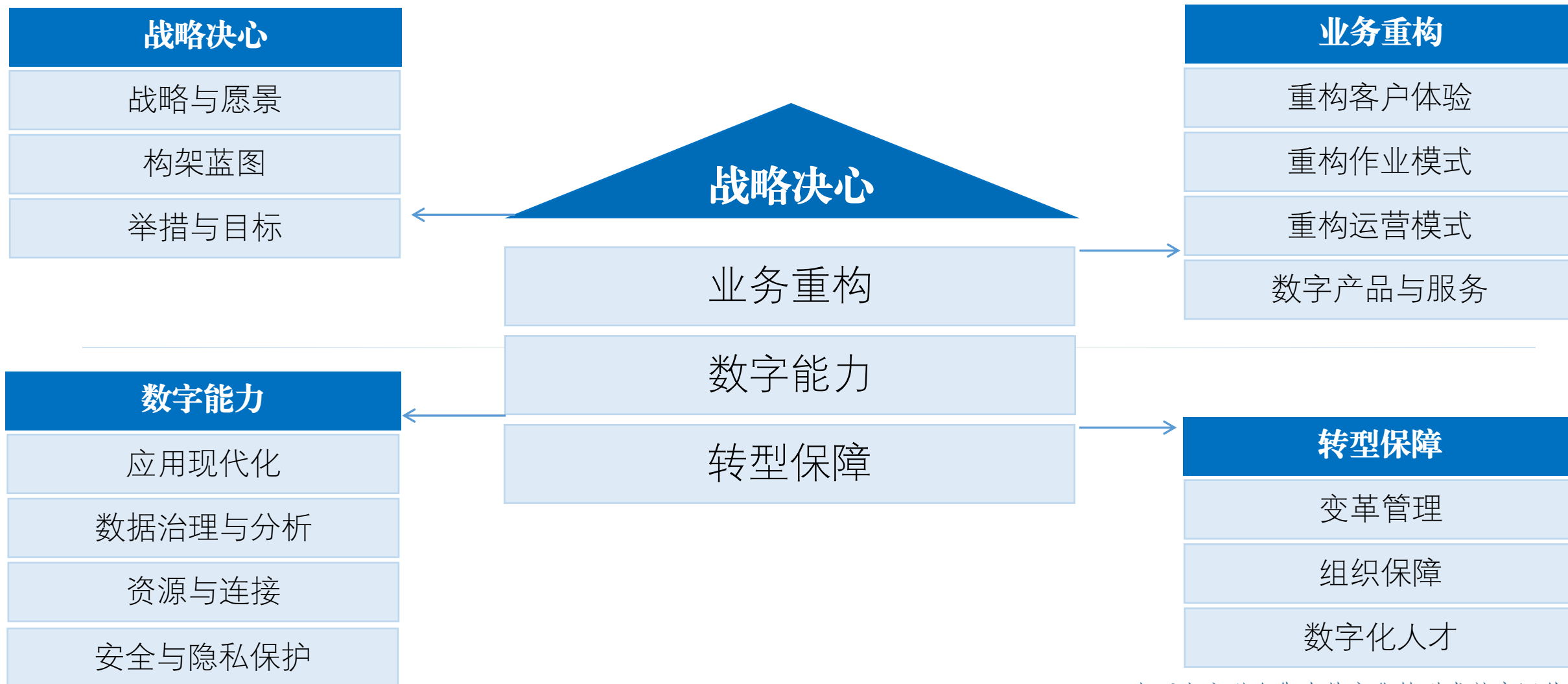
抓核心数据, 把那些不漂亮的数据展示出来, 推动集团日常管理品质的常态优质开展。

第四部分

数字化改革行动展望

杭州市春晖小学教育集团
数字驾驶舱





——本页内容引自华为数字化转型成熟度评估

2024 春晖集团教育数字化改革获多部委称赞



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group



图为生态环境部郭芳副部长来春晖调研。



图为新加坡司长来春晖调研。



图为公安部交通管理局春晖调研。



图为住建部城建司来春晖调研。



图为教育部教育技术与资源发展中心调研。



图为教育部语用司司长来春晖调研。

2024 春晖集团教育数字化改革获多项教学成果奖



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

- 浙江省数字教育试点学校
- 杭州市数字教育标杆学校
- 浙江省教育信息化成果一等奖；
《图谱研修：多元证据链下的课堂诊断管理新样态》
- 浙江省教育信息化成果二等奖；
《泛在学习：“之江汇”在线课程实施方式的实践研究》
- 浙江省第十四批“双减”优秀实践案例
《突破“双减时间荒”：以线上平台促进教师专业个性化成长》
- 浙江省第十五批“双减”优秀实践案例：
《服务迭代：做实做好西小课后服务质量提升新篇章》
- 浙江省城乡义务教育共同体学校典型案例：
《AI辅助观课：教共体智慧网络研修的春晖下宅案例》
- 浙江省课后服务精品课程
《数智玩转垃圾分类》项目
- 浙江省中小学课后服务优秀实施方案
《数智精准管理：课后服务助力春晖娃个性化成长》
- 杭州市教育科研成果（综合类）一等奖；
《成长画像：教师专业个性化成长的春晖样态》
- 杭州市滨江区教育科研成果一等奖；



2024 数字标杆项目：全域智治集团场景



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

国家级课题

- 《异质发展：新名校集团化办学管理创新策略研究》

省级课题

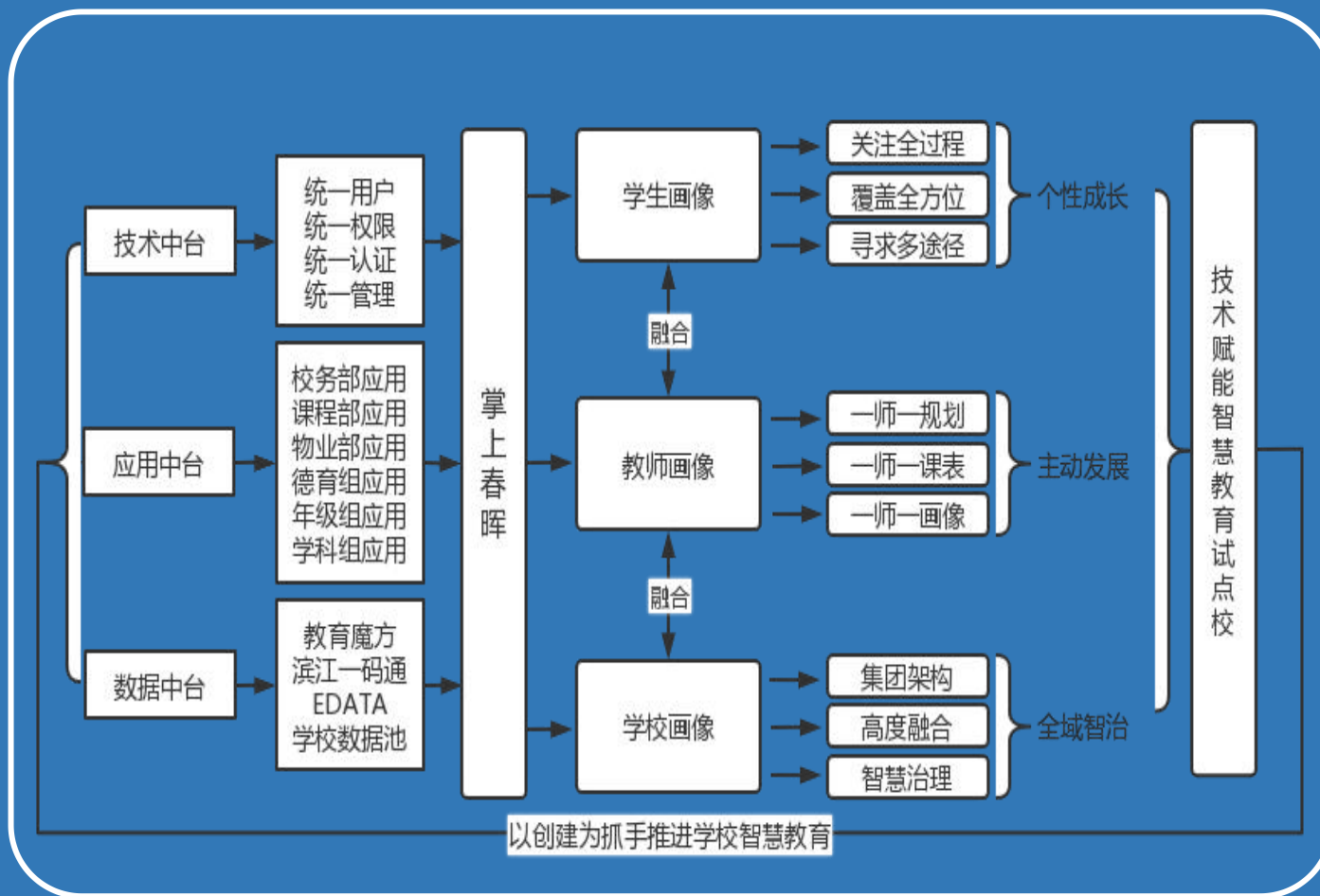
- 《协作3.0：构建学校“亲子+”在线社区的行动研究

市级课题

- 《掌上服务厅：打造“139”学校智慧发展新路径实践研究》

区级课题

- 《智学·慧教：探索学校智慧发展新路径的实践研究》



2018 论证规划阶段

发展规划，可行分析，系统论证

2019 融合管理阶段

掌上春晖，流程控制，教师画像

2020 综合评价阶段

集团管理，素质报告，学生画像

2021 智学慧教阶段

泛在学习，精准施教，同步课程

2022 生态系统阶段

共生共长，学校大脑，春晖智库

2023 版本迭代阶段

春晖样态，升级版本，闭环发展

课题引路

2021年获评市首批数字标杆学校，2023年获评省数字教育试点学校

系统建构

2024 基于数据的春晖集团教育治理模式



杭州市春晖小学教育集团
Hangzhou Chunhui Primary School Education Group

基于数据的学校教育治理模式

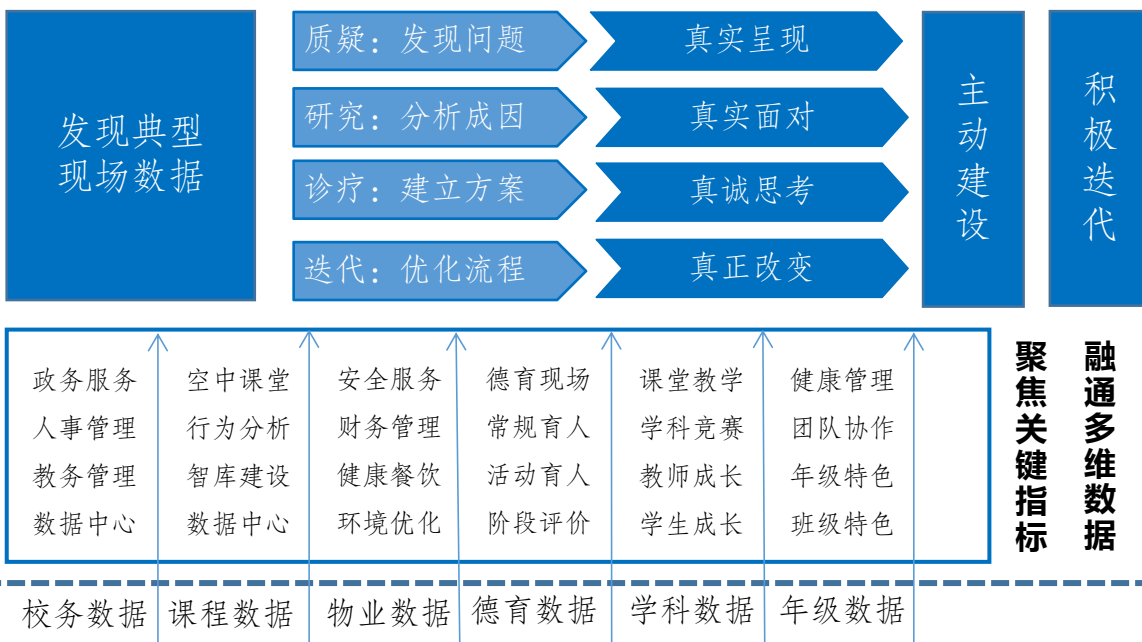
教育数据价值分析

教育管理诉求

第二阶段

数据分析决策

数据汇聚链接



【持续迭代教育现场】

基于现场真实面对问题，把问题分析迭代现场成为管理习惯，持续优化，助力成长。

基于数据持续流程优化
改变现场。

【融通三部三组管理数据】

打通部门数据联通壁垒，加强信息全流程贯通，描绘师生及部门能多维立体画像。

逐步建设集团无壁垒数
据共享体系。

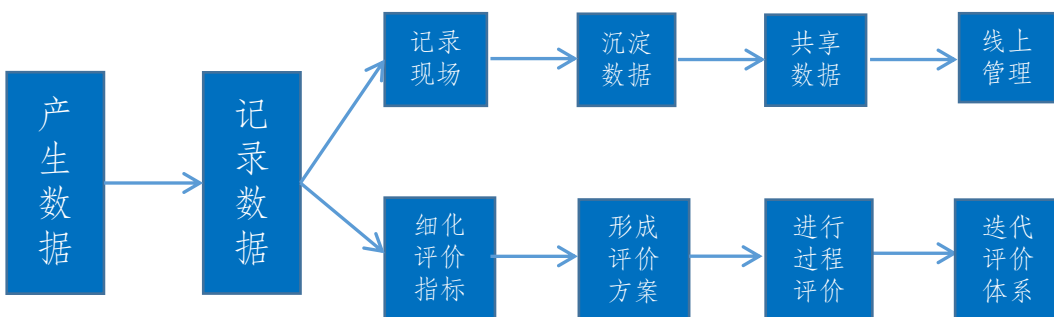
【明晰条线成长指标体系】

基于数据，厘清条线核心指标体系。通过数据标准体系建设，逐步让管理有据可依。

逐步建设师生及全条线
数智评价画像。

第一阶段

数据生产与打通



【数据推动集团管理】

通过教育数字化、标准化，实现集团内部信息的共享与传递，便于高效过程管理。

集团数据共享机制，减
少集团校重复作业。

【数据推动教师评价】

通过数据积累，初步探索部门、年级、班级、教师评价体系，推动团队过程评价。

集团全域线上管理，提
高上下游管理效能。

集团线上评价机制，描
绘可持续专业成长画像。



数字化思维待强化

【数字化工作观念】数字校园建设中最关键的因素的是人。

【数字化工作理念】教育的数字化变革，技术不是主要难题，难的是贯彻到底，执行到底，让思想落地生根。要牢牢把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念。思想升级超越技术升级，观念升级引领技术升级，方法和规则的改变远胜技术的改变。



数据采集通道 工具体系待统整

【数据采集工作理念】在工作中沉淀数据，让数据自然产生。

【数据采集工作策略】通过工作方式的创新、工作流程的优化，结合无感采集，做到既减轻教师工作量，又沉淀工作学习数据。



数据诊断决策 能力有待加强

【数据诊断决策意识】用数据表达，用数据分析，用数据诊断，用数据管理，用数据决策。

【数据诊断决策能力】从以往的基于经验的教育教学管理改进到基于证据，实现管理与教学决策思维的转变。对数据的使用从生成供一次性使用的教学数据转到大数据利用及分析上来，让数据创造美好教育从理想转化为现实。



数字化重点项目 深化研发待加强

【重点项目工作观念】不必精于起点，志在敏捷迭代。

【重点项目工作策略】思想能否破冰，决定着行动能否突围。善于从教育教学和管理工作中找到突破点，善于分析教师学生家长对数字化工作的需求点，善于提升数字化自行研发技术解决重点项目的提升点，善于依托专业开发找到重点项目中教育教学与专业技术的结合点。



集团全域智治 管理体系待完善

【集团全域智理念】基于数据，化管为理。

【集团赋能】强化基于集团架构的数据挖掘和分析，构建基于数据的教育集团治理新模式。通过数字教育标杆创建为学校智慧发展提供春晖样态。



“

继续深入探索
紧密型教育集团
依托数字化改革
同频共振的管理策略

不必精于起点，
志在敏捷迭代。

01 设计一体三翼的集团数字管理体系

02 优化一室三部三组的内部运转流程

03 促进复杂线程全域治理高效协同

04 实现提升集团办学质量效率动力变革

—— 杭州市春晖小学教育集团 ——

先做起来，再做精彩，
主动建设，积极迭代。



扫码关注
杭州市春晖小学



扫码关注
杭州市西兴实验小学



扫码关注
杭州市襄七房小学