

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



2023年8月27日

### 四、区学校和教师发展中心意见

#### 同意立项为

#### 武进区“十四五”规划2023年度一般立项课题

课题名称： 基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的实践研究

主持人： 薛东芳、蒋旻珺

所在单位： 常州市武进区南夏墅初级中学、常州市武进区淹城初级中学

课题编号： wjk2023-266



2023年9月22日



# 开题论证书

课题类别 一般立项

课题名称 基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的实践研究

课题负责人 薛东芳 蒋曼琦

负责人所在单位 常州市武进区南夏墅初级中学、常州市武进区淹城初级中学

开题时间 2023年11月28日



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制



## 一、开题活动简况

1. 开题时间：2023 年 11 月 28 日
2. 活动地点：常州市武进区南夏墅初级中学
3. 评议专家：吴君民、殷郡伟、华静娟
4. 参与人员：课题主持人薛东芳、蒋旻场、核心成员代表陈梦娇、承婷
5. 活动过程：课题主持人汇报课题核心概念、研究目标、研究内容、预期成果等，专家进行评议



二、开题报告要点（对课题的理解；研究目标、内容、方法；研究组织、分工及进度安排、经费分配；预期成果等。限 5000 字，可加页）

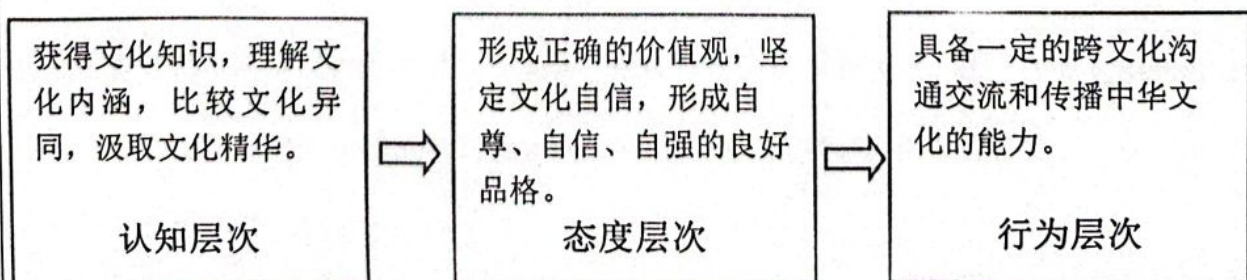
### 一、对课题的理解

1、文化意识：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出英语学科的核心素养为：语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。其中文化意识体现核心素养的价值取向，将立德树人这一根本任务落到了实处。

文化意识具体是指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。

2、文化意识培育：文化意识的培育目标是能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

学生文化意识的培育是一个长期的、循序渐进的内化过程，经历从感知到意识，从意识到修养，从修养到行为的提升过程。应遵循从认知层次到态度层次到行为层次三个阶段的逻辑路径。



文化意识培育路径



3、基于教材的阅读教学：教材是教师教学、学生学习的直接性材料，体系完备、结构完善的教材有利于学生系统性地学习语言知识和技能，教材在正式出版前需经过学者专家们严谨而周密的思考与编写。不断更新的教材是新的教学思想和教学方法最强有力的传播者和执行者。结构合理、内容丰富的教材既节省了教师的备课时间，也有利于教师对教材的创造性开发与使用。

阅读篇章是英语教材的重要组成部分，阅读教学是英语教学的重要环节，阅读理解实质上是读者与作者通过特定语言进行的语言交流。从中考英语试卷的角度来看，阅读理解分值所占比重较高，约为 45%，其重要性可见一斑。从初中英语阅读文本的选择来看，阅读材料文化涵盖范围较为广泛，主题包括英语国家的地理位置、文学、传统习俗、人物等。由此可见，阅读是培养学生跨文化意识的良好媒介。

#### 4、课题研究价值：

本课题以初中阶段英语阅读教学培养学生的文化意识的教学策略为研究视角，基于新时代下文化意识的新内蕴，关注新课改下的初中英语教材，从英语新课程标准、核心素养与学科核心素养等方面探究译林版初中英语教材选材中文化意识相关内容的表征及特点，并基于此对初中英语阅读教学进行案例分析，针对当前初中学段英语阅读教学研究缺失、理论与实践脱节等问题，探究英语阅读教学培育学生文化意识的有效途径。

## 二、研究目标与内容

### （一）、研究目标

1、通过研究和实践，正确把握文化意识培育的基本理念、目标内容和途径方法，深入研究基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的内涵、条件和实施策略，以及学生文化意识培育与初中英语阅读教学的内在关系，形成自己的认识和主张。建立一套完整的指向学生文化意识培育的初中英语阅读课堂实践研究的目标、途径、方法和评价体系。从而在这条研究道路上创出自己的特色。

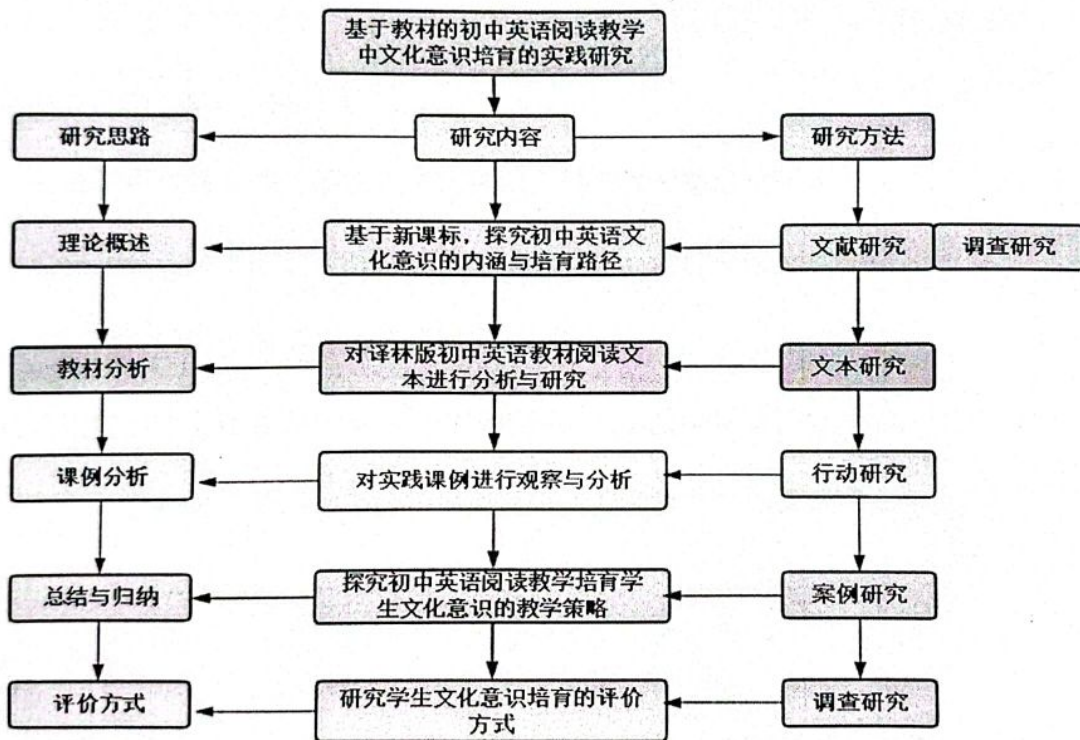
2、通过对指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学的研究，推进学科教学改革，培



养学生的文化意识素养，使学校的办学品位、文化内涵、教育教学质量都得到较大的提高。

3、通过对基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的研究，使学生形成合作探究、善思好文的学习品质，增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信。最终使学生不但要具备跨文化沟通能力，而且要有传播中华优秀传统文化的能力。

4、通过组织各校英语教师深入开展基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的学习、研究和实践创新，使广大教师的理论素养、教学水平、教学革新能力和课程建设能力得到较大提高，特别是培养出一支专业水平高、科研能力强的骨干教师队伍。



## (二)、研究思路

## (三)、研究内容

### 1、指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学的文献研究

- (1) 文化意识培养在英语学科教学中的地位与意义
- (2) 对文化知识教学的研究与思考
- (3) 对文化意识培养的研究与思考



## 2、基于教材的初中英语阅读课中文化意识培养的调查与研究

- (1) 对教材中的教学内容进行文化知识的梳理与分析。
- (2) 对初中英语阅读课堂中文化意识培育的调查与分析。
- (3) 对初中英语教师在阅读课堂中培育学生文化意识的现状调查与分析。
- (4) 对初中生文化意识进行现状调查与分析。

## 3、确立初中生文化意识培养目标。

## 4、基于教材的初中英语阅读课中文化意识培养的策略研究。

(1) 充分挖掘教材中的文化素材，将阅读教学语篇根据人与自我、人与自然和人与社会三大主题语境，根据文化意识目标细分文化知识类别，详细指出每一类别在教材中的位置，并制作《教材文化知识分类细化表》。

(2) 有效利用教材文本，落实“文化意识”教学目标制定策略。

(3) 文化意识视角下的初中英语阅读教学策略，分读前、读中、读后。

## 5、指向文化意识培养的英语阅读课的课例研究。

## 6、设计指向学生文化意识培育的初中英语阅读课堂教学观察评价标准。

## 7、制定指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学学生文化意识评价方案。

### 研究重点和难点：

#### (1) 研究重点

本课题的研究重点主要是对阅读课的实践分析，在课例分析中需要探讨教师设置的读前活动、读中活动、读后活动是否有利于培养学生的文化意识，并且梳理其教学特点，为总结相应的教学策略提供参考。

#### (2) 研究难点

本研究的难点在于分析教学案例的过程中，难以对教师的教学成效进行量化，因此，难以评测教师采用的教学策略对于提升学生的文化意识的实际效果。



### 三、课题主持人及核心组成员研究分工

姓名	具体研究任务
薛东芳	课题组组长，课题总负责人。负责理论学习指导；协调、指导各项具体工作。
蒋旻珺	课题组组长。负责课题的规划设计、研究报告的撰写、日常工作的组织开展。
陈梦娇	负责课题文献研究的管理、指导、实施和提炼工作。对课题组成员的理论学习的管理、培训和指导工作。
张静	负责指向学生文化意识培育的初中英语阅读课堂教学观察评价标准。
唐维乐	负责课题的调查研究。
赵梁	负责课题的具体管理和实施工作、课题研究的信息技术支撑工作。
薛玉荧	负责课例研究。
汤华	负责课例研究。
黄柳凯	负责确定初中生文化意识培养目标和内容的研究，课题研究所需的条件支持和保障研究工作。
李晓凌	负责课题研究的过程材料收集、整理工作。
承婷	负责优化指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学学生文化意识评价方案。
虞颖	负责课例研究。

## 四、研究过程与方法

### 研究过程

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列4个阶段展开。

第一阶段，筹备设计阶段（2023年9月—2023年12月）。学习有关理论，起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络，并对课题组成员进行初步的动员和培训。

第二阶段，理论研究阶段（2024年1月—2024年8月）。以课题核心组为主，根据研究内容，分工协作，对文化意识和文化意识培育的含义、原则、方法等进行深入的理论研究；初步制定《指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学培养目标》、《译林版教材阅读语篇中文化意识内容分布及特征》。

第三阶段，实践研究阶段（2024年9月—2026年4月）。根据研究计划和实施方案，组织和指导教师对指向文化意识培育的初中英语阅读教学的途径与方法展开两轮行动研究。开发应用课程资源、开展教学改革实践，在实践中学习、研究和创新，对实施过程中产生的经验进行理论分析，总结提炼，对发现的问题进行深化研究、行动跟进。

第四阶段，结题总结阶段（2026年5月—2026年6月）。对本课题研究过程、研究成果进行全面分析总结，形成完整的文本材料，既做好结题鉴定准备工作，又在今后的工作中推广应用。

### 研究方法

1、文献研究。收集、研读有关文献材料和经验介绍，对文化意识和文化意识培育的含义、原则、方法等进行深入的理论研究，并在科学理论的指导下总结分析本校内涵发展的成果与经验、问题与困难，以及研究制定具体的实施方案，在具体实施过程中继续对有关问题进行深入的理论研究。

2、调查研究。对各校当前教育教学现状和学生发展状况进行调查分析，并在研究过程中对实施情况进行定期和不定期的调查分析，以及时总结成果与经验，发现问题与困难。

3、行动研究。组织和指导广大英语教师根据实施方案有计划有步骤地开展实践研究，



在行动中学习研究、改革创新、总结反思，不断修正、完善具体的实施方案，并逐步形成自己的思想，创出自己的特色。

4、案例研究。在研究过程中，将从指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学实践案例中选择一部分进行微格分析和实证研究，从中分析学生文化意识培养的规律和原则，提炼相关经验和成果，矫正存在的问题与不足。

## 五、前段工作

1、建立研究组织，设计课题方案。自2023年10月课题立项以来，我们成立了课题核心研究组，对本课题的研究目标、研究内容、研究思路等进行了详细讨论，形成了课题方案的基本框架，并组织成员们进行了培训与分工。现在筹备设计阶段已完成。

2、搜集文献资料，提高思想认识。我们广泛收集和精心选择了文献资料，组织课题组成员开展了专题学习研讨活动。结合理论学习，对文化意识、文化意识培养等核心概念、操作方法等进行了深入的研讨，并商量的本课题的研究方法、研究步骤和推进措施。

## 六、下阶段研究计划

根据本课题研究目标、研究内容，从现在到下个学期将着力做好如下几项工作。

### 1、明确研究任务，突出研究重点。

到明年8月，必须完成3项研究任务，一、完成文献研究。二、完成调查研究，并根据学习和调研的结果制定《指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学培养目标》，分析教材，初步制定《译林版教材阅读语篇中文化意识内容分布及特征》。

从2024年9月开始，将在根据研究计划和实施方案开始进行第一轮行动研究。对实施过程中产生的经验进行理论分析，总结提炼，对发现的问题进行深化研究、行动跟进。

### 2、落实工作责任，完善推进措施。

为扎实研究过程，较好地达成预期的研究目标，取得卓有成效的研究成果，下一阶段将进一步完善研究措施，加大工作力度。

(1) 落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划，将进一步明确各成员的研



究分工，做到分工合理，任务明确，责任到位。

(2) 加强学习培训。将定期组织成员们进行理论学习和专项培训，帮助教师进一步转变教学观念，提高思想认识，掌握基本精神，学会研究方法和操作。

(3) 重视成果总结。课题组成员须及时分析得失，总结经验，提炼思想。到2024年年底，各成员须递交本课题的总结报告。

(4) 建立考核评价。将建立评价激励制度，对课题组各成员的研究活动开展、研究任务落实、研究成果提炼等方面，定期予以检查和评价激励。



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

本课题“基于教材的初中英语阅读教学中文化意识培育的实践研究”选题新颖，内容实在，能贴合课标。本课题通过指向学生文化意识培育的初中英语阅读教学的研究，以教材中的阅读语篇教学为抓手，立足课程标准，着眼学生核心素养的提升，尤其是文化意识的培育，紧扣课程思政理念。课题的设计具有较强的科学性和可操作性。从人员的工作分配到实施设想，分工明确，思路清晰，课题的开展过程合理。课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。

建议：本课题研究中的教材可采用“1+N”的模式，以 2024 班牛津译林初中英语教材为主教材，横向上以其他地区初中英语教材的阅读文本为拓展材料，纵向上对同一主题引入牛津译林版的小学与高中教材，做到基于教材、围绕教材、依托教材实施文化意识的培养。

要根据上述意见调整研究内容，然后制定具体的研究与行动计划，明确各阶段的研究重点和工作要求，落实各课题组成员的任务与职责，从而扎扎实实开展理论研究和实践探索



评议专家组签名：

吴志华  
毕娟娟

吴志华  
2023年 11月 28日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意

