

CHILDHOOD EDUCATION

世界儿童

儿童教育

主管单位 重庆市教育委员会
主办单位 四川外国语大学
出版 世界儿童杂志社
协作单位 重庆课堂内外杂志社出版有限公司

责任编辑 邹宇铭 淳洁 廖艺
郑畅 张涵淋 孙晓林
美术编辑 杨峰 李腊佳

编委会主任 董洪川
编委 (排名不分先后)
古晶 简渠
路小明 唐斌

联系电话 (023)63027073
投稿邮箱 daxuesjet@163.com
通信地址 (401121)重庆市渝北区财富大道
19号财富中心三号B栋课堂内外
杂志社

出版人 古晶
总策划 简渠
总经理 何勇
副总经理 李政
总编辑 路小明
副总编辑 李业陶
主编 王黎
执行主编 汪旦旦
副主编 向志莉

国内统一连续出版物号 CN 50-1021/G2
国际标准连续出版物号 ISSN 1006-3358
广告经营许可证号 (渝新两江市监)
广准字(2019)第011号

印刷 重庆立合印务有限公司
发行 重庆市报刊发行局
发行范围 国内外公开发行
出版日期 01月25日
定价 30.00元

版 权 声 明

本刊刊登的所有内容,未经世界儿童杂志社书面授权,任何单位或个人不得以任何形式使用或授权使用。本刊已被中文科技期刊库(维普网)、长江文库等数据库全文收录,稿件一经本刊录用,均视为作者同意本刊及合作媒体以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。

目 录

幼小衔接 Cohesion of Kindergarten and Primary School

幼儿教学中开展幼小衔接工作的策略探究	周丰霞	1
幼儿园课堂教学中的幼小衔接工作开展研究	朱敦杰	4
信息技术融入幼小衔接的路径探究	赵琼秀	7

课程与教学 Curriculum And Instruction

户外建构游戏与 STEM 教育理念的融合实践 ——以大班项目活动“多样的小球轨道”为例	陈雨帆	10
新课程背景下小学语文教学中渗透文学素养的策略	韩如军	14
幼儿园课程游戏化理念下玩沙活动生活化的实践与思考	桑云	17
幼儿主题活动中社区资源利用的路径研究	唐道永	20
让自然成为幼儿最好的教师 ——以鹅卵石艺术教育实践活动为例	朱琳	23
支持幼儿在游戏中进行深度探究的教学策略 ——以“勇士养成记”为例	孙婷	26
从“生活”到“生活化”课程的实践路径探寻 ——以大班课程故事《果真有趣》为例	张淳妍	29
现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用研究	尚玲	32
二十四节气文化在幼儿园课程中的应用	王冯玉	35
信息技术在学前教育中的融合与应用	金梦婷	38
幼儿园自主游戏活动中教师支持引导的策略研究	沈乐静	41
国学文化融入幼儿园课程的应用研究	千子怡 郭静静	44
论幼儿园本土化课程建设的“五融合”策略 ——以“莞文化”园本课程建设为例	胡成艳	47

幼教研究 Preschool Education Research

幼儿园循环式户外自主游戏的实践分析	庄文雯	50
浅析幼儿冲突的影响因素及解决策略	王欣怡	53
浅谈幼儿玩伴危机现象的成因及教育对策	洪燕	56
学前教育视角下幼儿研学实施现状调查研究	邱丽威	59
幼儿自主记录活动的价值与问题探析	王玲	62
沉浸式红色文化教育融入幼儿园主题活动的实践研究	魏玉欣	65
基于深度学习的幼儿园学习场景建构路径	朱洁	68
建构游戏中深度学习的有效支持策略	沈文梅	71
提升幼儿主题活动有效性的措施分析	岳洁	74
民间游戏资源在幼儿园语言教育活动中的运用策略	杨柳	77
浅谈核心经验导向下中班幼儿建构游戏的优化策略	程晓韵	80
“互联网+”时代背景下幼儿园家园共育的探索与实践	王春梅	83
课程游戏化引领下幼儿互动的实施策略	丁怡心	86

保育研究 Childcare

我国托育事业的发展现状及相关对策研究	徐靖雯	89
“医育融合”背景下婴幼儿托育服务与管理专业的发展路径研究	胡利繁 周艳丽 王 潇	92
“三孩政策”背景下托育服务课程研究	张远雪	95

美术教育 Art Education

幼儿美育的探索路径	邱婧婧	98
传统文化融入小学美术教学的实践研究	陈樱辉	101
生态视域下幼儿园美育课程的构建研究	陈 洁	104
幼儿园美育课程的内涵及其设计策略探析	王添如	107
美术教育活动中幼儿创造性培养方法探究	苏 静	110
创意美术活动中幼儿专注力的培养策略	徐 静	113
基于小班幼儿涂鸦活动的策略研究	葛红娟	116
实施生活化幼儿创意美术活动的有效途径	林凤珠	119

儿童发展 Child Development

幼儿学段文明礼仪的培养研究	王建梅 胡燕秋 田玲莉	122
通过幼儿园体能教育促进幼儿健康成长的路径研究	郭颖霞	126
亲子阅读对幼儿阅读习惯的影响与实施策略探析	黄芸宇	129
5~6岁幼儿学习品质与语言能力的关系及提升策略研究	孙世英	132
安吉游戏背景下的幼儿园亲自然课程实施路径探析	闫 莉	135
浅析提升幼儿艺术智慧发展的综合性评价策略	吴心依	138
以球类运动为载体培养幼儿协调性的研究	苏晓燕	141
谈情绪绘本在儿童情绪管理教育中的有效应用	胡小燕	144
基于数学主题情景创设的幼儿数学思维能力培养策略	陈 源	147
角色游戏推动幼儿主动学习的支持策略	计凯红	150

区域游戏 Regional Games

利用区域活动开展幼儿劳动教育的策略研究	宋丽芳	153
区域活动中有效推进幼儿自发游戏的策略	黄思鸿	156
课程游戏化背景下幼儿园区域活动分析	姚 岑	159
学前教育中区域游戏的价值与开展策略	陈菁菁	162
幼儿园区域游戏中自然资源的运用研究	周 虹	165
区域个别化材料提升幼儿叙事能力的实验研究 ——以“学习型材料筐”为例	叶珊珊	168
幼儿园户外区域游戏中幼儿学习发展评估与支持策略研究	何沂珈	171
如何在区域游戏中发展幼儿自主性和创造力	鲍艳茹	174

区域活动中有效推进幼儿自发游戏的策略

黄思鸿

(新北区春江幼儿园, 江苏 常州 213000)

摘要:文章主要以区域活动中推进幼儿自发游戏的策略为重点进行阐述,分析了幼儿区域活动的概念与必要性,指出了幼儿园区域游戏的现状,从依据生活经验,调动幼儿兴趣;尊重幼儿想法,促进个性化发展;合理开发幼儿自主性资源;提供丰富材料,支持幼儿自主研发游戏;提供辅助性指导,提升幼儿动手操作能力几个方面进行了深入探讨,旨在为相关研究提供参考和借鉴。

关键词:区域活动;幼儿自发游戏;自主性

区域游戏活动种类丰富多样,为幼儿提供了观察、学习、发现、探究、体验的环境,使幼儿在游戏中学习、发现和成长。在区域游戏活动中,幼儿通过操作玩具,与他人合作完成游戏,可以提高身体协调能力,形成良好的个性品质。但是,结合实际情况,部分幼儿在参与区域活动的过程中,由于自身各个方面的影响,游戏效果并未达到理想的状态。为了改变这个现状,教师应加大幼儿自发游戏能力的培养力度,为幼儿提供大量的、多样化的游戏材料,调动幼儿的游戏热情,引导幼儿自发游戏。

一、幼儿区域活动的概念

幼儿区域活动的主要内容是结合幼儿的实际需求、性格特点和兴趣爱好,在教学场地上划分出活动区域,投入大量符合幼儿学习要求的相关物品,设计完善的活动规范,促使幼儿在此区域中充分进行游戏^[1]。幼儿在区域活动过程中,可以充分表达自身的感受,久而久之,就会积累大量的活动经验,以此来丰富自身的情感,也能够对外界的事物形成一定的认知。

二、开展幼儿区域活动的必要性

(一)为幼儿提供安全的游戏环境

安全的游戏环境给幼儿提供了良好的平台,促使幼儿获得心理上的满足。在设计区域活动时,教师应该以自由性与开放性为中心,让幼儿结合自身的兴趣爱好、性格特点去开展对应的区域活动。在区域中,幼儿可以通过有效的沟通去选择自己喜欢的角色,这样幼儿就会在角色扮演活动中充分表现自己,体验到游戏的快乐。在没有限制与

约束的情况下,幼儿能够在自由与温馨的环境中快乐进行游戏,从而积极参与游戏活动。

(二)为幼儿提供合作与沟通的机会

现阶段,大部分家庭都是独生子,大多数幼儿在家里说话总是“说一不二”,通常都以自我为中心,缺少和其他人的沟通,因此,培养幼儿沟通与合作的意识至关重要。幼儿园属于集体教育,幼儿需要学会与其他幼儿相处,区域活动便为幼儿提供了合作与沟通的机会,通过游戏活动,幼儿可以学习如何分享、如何合作等社交技能。在游戏中,他们需要与同伴互相配合、协商,这些经历有助于培养他们的社交能力和团队精神。

(三)有利于培养幼儿的社会性

幼儿在区域活动中可以扮演不同的角色,这让幼儿提前了解社会的同时,也能逐渐了解人与人之间的关系。扮演各种各样的角色,学习不同角色的交流方式时,幼儿表达出来的感情也具有一定的差异性,例如,幼儿玩角色扮演的游戏时,如果扮演的是医生,幼儿需要表现出医生救死扶伤的专业素质;如果扮演的是服务人员,则要表现出良好的态度服务客人的服务意识。由此可见,在区域活动中开展角色扮演游戏,不仅可以提升幼儿的自我意识,还可以增强幼儿的集体意识,为幼儿之后的社会独立性奠定坚实的基础。

三、幼儿园区域游戏的现状

首先,主体地位不够明确。在幼儿园中,区域游戏项目都是由教师设置。幼儿园在开学前期,就已经将活动的区域划分完毕,幼儿在上学后,只能按照教师划分的区域进行游

戏,导致幼儿失去了自主选择游戏区域的机会,无法体现出幼儿的独立性。教师也不能及时了解幼儿的实际需求,更不了解幼儿是否对该活动区域充满兴趣。

其次,在幼儿自发的区域游戏中缺乏适当的引导。幼儿在开展区域游戏时,势必会生成各种各样的想法,如果教师无法及时地为幼儿提供适当的引导,也不能对幼儿的自发游戏进行鼓励,那么幼儿就会失去对游戏的兴趣,更不能积极主动地参与区域活动。更有甚者,在幼儿创作游戏期间,教师不仅没有进行有效的指导,还会阻碍幼儿自主创设游戏。

最后,没有平衡好独立性与规范性的关系。为了游戏安全,大部分教师在规范性上投入了大量的时间,游戏规范与玩法都加大了约束的条件^[2]。在传统教学理念下,游戏规范都是教师制订的,要求幼儿按照相关规范进行游戏。大部分教师希望幼儿按照游戏规则开展区域活动,并注重游戏的规范性。一旦教师自主规范的原则,幼儿不能全部执行到位,教师可能出现身心疲惫的现象,导致幼儿也无法全身心地投入区域游戏中,严重削弱了幼儿在区域活动中的独立性。另外,大部分教师认为,没有规范性的游戏会导致幼儿没有明确的方向。因此,目前的幼儿园区域游戏大多存在高度重视规范性,而忽视了幼儿独立性发展的问题。

四、幼儿区域活动中自主性培养的策略

(一)依据生活经验,调动幼儿兴趣

激发兴趣可以让幼儿积极主动地参与游戏活动。教师在引导幼儿进行区域游戏活动时,可以根据幼儿的兴趣点,如利用幼儿感兴趣的话题以及事物来吸引幼儿参与游戏活动。在此过程中,教师可以根据幼儿的生活经验设计相对应的游戏活动,给予幼儿足够的表现空间,引导幼儿做自己喜欢做的事情,只有这样幼儿才可以在区域游戏过程中,获得勇气和自信心,从根本上提高自主游戏的能力。

例如,教师在引导幼儿进行区域游戏植物角时,应该提前向幼儿传授部分种植的知识,再根据幼儿自身的生活经验去教授相关工具的使用方法。教师需要提前将植物以及相关工具投入植物角区域中,在活动过程中,要求有种植花草需求的幼儿充分表达自身的想法与意见,说出植物的名字,以及需要使用的工具。如浇花需要使用花洒进行浇水,除草应该使用相对应的小铲子。幼儿在叙述过程中会得到其他同伴的认可,提升自信心,在之后的区域活动中,也更有热情去参与游戏活动。

(二)尊重幼儿想法,促进个性化发展

针对幼儿园教育而言,开展区域活动的主要意义就是促进幼儿个性化发展^[3]。开展区域活动时,教师要尊重幼儿想法,对幼儿进行呵护和引导,将幼儿作为区域活动的主要学习者,让幼儿在活动中投入更多的学习热情,提升幼儿对区域活动的积极性,进而体现区域活动的重要价值。除此之外,教师应该改变自身的教学方式,不能对幼儿的游戏行为有过多的束缚,如该做什么、不该做什么,否则会限制幼儿创造力和想象力的发展,更不能采用一些如“禁止”“必须”等要求性的语言,这会引起幼儿的抵触心理。教师要通过对孩子的赏识开展教学,采用“你可以”“你是最棒的”“试试看”等激励性语言,给予他们充分的自由度和空间感,让他们能够自由发挥想象力和创造力^[4]。

例如,教师在设计区域活动相关规则的过程中,需要摆放区域活动的材料,之后再向幼儿详细介绍相关材料的用法,与幼儿共同制订游戏规则,让幼儿在自己制订的规则下共同合作、积极参与,以此来帮助幼儿形成良好的规则意识。同时,在开展区域游戏的活动过程中,教师需要站在幼儿角度去看待问题,如果幼儿出现错误,教师不能一味地批评和指责,而是要及时帮助幼儿解决问题,久而久之,就可以在潜移默化中促进幼儿的个性化发展。

(三)合理开发幼儿自主性资源

在布置游戏场地时,教师应该高度重视幼儿独立性资源的开发,有针对性地对幼儿独立性进行科学塑造^[5]。首先,教师在布置游戏场地时,应该调动幼儿的创设热情,让幼儿积极主动地参与游戏创设,让游戏项目与游戏情境呈现出多元化的现象。例如,在进行交通工具的区域游戏时,教师可以根据幼儿之间的讨论来进行相对应的布置。通过师生之间的有效互动,教师可以组织开展交通工具人工作坊、停车场等游戏场景的布置。交通工具人工作坊可以进行绘画游戏,停车场则可以设计回力车大赛游戏。通过这种方法,教师可以引导幼儿去自己喜欢的地点创设游戏,从而激发幼儿的自主性。

与此同时,在选择游戏场所的过程中,教师也可以为幼儿提供相应的区域,如学校走廊、活动室以及操场等,给幼儿自主选择的空间。另外,教师也可以建立带有地区特点的区域游戏,带领幼儿进行天然资源的开发。例如,在家长的支持下,教师可以带领幼儿收集生活中常见的植物叶子、花朵等,让幼儿利用自然资源开展区域活动,与幼儿共同创设相对应的区域游戏情境。但是,在这过程中,教师一定要保证幼儿的安全,防止发生意外。

(四)提供丰富材料,支持幼儿自主研发游戏

游戏材料是必备的物质基础,丰富多样的材料既能拓展幼儿观察和想象的空间,又能激发幼儿的发散性思维,使其发生自主探索行为。在开展区域活动时,如果游戏材料不充足,就会发生幼儿争抢的现象,导致幼儿产生苦恼的心情,并对游戏失去兴趣。因此,在投入材料的过程中,教师应提前做好区域游戏预估工作,为幼儿准备丰富且充足的游戏材料,在幼儿进行游戏的过程中,也应该及时对材料进行添加与更换;同时也要做好材料的层次性投放工作^[6]。由于幼儿动手操作能力以及实践能力的差异性,不同的幼儿对材料的需求也不同,因此,教师应严格把控材料的投入,将材料搭配工作落实到位,保证处于不同层级的幼儿都能在区域游戏活动中找到自己喜欢的材料来开展游戏的创设。这就要求教师在投放区域游戏材料时考虑幼儿的特征,通过有层次的材料让幼儿在区域活动中实现自主性发展,从而使幼儿保持持续的专注力和探索欲望。为了更好促进幼儿自主性的提升,教师可以提前为幼儿设定一个手工操作主题,并发挥自身的价值,亲自带领幼儿进行操作,让幼儿发挥自己的想象力,深入挖掘材料的作用。

例如,在进行手工区域游戏时,教师可结合课程内容为幼儿提供了丰富多样的游戏材料,有报纸、购物袋、光盘、颜料、排笔、双面胶和各种各样的彩纸等。幼儿利用报纸、光盘和购物袋等材料可以动手设计并制作美丽的服装,幼儿还可以自己穿上做好的服装,模仿模特走秀或者拍照。

(五)提供辅助性指导,提升幼儿动手操作能力

幼儿在进行区域活动的过程中,教师需要时刻关注幼儿的实际情况,适时介入,确保游戏顺利完成^[7]。例如,在一次区域活动中,幼儿突发奇想,要将乒乓球放入水里,但不管使用什么样的方法,乒乓球都会自动漂浮上来,多次尝试无果后,很多幼儿都选择了放弃,转而投入其他游戏中,这时教师要主动介入游戏,告诉幼儿乒乓球是由塑料制成的,不能沉入水底,引导幼儿运用其他的材料尝试,如鸡蛋。在此期间,教师可以一边示范一边告知幼儿不能将鸡蛋打破,要完整地鸡蛋放入水中。经过教师的示范,幼儿也学着教师缓慢的动作,慢慢将鸡蛋放入水中。

教师要进退有度,适时地介入才能在不影响幼儿游戏的情况下进行有效的辅助与引导^[8]。为了锻炼幼儿的手眼协调能力与手腕灵活度,教师可以为幼儿设计“夹豆子”游戏,让幼儿用筷子将一盘混合的黄豆和绿豆分别挑选出来并放入对应的盘子里。游戏刚开始时,幼儿信心满满,都在认真尝试,但由于豆子表面光滑,幼儿将豆子夹起后总是会掉落,为了不影响幼儿游戏的积极性,教师应向幼儿讲解拿筷子的正确方法,并鼓励幼儿多加练习。通过反复的练习,幼儿终于完成了游戏目标。

五、结语

综上所述,在区域活动中推进幼儿自发游戏需要教师为幼儿提供安全的游戏环境,尊重幼儿的想法,合理开发幼儿自主性资源,提供丰富的游戏材料和辅助性指导。只有这样,才能真正发挥区域活动的作用,促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 李国慧. 过桥记:自发的角色游戏是幼儿的真爱[A]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编:十二[C]. 2021:5.
- [2] 陆云. 幼儿自主游戏中教师适时适当指导的实践研究[J]. 新智慧,2020(27):76-77.
- [3] 张瑜. 架构体验游戏课程 编织幼儿游戏生活[J]. 启迪与智慧:下,2020(6):83.
- [4] 徐红艳. 幼儿自发游戏的导引和支持策略[J]. 内蒙古教育,2020(14):31-32.
- [5] 展菊香. 让“幼儿自主游戏”在“苏式课堂”的碰撞中迸射出火花[J]. 家庭生活指南,2019(12):77.
- [6] 刘川红. 安吉幼儿园基于幼儿自发性游戏生成教学活动的实践及启示[D]. 福州:福建师范大学,2020.
- [7] 王莹. 有效推进幼儿自发游戏的策略初探:以区域“汽车修理厂”为例[J]. 小学生:下旬刊,2018(10):16.
- [8] 邹海瑞. 基于游戏的幼儿园教与学研究[D]. 上海:华东师范大学,2018.