

“双减”背景下基于课程视域单元作业优化设计

——以北师大版初中英语教材七年级下册“Unit 4 Seasons and Weather”为例

北京市房山区教师进修学校 杨国良

北京四中房山分校 赵丽丽

【摘要】2021 年 7 月 24 日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。要减轻学生作业负担,教师除了提升课堂效率外,设计高质量单元作业和课时作业是解决问题的关键。课程视域下的作业强调在科学的研究模式下,建立具有“目标导向、系统设计、诊断反馈、动态生成、体现个性”等特征的课程视域作业观,进行单元作业设计的一体化思考。单元学习目标、单元作业目标和单元作业设计等要基于学生实际情况设计和实施。

【关键词】“双减” 课程视域 单元作业设计

2021 年 7 月 24 日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。文件中指出:“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。分类明确作业总量,初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。提高作业设计质量,发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。”

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 修订)》(以下简称《新课标》)在教学建议中指出:“单元是承载主题意义的基本单位,单元教学目标是总体目标的有机组成部分。”因此,在初中英语单元教学中,教师应关注主题意义,制订指向核心素养的单元整体教学目标;依据单元主题意义,确定单元学习目标、设计单元教学活动;优化单元作业的设计,促进学生发展。

一、课程视域下的单元作业设计的内涵

(一)课程视域

课程视域强调从目标、内容、实施、评价到管理等一系列环节的动态、生成性的循环系统,更凸显个性化、针对性。

(二)课程视域下的作业

课程视域下的作业是将作业作为课程的一个重要环节,强调教师在科学的研究模式下,建立具有“目标导向、系统设计、诊断反馈、动态生成、体现个性”等特征的课程视域作业观,作业要从设计到实施进行一体化思考,作业目标、内容、数量和评价等要基于学生实际情况

设计。作业和教学在功能上不仅仅具有一致性,更具有互补性。

(三)课程视域下的单元作业与课时作业

单元作业是体现课程视域作业观的具体操作载体。在北师大版英语教材中,每个单元都是在同一主题下安排多个相对独立并且相互关联的学习内容。所以单元作业可以按教材的自然单元设计。课时作业是针对单元中某个语篇的具体内容而设计的作业。

单元作业和课时作业之间的关系,其一,单元作业可以是课时作业的累加,但同时要求不同课时之间的作业要体现一定的相关性、逻辑性和递进性;其二,单元作业是体现单元整体要求的综合性作业。这类单元作业不是课时作业的简单累加,而是需要学生学习完一个单元以后,综合运用该单元的核心知识和方法等完成的作业,如整理一个单元的知识结构图,运用一个单元所学的知识解决一个真实的项目任务等。这样的作业往往需要掌握整个单元学习要求的全部内容后才能完成。这类单元作业设计带有单元整体性、内容结构化、综合运用等性质,是单元作业设计所追求的一种更高境界。

二、对“双减”政策的认识

“双减”政策是减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,让教育包括课后服务等全部回归学校。“双减”政策的目的是促进学生全面发展和健康成长,整体提升学校教育教学质量,科学合理布置作业,缓解家长焦虑情绪。

三、“双减”背景下单元作业设计的作用

单元作业整体设计有以下几个方面的积极作用。

其一,它有助于增强单元内不同课时作业之间的结构性和递进性。教师统筹思考单元内不同课时作业目标和内容有助于增强不同课时作业目标和内容之间的关联,减少不同课时重复性、低效的作业,从而增加发展高阶思维的作业,真正做到减负增效。另外,统筹思考单元作业还可以增强课时作业内容之间的衔接性和递进性。

其二,它有助于同一单元下各个课时作业目标、作业内容、作业类型、作业时间和作业难度等的整体设计与统筹分配。有些作业目标很难在一个课时作业中实现,而要在各个课时作业中合理分布与统筹分配。单元作业目标不仅要考虑知识和技能,还要关注学生学习能力、思维能力等方面的培养。单元内课时作业的难度也应逐渐增加,单元最后一课时的作业应该是难度最高的综合运用性作业。

其三,它有助于系统思考单元整体培养目标、教学、评价、作业和资源,有助于发挥作业与教学、评价等的协同作用,而不是将作业、教学和评价等割裂地设计与实施。

其四,它有助于提升作业设计质量和教师对学科课程的整体把握和系统设计能力,从而更好地发挥作业对学生的发展作用。

总之,单元作业设计可以有效地解决目前“作业目标意识随意化,教学、作业、评价割裂化,课时与课时内容碎片化”等问题。单元作业设计可以增强作业的针对性、系统性和目标性,有助于发展学生的学科核心素养。

四、“双减”背景下的单元作业优化设计

(一) 研读语篇,明确单元主题与子主题之间的关联

单元指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容,单元主题可以是一个话题,或者一个关键能力,或

者一个真实问题,还可以是一个综合性的项目任务等。而子主题即为单元主题下,借助不同语篇展示相关内容的载体。单元主题由子主题间知识与语言信息逻辑相互关联起来,基于学生的认知发展,逐步构成单元整体教学可达成的目标。单元整体教学强调整合性与整体性。北师大版初中英语每个单元的教学都是通过多个语篇、多个课时组成的,主要包括 Getting Ready, Listening, Reading and Communication Workshop 等多部分组成。教师应从多维角度,围绕单元主题进行深入分析,构建单元主题和子主题的关联。

初中英语学科需要依托与单元主题相关的不同类型语篇,促进学生形成对主题的深入理解,构成单元大观念,以实现学科“立德树人”的目标。例如,在北师大版初中英语七年级下册第四单元的备课过程中,笔者基于单元大观念,首先明确单元整体主题意义,认真分析各板块教学内容,分析单元内容之间的逻辑关系,建构单元主题与子主题之间的关联,形成本单元大观念和小观念的“框架图”(见图1)。

(二) 研读内容,确立单元学习目标和课时学习目标

单元作业设计强调目标导向,所以要设计好单元作业必须设计好单元作业目标。单元作业目标与单元学习目标应更强调相互促进和补充的关系,所以研读文本内容,确立单元学习目标和课时学习目标至关重要。作业目标主要反映作业需要实现的功能和作用,包括单元作业目标、课时作业目标等。

例如,北师大版初中英语七年级下册第四单元的话题为 Seasons and Weather。本单元中有四课内容,分别介绍了北京的四季特点、播报了世界不同地区的天气、如何制订暑期计划和旅行海报学习等。结合单元主题意义,笔者基于单元大观念将本单元教学目标设定如下。

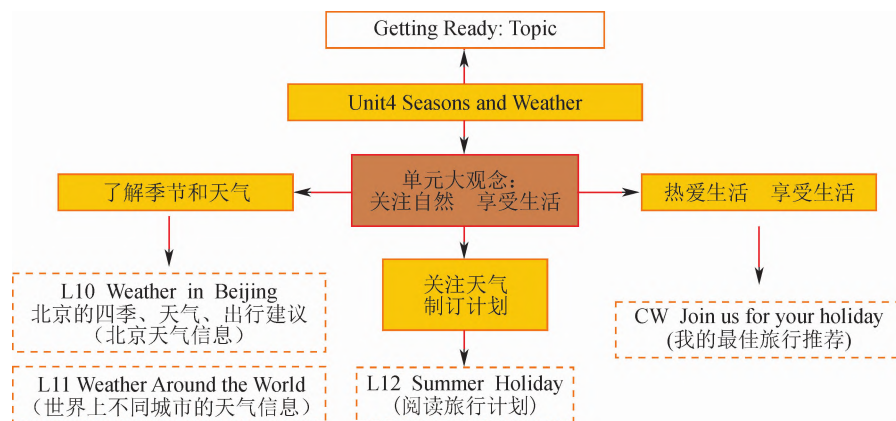


图1 Unit 4 单元大观念框架图

- 1. 通过阅读或听广播的方式,获取并梳理不同地区的季节和天气情况的相关信息。
- 2. 通过分享讨论、天气播报、设计海报等方式,介绍北京和世界不同城市的季节和天气、制订出行计划并推荐旅行地。
- 3. 通过小组合作创作与展示“旅行广告播报”,播报信息包括旅行地、季节与天气、推荐理由和相关建议等。
- 4. 增强对大自然的好奇心,领略世界各地不同季节特有的风景,热爱大自然。

基于大观念下的单元教学目标,笔者将课时目标设定如表 1 所示。

表 1 课时目标设定

Unit 4 Lesson 10 Weather in Beijing	1. 通过阅读,获取有关北京四季的月份、天气,着装以及著名景点等信息;(学习理解) 2. 运用所获取的信息,为外国学生 Alice 推荐来北京旅游的最佳时间;(应用实践) 3. 通过领略季节特有的风景,增强热爱大自然的意识。
Unit 4 Lesson 11 Weather Around the World	1. 通过听,获取并梳理纽约、悉尼、上海、伦敦这四个城市的天气情况;(学习理解) 2. 找出描述天气的不同表达形式,使用一般将来时介绍天气情况;(应用实践) 3. 依据天气情况,安排自己的日常活动,制订活动计划(时间,天气,活动)。(迁移创新)
Unit 4 Lesson 12 Summer Holiday	1. 通过阅读,获取并梳理 Tim 的暑假计划的信息;(学习理解) 2. 运用获取的信息,谈论 Tim 的暑假计划;(应用实践) 3. 运用所学词语,谈论自己的暑假旅行计划,初步形成做事有规划、行事有计划意识。(迁移创新)
Unit 4 Communication Workshop	1. 通过阅读旅行社宣传海报,获取有关季节性旅行的信息;提取海报中文段的结构和语言表达方式;(学习理解) 2. 利用海报中文段的结构和语言,写出一篇关于季节性旅行的计划。(应用实践)

教师立足单元主题意义,通过英语学习活动,使学生理解不同的语篇,进而逐步建构单元大观念。在单元整体教学中,通过听、说、读、看、写等活动,落实不同课时目标,最后达成单元整体学习目标,从而使大观念下单元整体学习目标落地,促进学生英语学科核心素养的发展。

(三)根据学情,确定单元作业目标和课时作业目标
作业目标需要适当考虑如何弥补课堂教学的不足。

笔者有意识地将单元学习目标和单元作业目标一致化,同时更强调单元作业设计的整体性和系统性。根据单元学习目标和课堂教学情况,制订了以下单元作业目标:能正确使用单元中表述季节和天气的重点句式和词汇,通过“旅行广告播报”的形式,给出旅行地、季节与天气、推荐理由和相关建议等信息。

基于单元作业目标和课时学习目标,将课时作业目标设定如下。

第一课时:Lesson 10 Weather in Beijing

- 1. 归纳整理课文中有关北京季节和天气的重点词语或句型。
- 2. 运用所学词语,向家人或朋友介绍北京的四季和天气特征。
- 3. 通过联系自身的生活实际,描述其他城市的季节和天气特征,了解季节和天气的不同类型,培养对大自然的热爱。

第二课时:Lesson 11 Weather Around the World

- 1. 归纳整理课文中有关天气预报的重点词语或句型。
- 2. 运用所学词语,向家人或朋友进行某地方的天气播报。
- 3. 通过联系自身的生活实际,获取天气预报所传达的信息,调动探索大自然的积极性。

第三课时:Lesson 12 Summer Holiday

- 1. 归纳整理课文中有关制订计划的重点词语或句型。
- 2. 运用所学词语,利用时间轴介绍 Tim 的出行计划。
- 3. 结合生活实际,为即将到来的假期制订出行计划,并初步形成做事有规划、行事有计划意识。

第四课时:Communication Workshop

- 1. 归纳整理课文中海报的结构、重点词语或句型。
- 2. 运用所学词语,模仿海报的结构,设计“季节”主题下的海报。
- 3. 结合自身生活,丰富海报信息,完成季节性旅行推荐海报。

课时作业目标更精准地指向课时学习目标,指向教学的重难点,有助于学生更好地实现单元重难点的突破。

(四)根据作业目标,确定单元作业和课时作业

大多数情况下,教师定位作业的功能为“巩固课堂学习内容”。但事实上,作业功能的窄化也逐渐成为教师在作业设计时过度关注知识与技能的重要原因。在巩固课堂所学的基础上,作业还有其他积极功能,如培

养学科学习兴趣、学习自信、元认知能力、思维和解决问题能力等。

教师的作业设计要立足于单元整体教学,激发不同层次学生的学习兴趣。教师应关注横向分层,即学生的个体差异,设置分层作业;同时应注意纵向递进,即关注语言学习和认知规律,由低到高有梯度地设置作业要求。英语作业可以分为三类:巩固性作业、拓展性作业和综合型作业。从知识、技能的单项训练到多项综合,从知道、理解、运用到分析、评价、创造,从而使每个学生都学有所获。

笔者依据本单元课时作业目标,设置了如下单元课时作业。

第一课时:Lesson 10 Weather in Beijing

1. 巩固性作业:

(1)归纳整理并背记课文中有关北京季节和天气的词语,大声朗读5遍。

(2)找出并抄写文章中描述北京的四季和天气、提出的建议句子,大声朗读5遍,并尝试向你的朋友或家人描述北京的季节和天气特征。

2. 拓展性作业:

搜索信息,结合所学词语和句式,描述一个城市不同季节的天气情况,并给出相应的衣着建议。

第二课时:Lesson 11 Weather Around the World

1. 巩固性作业:

(1)归纳整理并背记课文中有关天气预报的重点词语和句型,大声朗读5遍。

(2)分别从 London, New York, Shanghai and Sydney 这四个城市的播报中找到8个你喜欢的句子,并记下来。

2. 拓展性作业:

尝试运用本节课所学词语和句式,选择2~3个地区,给家人进行天气播报,并给出建议。

第三课时:Lesson 12 Summer Holiday

1. 巩固性作业:

(1)归纳整理并背记课文中有关制订计划的重点词语或句型,大声朗读5遍。

(2)划出文章中描述 Tim 暑假计划的句子,梳理 Tim 的暑期计划,用时间轴的形式记录下来(或划出文章中描述 Tim 暑假计划的句子,找到计划中的5处地点,并复述 Tim 的暑假计划。)

2. 拓展性作业:

运用所学知识,结合自我生活实际,制订并介绍自己的暑假旅游计划。

第四课时:Communication Workshop

1. 巩固性作业:

(1)归纳整理并背记课文中海报的结构、重点词语或句型,大声朗读5遍。

(2)归纳海报的结构,总结海报中描述性的语言,仿写海报信息。

2. 拓展性作业:

运用所学知识,结合自我生活实际,选择两个城市,设计一份“季节”主题下的旅行海报。

完成本单元教学后,教师布置单元综合作业。单元综合作业需要学生运用本单元所学知识和已有知识才能完成。依据本单元整体作业目标,制订了以下单元综合性作业:小组合作创作与展示“旅行广告播报”,推荐旅行地、描述季节与天气、给出推荐理由和相关出行建议等。

五、单元作业设计需要注意的问题

1. 关注作业的难度。作业的难度具有相对性,相同的作业,不同的学生感受也不同,作业的难度要基于班级学情分析。此外,单元作业的难度应寻求学生现在知识水平和即将达到的发展水平的差异,以创造“最近发展区”。

2. 关注作业的反馈。作业的反馈是学生了解自身学习情况的重要依据之一,学生作业完成后,教师要及时批改作业并尽快反馈。教师在反馈作业情况时,要根据学情进行不同形式的作业反馈,如更正、面批、讲评等。

总之,“双减”背景下基于课程视域单元作业设计,有利于学生学习目标的达成;有利于全面压减作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担;有利于减负增效政策的有效落地;更有利于促进学生英语学科核心素养的发展,所以教师在教学中应积极探索其可行策略。

参考文献

[1]姜健.基于单元大观念的高中英语单元整体教学设计:以外研版新教材英语必修第三册第五单元为例[J].天津教育,2021(7).