

附件 4

新北区教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 体验式主题班会的设计策略研究

课 题 负 责 人 徐晓婷 胡忠梅

负责人所在单位 常州市新北区实验中学

开 题 时 间 2023 年 12 月

新北区教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023年12月27日（周三）13:00

开题地点：新北区龙虎塘第二实验小学

评议专家：张丽娟、顾晓春、秦琳、吴海燕

参与人员：徐晓婷 胡忠梅 周宁 陈常英 余小文 邹金炳 薛红娟 邓兵 纪兰 徐英 李昱华 陆小莉

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

一、题目：体验式主题班会的设计策略研究

1、核心概念

（1）主题班会：班主任根据教育、教学要求和班级学生的实际情况，确立主题，以班集体为单位开展的一种教育活动。是目前众多学校主要采用的班会课形式。

（2）体验：erlebnis，人的体验与生俱来，有生活实践就有体验的存在，因此不同学科领域的学者对体验有着不同的定义。研究者们主要有以下几种观点：一是哲学视角下的体验。二是课程论视角下的体验。三是德育视角下的体验。

（3）体验式主题班会：通过营造宽松、启发式的环境，让全体学生针对某一问题去讨论，积极思考，畅所欲言，激发出思想火花，在多种价值观、人生观的冲击和交织中为解决问题提供多角度的分析与方法，为观察他人观念及情感反应提供机会，进而在不同人生观与价值观的碰撞和交织中为解决问题提供多角度的分析和方法。

（4）策略：指计策；谋略。一般是：可以实现目标的方案集合；根据形势发展而制定的行动方针和斗争方法；有斗争艺术，能注意方式方法。

2、国内外研究现状以及价值

（1）国外研究现状

在国外，研究者主要从体验式学习的角度出发。库尔特·哈恩（Kurt Hahn）认为个人的经验十分的重要，它推动了户外活动和教育机构的发展。1984年，大卫·库伯发表了《体验学习：体验——学习发展的源泉》一书，在总结了约翰·杜威（John Dewey）、库尔特·勒温（Kurt Lewin）和皮亚杰经验学习模式的基础之上首次明确的提出了体验式学习的概念。总之，直接关于体验式主题班会的策略研究的文献少之又少。

（2）国内研究现状

通过相关文献进行检索和梳理，发现国内直接关于体验式主题班会的策略研究为数不多。韦志中老师在《学校心理学—体验式团体教育模式理论与实践》中对体验式班会作了较为详细的论述，他认为体验式班会是指“在学校教育教学环境下，根据一定的教育目的，由老师、学生共同设计活动，用团体活动的方式来组织班会，学生在体验式主题班会中主动参与、获得体验、积极分享、提升感悟的一种特殊的主题班会形式。”现有的研究都是从主题班会的实施过程、对班主任工作的成效及对学校视角的影响较多，具体涉及到体验式主题班会设计策略分析的还比较少，迫切需要提炼出具体的丰富的策略出来，这也使得本研究具有实践意义。

（3）研究价值

随着科学技术的发展，身处网络时代中的学生思想日益呈现出多元化的趋势。在日新月异的外部环境变化的冲击下，传统的灌输式主题班会形式已难发挥育人的作用。长期的反复无效地开展班会，反而会引起学生们的反感。而体验式主题班会根据既定的主题，以感受游戏和多种体验活动为主要方式，给学生提供模拟的情景体验，组织学生积极参与互

动，使他们在班会活动中学会交流、沟通、分享自己的想法，继而把思想转化为行动，从而达到教育目的。本研究侧重于体验式主题班会的设计策略研究，打破传统主题班会形式，建立体验式主题班会新模式，为教育部门、学校等机构开展相关的实践活动提供理论基础和指导方向。

二、研究目标

1. 总体目标（项目宏观层面要达成的目标）

推进学校德育课程改革；提高班主任的综合素养和专业能力；改变传统的班会形式，建立新的主题班会模式；加强学生知情意行的统一，促进学生全面、健康的发展。

2. 具体目标（与项目研究内容相对应的达成目标）

- ①明确体验式主题班会开展过程中的困难表现并进行归因分析；
- ②明确体验式主题班会的设计原则、目标、对象、活动形式；
- ③探讨体验式主题班会的设计过程；
- ④建构体验式班会课的资源 and 模式；
- ⑤建构体验式主题班会多元评价体系，评价主体、评价项目、评价方式等；

三、研究内容：

（一）体验式主题班会的现状调查研究。

通过对成员所在学校进行问卷抽样调查和对学生的深度访谈，了解体验式主题班会的开展现状，以及学生感兴趣的主题、形式，进行问题归因分析、体验式主题班会内容改善分析等，为课题研究的策略提供理论依据。

（二）设计原则、设计目标、设计对象、活动形式。

1. 体验式主题班会的设计原则。

（1）情感体验原则。教师充当引导者、启发者的角色，因此班主任在设计班会时应设计参与空间大、能够吸引较多学生参与的活动环节，调动学生积极参与，使学生在参与过程中受到感染、触动，感悟道理，受到教育。

（2）主体参与原则。班级活动的主体是学生，因此体验式主题班会注重的是学生的参与体验，教师必须以学生为中心，引导全体学生积极参与其中并不断发挥全体学生的积极性和主观能动性，不断强化学生的情感体验，引导学生的认知交流和辨析。

（3）认知升华原则。在关注学生情感体验的基础上，班主任要清醒地认识到，在针对同一事物或开展同一活动中，不同学生有不同的感悟和体验，教师可以引导学生对学生之间出现的分歧进行深入思考交流、讨论并且分享、辨析，直至引领学生不断形成正确的价值观，撇清错误观点。

2. 体验式主题班会的设计目标。

体验式主题班会的设计目标与主题班会设计目标大体一致，主要包括认知目标、态度目标、能力目标及情感目标，所不同的是体验式主题班会在设计上要侧重学生的情感体验和具体实践，教师要引导学生在日常生活中也能真正践行，从而达到教育目的最大化，选择合适的组织形式；

（1）知识与技能目标：学生能运用“……还没有……我可以……”的句式来重新思考现实中的烦恼和问题，培养成长型思维的思考方式，对自己进行积极的心理暗示。

（2）过程与方法目标：采用“生成性”教学模式，“基于情境—组织讨论—深化认知—引导行动”，让学生运用头脑风暴和讨论分享等方法解决同伴问题，并反思自我，“助人”而后“自助”。

(3) 情感态度价值观目标：学生认识并领会成长型思维，形成积极看待人生的新方式，从而助力自我发展。

3. 体验式主题班会的设计对象。根据学生的不同特点，设计不同类型、形式的班会课。

4. 体验式主题班会的活动形式。确定班会的大方向、主基调，是经验分享类还是活动探究类，还是其他类型。

①经验分享式体验班会：学霸分享；阅读分享；好书分享；影视分享……

②活动探究式体验班会：

探究社会问题，如：网络暴力、手机游戏、公民教育等；

探究日常学习生活，如：学习方法、科学实验等；

探究时政热点，如：两会、模拟政协、模拟人大、模拟联合国等；

③情境再现式体验班会：如：心理活动、小游戏、情景剧等；

(三) 设计过程

1. 主题。

①日常主题：最多，样式多样；

②节日主题：3.15，学雷锋，植树节，母亲节等；

③政治主题：八礼四仪，社会主义核心价值观，时政热点等

④阶段主题：入学阶段，中考冲刺，考前动员等；

⑤系列主题：初中系列，高中系列，心理健康系列等，保证教育的连续性和系统性；

⑥偶发主题：班级中的偶发事件或社会上影响较大的事件等；

2. 导入。

(1) 导入方式：

①直接导入法。这是最简单和最常用的方法，教师通过直接概述新课的主要内容及教学程序来引起学生的注意。

②故事导入法。通过讲述与教学内容相关的故事、寓言或传说，激发学生的兴趣和好奇心。

③实验导入法。通过演示生动的实验，引导学生观察和思考，从而引入新课。

④问题导入法。提出富有挑战性的问题，激发学生的疑虑和求知欲。

⑤情境导入法。通过音乐、图画、动画等手段创设新奇、生动的学习情境，吸引学生的注意力。

⑥温故导入法。复习与新知识相关的旧知识，找到新旧知识的联结点，自然引入新知识。

⑦悬念导入法。创设带有悬念性的问题，激发学生的好奇心和求知欲。

⑧经验导入法。利用学生已有的生活或生产经验作为切入点，引导学生学习新知识。

⑨关键冲突导入法。呈现两种截然相反的观点，引发学生的思考和探索欲望。

⑩多媒体试听导入法。通过播放多媒体视频或短片等，吸引学生的注意，激发学习兴趣。

⑪直观导入法。借助展示实物、标本、模型、图片、实验或幻灯片、录像等手段导入新课。

⑫发散思维导入法。结合学生熟悉的环境设疑，开发想象力，激发思维活动。

⑬趣味导入法。采用儿歌、谜语、绘画、游戏等形式导入新课，满足学生的好奇心和求知欲。

(2) 导入的原则：

快速进入主题；形式新颖吸引学生注意；内容创新调动学生积极性；三观正确符合学生认知；

3. 过程。

- ①板块设计的注意点，比如要大气，接地气，朗朗上口，有教育意义，有文学氛围……；
- ②探究不同主题班会共同的流程，不同主题班会特色的流程；
- ③学生参与方式：独立完成，同桌讨论，小组讨论，合作分享，外出实践，课后搜集……

4. 总结。

主体：老师总结，学生总结，小组总结。

方式：留白总结，强化总结，升华总结……

（四）建构体验式主题班会的资源 and 模式

1. 建构资源，拓展体验式主题班会的途径。

每个学校的活动是丰富多彩的，教师应整合运动会、文化艺术节、义卖、安全知识宣传，结合社团展示、社会实践等活动，让学生体验过程、反思感悟、提炼追求，渗透德育和人文教育，实现自我“情感升华”和“个性完善”，让德育植根生活，基于体验，收到实效。

①品格完善类资源。如结合教师节庆祝活动、国庆、义卖、探访红色基地、建军节、重阳节等活动进行感恩、爱国、奉献、美德等教育；

②兴趣拓展类资源。如依托学校校本兴趣课程、美文诵读比赛、硬笔书法大赛、绘画比赛，参观博物馆、科技馆等进行兴趣培育。

③经验分享类资源。如结合消防安全演练、依托安全平台、心理健康活动，运动会、校园足球赛、篮球赛、阳光体育大课间、阅读等进行；

2. 建构体验式主题班会课基本模式。

体验式主题班会课的基本模式为：活动体验——反思感悟——分享交流——延伸拓展。其目的是让学生在活动中体验，体验中反思，感悟中内化，进而提升思想认识，促进其道德行为的养成，促进学生健康成长。

①活动体验。教师依据班会课的主题，分析学生当前的状况及需要解决的问题，设计有针对性的活动，激发学生探究的兴趣。获得个人的亲身经历与个性体验的同时，也为下一环节的推进做好铺垫。

②反思感悟。在活动体验的分享过程中，学生个体之间接受并输出各种信息，不断碰撞，交流反馈。促使其受到触动，有所反思，有所感悟。这种反思与感悟带来的变化内化为其思想，外化为其行动。

③分享交流。教师与家长辅助学生从个人、集体、社会、国家等不同角度进行活动体验，分享交流，充分认识自我，激发潜能，确定个人的奋斗目标，并能结合自身实践设计阶段性的实施策略。

④延伸拓展。教师根据此次班会课的效果，设计同一主题、不同角度、不同阶段的系列体验式班会课例，促进此主题班会课向纵深发展，被持续跟进。

（五）建构多元评价体系，进行体验式班会课的实践内化。

1. 评价主体。坚持学生的主体地位和班主任的主导作用。

2. 评价原则：过程性原则，发展性原则，公平性原则，多元性原则……

3. 评价方式：自评和他评相结合；过程性评价和终结性评价相结合；定性评价和定量评价相结合；表现性评价；小组评价

4. 评价项目。（表格制定）班会设计；学生参与度；教师引导度；课堂成效；目标达成；策略运用等

四、研究方法

1. 文献法——查找与体验式主题班会有关的文献资料，通过对大量相关资料的总结归

纳，提炼理论精髓，不断完善本课题的研究。

2. 问卷调查法——通过问卷调查对体验式主题班会的现状调查分析，从而找出不足，构建优化策略，提升体验式主题班会教育效果。

3. 访谈法——我们访谈研究主要采用两种方式进行：网络访谈和现场访谈，网络访谈通过QQ和邮件方式进行。

4. 案例分析法——结合个案进行跟踪式研究。

五、研究组织及分工

1. 课题前期调查、分析资料准备：周宁、陈常英

2. 课题研究方案制定以及相关报告撰写：徐晓婷、胡忠梅

3. 课题研究过程资料收集及整理：余小文 邹金炳

4. 课题研究班会公开课、培训等策划以及推广：薛红娟 邓兵 纪兰

5. 课题理论、技术培训、论文指导：徐英、李昱华

6. 课题经费组：陆小莉

7. 负责课题的全面工作：徐晓婷、胡忠梅

六、研究进度

1. 准备阶段（2023年10月）

(1) 全员组织发动

(2) 成立课题组，确定人员，明确分工

(3) 召开课题组成员会议，商讨课题内容

(4) 填写《课题申报书》

2. 实施阶段（2023年11月—2024年12月）

(1) 制订课题实施细则、计划

(2) 分阶段具体实施

(3) 做好过程性资料的收集、整理工作

(4) 分阶段进行总结

3. 总结阶段（2025年1月—2025年7月）

分类汇总课题研究成果，写出研究报告、论文、案例，进行成果推广，部署新一轮研究工作。

七、研究保障

1. 课题主持人徐晓婷，作为核心成员参与了区级课题《基于课堂追问培养审辨式思维的教师素养研究》及《基于深度学习的初中道德与法治课程资源的开发利用研究》并已成功结题。带领学生进行公民教育、法治案例获省二等奖，市一等奖。课题主持人胡忠梅，常州市高级班主任，市优秀班主任，市师德模范，市法治教育优秀工作者，市班主任基本功竞赛“一等奖”，新北区学科带头人，区先进教育工作者，区优秀共产党员，区骨干班主任，多次获新北区人民政府嘉奖。2020年通过国家心理咨询师基础培训；带领学生进行公民教育、法治案例获省二等奖，市特等奖及一、二等奖。1篇论文在国家核心期刊发表，另有多篇文章在省级、市级杂志上发表或获奖。两位课题主持人对课题研究已积累了一定的经验。因此，课题负责人有能力承担该课题的研究。

2. 课题组拥有一支业务素质高，教学能力强的班主任团队：有常州市优秀班主任，新北区优秀班主任，校级骨干班主任等，还有市、区班主任基本功竞赛一等奖老师，常州市

优才计划招聘教师。

3. 本课题采取研究项目组长负责制，合作与分工明确具体。并于 2023 年 9 月开始利用网络、图书、报刊等文字材料学习有关体验式主题班会的论文，了解体验式主题班会的内涵，撰写心得和体会，制定了课题的实施方案和研究行事历。

4. 完成研究任务的保障条件。

①组织保障。以新北区胡忠梅“逐光”优秀班主任培育室成员为主体展开，充分调动兄弟学校的优秀教师资源，博采众长，融合发展。

②时间保障。每月至少进行一次体验式主题班会或相关讲座的交流，持续三年。

③经费保障。专款专用，确保落实。

④其他条件保障。给每位成员订阅专业杂志或书籍，提高理论素养；聘请专家到校指导；到兄弟学校进行实践学习等。

八、预期成果

1. 阶段成果：

- (1) 优秀案例集
- (2) 体验式主题班会的校本资源汇编
- (3) 优秀论文集
- (4) 优秀课例视频集锦
- (5) 各种比赛荣誉等

2. 最终成果

- (1) 体验式主题班会课题结题 结题报告
- (2) 教育案例、论文汇编 建立体验式主题班会的案例资源库

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

日新月异的外部环境变化的冲击下，传统的灌输式主题班会形式已难发挥育人的作用。长期的反复无效地开展班会，反而会引起学生们的反感。而体验式主题班会根据既定的主题，以感受游戏和多种体验活动为主要方式，给学生提供模拟的情景体验，组织学生积极参与互动，使他们在班会活动中学会交流、沟通、分享自己的想法，继而把思想转化为行动，从而达到教育目的。该课题的可研究性很高，对于初中生的学习生活也有积极的影响。

建议：可以着重开展体验式主题班会的策略研究，对研究内容进行调整，不断完善体验式主题班会的模式，建构体验式主题班会的主题、资源，完善评价体系，为体验式主题班会的实践提供导向和理论依据。希望课题组成员中日常教学中继续收集数据和案例为其他教职工借鉴提供更多的思路。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）

1. 核心概念的调整。

核心概念增加了“策略”的释义，更好的解读本研究课题。

2. 国内外研究现状以及研究价值的调整。

之前的研究现状针对体验式主题班会研究，根据专家意见要契合主题“体验式主题班会的策略研究”中的策略，因此增加了关于策略方面的研究现状，以及策略研究的价值。

3. 研究目标和研究内容的调整。

(1) 研究内容的变更。根据专家的意见要针对体验式主题班会的策略进行研究，丰富研究内容，建构体验式主题班会的资源，因此，研究内容由原来的“体验式主题班会的设计研究、体验式主题班会的提效策略、体验式主题班会的应用研究、体验式主题班会的评价体系。”四个板块变更为体验式主题班会的现状调查研究、设计原则、设计目标、设计对象、活动形式；设计过程；建构体验式主题班会的资源和模式；建构多元评价体系；进行体验式班会课的实践内化。

(2) 研究目标的变更。基于内容的调整和增加，对研究目标进行变更，总体目标不变，具体目标变更为：明确本校体验式主题班会开展过程中的困难表现，进行归因分析和改善分析；明确体验式主题班会的设计原则、目标；建构“体验式”班会课的主题、资源和模式；建构体验式主题班会多元评价体系，评价主体、评价项目、评价方式等；从学校、班主任、学生、设计等层面研究体验式主题班会的提效策略和切实可行的推广策略；

(3) 创新之处的变更。因为内容的调整和增加，创新之处也变更为更贴切“体验式”主题班会的策略方面，变成为：丰富体验式主题班会主题，满足初中学生学习、健康、社会需要；整合体验式主题班会资源，依托常州市人文资源，各个学校校园活动资源，创设真实体验情境，搭建育人平台；建构“体验式”班会课基本模式，将体验式主题班会教育变成一个长期持续的过程；依靠教师合力推动体验式主题班会教育。

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日