构建全方位育人生态 推动德育高品质发展

——2024学年春学期龙虎二小学发中心部门工作总结

十四五规划以来，我校德育工作在上级主管部门和学校领导的正确领导下，全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，进一步优化学校德育工作。把学校德育工作优化提升的“写意画”真正落地成为一幅幅真抓实干、深耕细作的“工笔画”，在品牌活动提质、德育课程建设、德育队伍联动、德育阵地打造等方面持续发力，协同多方力量，厚植德育沃土，构建高品质可持续发展的弘雅德育生态。

**一、主要做法与成效：**

**（一）在高效能课程优化上牵住“牛鼻子”**

**1.构建德育课程优质体系**

坚持立德树人，推进五育并举。依托“少儿玩伴”特色项目，积极推进校企合作，各年级围绕理想信念教育、红色爱国主义教育、中华传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育、法治教育、劳动教育为主要内容，形成方向明确、内容完善、学段衔接、载体丰富、螺旋上升的德育课程体系，《强化依法治水，携手共护母亲河》获评江苏省精品法治教育案例；《向绿而行，依法守护生态环境》获常州市优秀法治教育案例一等奖。

**2.深化家校协同育人模式**

由学校牵头，家委会协助组织，精选优质家教资源。协同多方导师资源，制定各年级家庭教育选修课程菜单，形成多维融通家校协同育人新格局。目前已推送家庭教育优质资源40条、形成优秀家庭教育案例10例、整理可供家长选修的精品课程20个。我校吴锦熙家长撰写的家庭教育故事获新北区二等奖，学校获“用心陪伴、共话成长”征文比赛优秀组织奖。

**3.实施健康心理关爱行动**

借助市、区两级未成年人成长指导中心，不断拓宽心理健康教育的渠道。形成以专职心理健康教师为核心，以兼职心理健康教师和班主任为骨干，成立心理健康研究中心，实施家校社一体的心理健康教育培训、实施、监督和评价。课程辐射师生达2000多人，关爱帮扶学生百余人，学校成功创建成为常州市心理特色发展校。

**（二）在高水平队伍建设上用好“金点子”**

**1.搭建教师成长平台**

推行校级班主任成长工作室与区级卓越班主任成长营两级联动机制，分层、分级指导培训。采用团队主持领衔方式，骨干班主任分享带班育人智慧，以现场学习+班级实践的成长模式，赋能班主任能力进阶。目前，我校培养出市特级班主任1名、市高级班主任1名、市骨干班主任2名。林燕群受聘成为新北区卓越班主任成长营领衔人。

**2.创新人才培养机制**

以纵向年级组团队和横向课题项目双线机制，养成“1+X”发展样态的“多面手”，体现不同类型、不同学段、不同贡献的多方面人才培养方向。借助半日教研活动，带动班主任全员卷入特色项目研究，提升队伍的综合育人力。本学期，张洁、许阳教师在区级班主任基本功比赛中获一等奖。黄汝群教师获评江苏省优秀少先队辅导员称号，受聘成为江苏团省委青年讲师团成员。黄莺老师获评新北区最美融合教师。

**3.推进队伍主动发展**

多举措带动班主任队伍主动发展内驱，每月评选最美班级，聚焦“一班一品”打造，以班级文化涵育全人发展。目前，先后创建省英雄中队1个、市、区英雄中队18个。5个班级获评新北区活力班集体称号，辐射并引领校内班集体增强发展活力，丰富发展内涵，彰显发展特色，激发班主任自我的专业自觉。

**（三）在高素质学生培育上探索“新路子”**

**1.推行学生自治管理实践**

以《培育弘雅品格的多维德育场建构》为抓手，成立学生自我管理、自我教育、自我监督的管理组织，推动学生积极参与社区活动、文明评比、安全教育等学校各项工作，以行践学。每周一升旗仪式，学生进行全校性的行规反馈，每学期，学生积极为学校、社会高质量发展建言献策。本学期，我校学生提出的《关于通过智能采摘机器人来提升生产效率的建议》获江苏省“我为高质量发展献一计”二等奖。

**2.实施仪式教育内涵变革**

本学期以年级组为单位，优化建构仪式教育中人与人、人与社会、人与文化之间的关系，体现学生在仪式教育中的主体性地位，在变革中彰显仪式教育的本质内涵。三年级十岁成长礼“与传统文化对话”，以沉浸体验式的长城活动，致力于引导学生对文化与价值的认同教育。一年级的入队仪式凸显家国情怀的仪式内涵，以党旗、团旗等器物符号和队组织话语符号，扩展师生互动的视域。我校仪式教育先后获评新北区立德树人德育特色项目一、二等奖。

**3.提升活动育人辐射影响**

坚持全方位育人，深度开发节日活动育人价值。“常州市生命教育月启动”“世界无烟日”“全国中小学安全教育日”“未成年人保护宣传主题月”等节日活动融通学科知识，打通社校间的教育通道，以综合融通思维，创造丰富的生命成长。活动先后登上新华网、荔枝网、中吴网等新闻媒介。

**二、努力方向与举措：**

**1.驰而不息凝聚团队建设**

针对个别年级组团队建设凝聚力、合作力不强的问题，需要驰而不息增强年级组长的团队领导力、完善团队成员的合理配置。

**3.因地制宜变革评价机制**

结合我校实际，构建互动式、增值性评价，完善评价机制，加强学生、教师、家长和社会人士四类评价主体之间的协同性、合作性，提升学生文明常规表现。

2024年，我们将把贯彻党的教育方针作为必谋之事，把建设高品质德育作为必为之功，抓好“形”与“势”，发挥好自我创新突破的新优势，积极申报新一轮品格提升工程项目—《诗国常州》，项目领衔，多方协同，让龙虎二小的德育发展勃发新生机！