

常州市新北区立项课题

中期评估表

课 题 名 称 基于语文要素建构单元整体教学的策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 王徐杰 施晶

主持人所在单位 常州市新北区小河中心小学

填 表 日 期 2022.12.15



常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
王徐恋	《基于语文要素建构单元整体教学策略探析》发表于《中小学教育》 《善用任务群阅读培养小学语文高年级学生语用能力的策略》发表于《红豆教育》 《运用思维导图优化小学语文习作的思考》发表于《作文成功之路》 《单元整体学，思维不断点》获新北区教育科研论文评选获三等奖
施晶	《基于语文要素建构单元整体教学的策略》发表于《中小学教育》 三校联合课《书戴嵩画牛》2022.11 区级讲座《基于语文要素建构单元整体教学的策略研究》2022.06
缪天祯	《小学语文“大单元”教学的策略探析》发表于《小学生》 《小学阅读教学与作文训练如何进行有效整合》发表于《小学生》
周颖	《语文单元整体教学中课后习题教学探析》发表于《教育文摘》 三校联合课《搭船的鸟》2022.11
巢肖琴	《基于语文要素建构单元整体类文阅读教学探赜》发表于《中小学教育》 《依托人物形象 关注语言表达》获新北区教育科研论文评选三等奖
潘晨湘	《基于语文要素的单元整体教学探赜》发表于《教学与研究》
徐飞燕	《小学语文“大单元”教学的探索与实践》发表于《中小学教育》 《乡村小学小学语文参与式教学探析》发表于《教学与研究》
魏佳丽	《基于语文大单元学习的任务群设计探析》发表于《教育文摘》 区级公开课《宝葫芦的秘密》2022.06
韩英	《以“双减”为指引，优化小学语文单元整体作业设计》发表于《文渊》 《以“双减”为指引，优化小学语文单元整体作业设计》获2022年新北区“双减背景下作业管理和作业设计”论文二等奖
肖楚红	《基于语文要素构建单元整体阅读教学——以统编教材三年级上册阅读策略单元教学为例》发表于《美眉青年教师》； 《打好桩，好学问——浅谈低年级语文部编教材》获新北区2021年教育技术装备管理研究论文三等奖
唐勤	《整合单元教学，提升核心素养》获新北区2021年度教育科研论文评选三等奖
冷亚军	《基于语文要素的单元整体教学探赜》发表于《中小学教育》 《浅谈小学部编语文教材单元整体教学》发表于《中小学教育》 区级公开课《棉花姑娘》2022.06



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、基于语文要素的单元整体教学的现状调查研究。

课题组成立后，为了准确把握目前小学语文教学的真实现状，我们通过走进课堂，个别访谈，翻阅教案集，专题研讨等调查研究，采集来自日常实践的大量信息，分析老师语文课堂教学的基本样态，形成详实可信、有理有据的调查报告，使研究更有针对性和方向性。调查结果显示问题如下：

1. 课文类型把握不准，阅读教学模式陈旧

实际教学中，一些老师课型意识单薄，文体意识不强，教法老套、单调，导致学生学习的兴趣不高。

2. 双线单元结构架空，语文要素落实不到位

在实际教学中，部分教师不能主动研究教材，缺乏对语文要素在各册有机分布的了解，语文要素的落实缺乏延续性和梯度。

3. 目标不准方法老套，影响教学效率的提高

实际教学中，某些教师教学目标的制定不够科学。课堂上部分教师的“满堂灌”“满堂问”现象依旧存在，这些问题的存在制约了学生语文素养的发展和 Learning 能力的形成。

二、基于语文要素的单元整体教学的文献研究。

根据“单元整体教学”的核心概念，在语文要素的核定下，通过文献研究，从不同的维度对单元整体教学的原理及本质内涵、主要特征进行分析，掌握其理念精髓。同时进行语文要素的价值厘定和梳理，梳理全套教材的单元语文要素编排体系，清晰其编排特点，形成语文要素的一级结构图谱。课题组研究了很多文献，如：语文要素视觉下的单元整体教学策略研究——以统编版小学语文五年级上册第五单元为例[J]. 董春风. 新课程导学. 2022(07)；以语文要素为核心的单元整体备课策略——以统编教材四年级下册第六单元为例[J]. 刘仁增. 小学教学参考. 2020(10)；统编教材单元统整视域下的教学模式探寻——以五年级下册第八单元为例[J]. 牟原喜. 语文教学通讯. 2020(15)；单元整体教学，要将语文要素进行到底[J]. 孙洪艳. 小学教学参考. 2020(19)；单元整体教学：“人文主题”与“语文要素”的相融——以统编版语文四年级下册第五单元为例[J]. 李永顺, 赵春松. 小学教学研究. 2021(16)；基于语文要素的单元整体教学初探[J]. 陈佳. 教师. 2020(33)。经过研究，我们对基于语文要素建构单元整体教学的概念作了总结：语文要素是贯穿单元的主线与明线，语文教学必须把语文要素的学习、运用贯穿在整个单元的教学中，才能逐步发展学生语文能力，提升学生语文素养。单元整体教学是以“单元”为单位，将属于同一单元中的课文、作文、练习整体纳入教学视野，从不同角度加以统整，并进行单元教学设计，从而优化教学内容和方法，实现教学效益的最大化和学生发展的最优化。单元整体教学重在一个“整”字。这需要教师改变散点割裂的思维方式，以更开阔的教学视野和更宏观的思维建构整个单元的教学。在进行单元整体教学时，整合是基本的思路，但不应囿于单一的路径和僵化的范式。

三、解构单元语文要素，提炼学生能力点，紧扣学生能力点确定单元内每课语文教学目标的研究。

通过实践研究，我们聚焦一个单元的语文要素，深入解读教材，基于学生能力点确立每课的教学目标，形成单元内语文要素落实的二级图谱。

小学低年段每个单元所涉及到的识字写字、阅读、写话、口语交际等方面的训练要素，也是语文要素的体现。以二年级上册第五单元为例，可结合学生的能力要点，确定“初步体会课文讲述的道理”和“初步感受课文语言的表达效果”为本单元的教学重点。针对本单元特点，紧扣学生能力点，确定教学目标。

小学中年段统编小学语文教材从三年级开始采用双线组元的编写方式。课程标准第二学段提出了9条阅读教学目标。这9条教学目标大致可以概括为四个方面：一是学会朗读、默读课文，学习略读；二是读懂、理解文章，借助各种方法理解词、句的意思，初步把握文章主要内容，体会思想感情，有自己的阅读感受；三是掌握阅读策略；四是其他能力的培养。

小学高年段的四册课本中提出了32个阅读要素。对照课程标准中高年段的8条阅读教学目标，我们可以从“加快阅读速度，熟练阅读技能”“理解文章内容，体会思想感情”“了解表达顺序，领悟表达方法”“增强文体意识，掌握各类文体阅读方法”“其他能力培养”五个方面，对教材中的语文要素进行分类解读，厘清它们之间的内在联系，以抓住重点，培养学生良好的阅读习惯，提升其语文核心素养。

四、开展基于语文要素的单元整体教学的课堂实践研究。

通过课堂观察和行动研究，开展基于语文要素的单元整体教学的课堂实践，依据单元整体教学的设计展开逻辑，创设以任务或活动为主线的学习情境，探索学习活动的情境创设策略、任务驱动下的活动组织策略、语文要素达成的评测策略，并在此基础上设计整体学习的学习活动方案。设计应包括情境任务、单元目标、学习过程、评价任务和作业与评测等，形成基于统编语文教材的单元整体教学设计系列资源，提炼单元整体教学设计范式，形成论文。

1. 解码语文要素，定位核心价值

首先我们要厘清语文要素的单元价值。在教学中，将语文要素进行前后勾连，并厘清单元节点的价值，避免与其他单元重复、脱节或失位，这是单元整体备课的基础性工作。其次我们要明晰语文要素的关键要义。如单元阅读要素的关键词是“长文章”。把握其主要内容采用列小标题的方法比较合适。有了小标题，以列小标题为把握主要内容的支点，先分后合，这样语文要素的落实难度就降低了。

2. 解析单元课文，聚焦教学重点

其一，明晰框架，明确编写意图。从重点精教到尝试运用，又到自主练习，最后方法总结，让能力训练形成闭环，实现了语文教学从教到扶到放的过程，从而保证语文要素的落实。其二，分析练习，把准教学目标。练习系统是语文教材的重要组成部分，也是语文要素的落脚点，它与课文系统、知识系统、助读系统共同构筑起语文教材这座大厦。因此，课后练习成了准确把握单元教学目标极为重要的抓手。其三，解析文本，发现语言秘妙。学习语言文字运用是语文教学的独当之任，因此，单元教学除了要关注语文要素和基础性知识外，独特的语言现象也不可忽视，并将此作为教学的内容之一。

3. 解构单一模式，实现单元统整

统编教材的单元整体编排思路，决定了阅读教学不能固守“整体感知—感悟理解—拓展练习”的单一课堂模式，要有单元整体一盘棋的思想，尝试进行以语文要素为核心的单元统整教学，通过板块组合、问题导向、任务驱动相结合的方式探索新的课堂教学范式，以实现语文要素的真实落地、语文素养的真正培育。

五、基于语文要素的单元整体教学的评价研究。

在课题研究期间，我们整体研读了教材，整理了单元语文要素，并前后勾连，找出了不同的语文要素在不同年段之中的不同要求，梳理出其中的递进关系，再从单元整体出发，思考如何判定单元语文要素是否按要求落实。在此基础上，我们选择了几个单元作为重点研究对象，在研读教材的基础上，寻找同单元不同课文之间的同质性，制定了单元整体教学方案，以单元语文要素的落实的为目标，从教——学——评一致性出发，制定“课堂教学观察量表”，“课堂教学观察评价表”。从学生学习兴趣、知识技能、学科思想方法、问题解决、迁移创新等维度进行量表与评价表的制定，确定观测研究的效度。“课堂教学观察量表”和“课堂教学观察评价表”主要用于过程性评价，重点在于观察学生的课堂表现、对语文要素的接收程度、消化程度和运用程度。结果性评价将通过练习和活动的形式呈现。根据不同的语文要素，我们选择不同的评价方式，知识类语文要素通过练习题的方式对学生进行评价；能力类语文要素通过创设情境、开展活动的方式进行评价；情感、价值观类的语文要素主要通过评价的方式进行评价。评价方式力求多样、有效，评价效果力求真实、落地，以评促教。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 经验成果

(1) 提升了学生的语文学科素养

与传统教学的分-总式学习相比,单元整体教学其实是一种总-分-总式的学习模式。它是把单元中相对独立且具有内在联系的部分进行整体感知与体验的学习。学生首先对整个单元的内容有一定的了解,然后对语文要素进行分析,形成自己的知识,再通过自己的主动建构,形成自己的经验与能力。大多数学生在课堂上能够紧跟教师的教学思路,按照教师原有的整体建构进行模仿并形成自己的建构,达到本单元既定的单元整体目标,获得知识、经验和能力的提高。当然,每个班级学生的学习能力都不一样,大约会有20%学习能力比较强的学生,可以在达到基本教学目标的基础上,建构出自己的知识模型。这部分学生,不是向老师学习,成为老师,而是向老师学习,成为自己。在创造性的学习中,产生创新力与思维力,进一步获得解决问题的能力。

(2) 提升了教师解读教材的能力

教师在实施单元整体教学的实践中,与教材内容对话,依据单元内容,巧抓主题,树立整体意识,精准定位语文要素,紧抓内部联系,提高了单元整体教学的效果。老师们基于单元整体进行知识建构、情境建构、主题建构,成为了实施单元整体教学的基础与关键。

由于单元整体教学的具体实施,很大程度上也取决于学生的学情以及教师对于教材的理解与处理,所以教师还能够以学情为基础,对部编版语文教材进行厘清,科学组织板块内容。

(3) 优化了教学评价机制

教师在教学过程中对教学评价有了一个清晰的认识,以学生为中心,引入科学的评价导向,形成教学评一体的教学评价机制,推进学生学习向正确的方向推进。在单元整体教学过程中,多主体共同参与的评价方式帮助了教师更全面地了解信息,做出科学合理的评价,也能更有效地激励学生基于评价进行学习,从而更好地发挥出评价的导向作用。为了帮助学生进行自我评价,教师为学生提供了可参考的评价标准。帮助学生找到自己与标准之间的差距,实现自我认知与评价。从评价方式来看,教师由重视结果性评价转变为重视过程性评价,及时地对学生的生成性表现进行合理地评价,为学生的发展提供空间。在学生知识生成性的过程中,教师除口头评价外综合运用多种评价方式,例如通过学习单进行评价,通过测试与作业进行评价,教师还引导学生将学习结果进行物化后进行评价。通过多种评价方式能过有效监控知识生成过程存在的问题,有利于为教师教学与学生学习提供正确的方向指导。

2. 实践成果

(1) 相关论文发表

作者姓名	论文题目	书刊名称	刊号	刊期
肖楚虹	《基于语文要素构建单元整体阅读教学——以统编教材三年级上册阅读策略单元教学为例》	美育青年教师	ISSN 1671-8429 CN44-1516/Z	2022年10月
韩英	《以“双减”为指引,优化小学语文单元整体作业设计》	文渊	CN11-9276/G	2021年12月
魏佳丽	《基于语文大单元学习的任务群设计探析》	教育学术摘	CN: 11-5773/G4	2022年7月
徐飞燕	小学语文“大单元”教学的探索与实践	中小学教育	CN: 11-4299/G4	2021年9月
徐飞燕	乡村小学小学语文参与式教学探析	教学与研究	ISSN0257-2826 CN11-1454/G4	2022年9月
潘晨旭	《基于语文要素的单元整体教学探赜》	教学与研究	ISSN0257-2826 CN11-1454/G4	2022年5月
缪天祚	《小学语文“大单元”教学的策略探析》	小学生	ISSN1003-8795 CN14-1004/C	2022年2月
缪天祚	《小学语文阅读教学与作文训练如何进行有效整合》	小学生	ISSN1003-8795 CN14-1004/C	2022年4月
冷亚军	《基于语文要素的单元整体教学探赜》	中小学教育	CN: 11-4299/G4	2021年9月
冷亚军	《浅谈小学部编语文教材单元整体教学》	中小学教育	CN 11-4299/G4	2022年6月
崔尚琴	《基于语文要素建构单元整体类文阅读教学探赜》	中小学教育	CN 11-4299/G4	2022年3月
施晶	《基于语文要素建构单元整体教学的策略》	中小学教育	CN: 11-4299/G4	2022年8月
王徐蕊	《基于语文要素建构单元整体教学策略探析》	中小学教育	CN11-4299/G4	2022年4月
王徐蕊	《善用任务群阅读培养小学语文高年级学生运用能力的策略》	红豆教育	CN45-1058/1	2021年7月
王徐蕊	《运用思维导图优化小学语文习作的思考》	作文成功之路	CN23-1304/G4	2022年1月
周颖	《语文单元整体教学中课后习题教学探析》	教育学术摘	CN: 11-5773/G4	2022年3月

(2) 相关论文获奖

作者姓名	论文题目	获奖名称	授奖单位	时间
唐勤	《整合单元教学，提升核心素养》	2021年度教育科研论文评选三等奖	新北区教师发展中心	2022年2月
韩英	《以“双减”为指引，优化小学语文单元整体作业设计》	2022年新北区“双减背景下作业管理和作业设计”论文二等奖	新北区教师发展中心	2022年8月
肖慧红	《打好桩，好作文——浅谈低年段语文部编教材》	2021年教育技术装备管理研究论文三等奖	新北区教育局	2021年12月
巢尚琴	《依托人物形象 关注语言表达》	新北区教育科研论文评选三等奖	新北区教师发展中心	2022年2月
王徐志	《单元整体学，思维不断点》	新北区教育科研论文评选三等奖	新北区教师发展中心	2022年2月

(3) 形成相关课例

区级、校际公开课及讲座						
	教者	内容	级别	地点	时间	
1	冷亚军	一下《棉花姑娘》	区级	小河中心小学	2022.06	22
2	魏佳丽	四下《宝葫芦的秘密》	区级	小河中心小学	2022.06	23
3	施晶	《基于语文要素建构单元整体教学的策略研究》	区级	小河中心小学	2022.06	24
4	吴琼	二下《蜘蛛开店》	三校联合	小河中心小学	2022.05	25
5	施晶	六上《书戴嵩画牛》	三校联合	孟河中心小学	2022.11	26
6	马文韬	六下《表里的生物》	三校联合	孟河中心小学	2022.05	27
7	周颖	三上《搭船的鸟》	三校联合	孟河中心小学	2022.11	28

3. 课题研究中存在的主要问题或不足

一年来，我们做了大量的实践研究，基本完成了阶段研究任务，但我们深深感到课题中还存在诸多不足。

1. 课题各研究阶段中的工作需再细化。

课题工作中每一次的活动内容的时间节点、活动后的预期成果等等，都可以作为课题中的材料丰富课题内容，这是后期还需要拓展的一点。

2. 学生核心素养培养目标需更清晰。

课题中关于学生素养的培养目标需要进一步探索梳理，让我们的课题研究更好地为老师的教学和学生的语文学习服务。

3. 教师研究主要是基于实践的直接经验，对相关课程设计、课程实施以及课程开发还缺乏科学的理性剖析，研究成果宣传推广力度还不够强。

本阶段的研究已经告一段落，然而需要研究的问题却越发清晰，这一路过程中，我们将上下求索，把课题继续深入研究下去。

4. 下阶段研究计划

1. 进一步清晰对语文要素价值的厘定，梳理与构建小学语文要素的结构图谱，建立与课标相统一的语文教学目标体系。
2. 进一步对每册课文进行系统解读，系统梳理基于语文要素的单元整体教学的单元目标，提升教师深入解读教材的能力。
3. 进一步提升教师单元整体教学的设计能力与实施能力，从而变革语文课堂的教学理念与教学行为。
4. 进一步完善基于语文要素的单元整体教学的有效策略，优化教学评价的机制，提升学生语文学科素养。

三、评估小组意见

优点：

- 1、课题有充分的必要性，选题切口小，紧扣当下语文教学实践的重点，研究的基本思路清晰且符合实际，有较高的研究的价值和研究空间。
- 2、课题方案制定合理，课题研究前期做了比较充分的准备工作，查阅了大量有效的文献资料，为后期的理论研究和实践研究提供了扎实的基础。
- 3、课题研究内容拓宽了同类研究的领域，重点突出，有逻辑性。

建议：

课题的核心概念需进一步细化，如对“语文要素”中对应的学生应具备的能力点有哪些，本课题可以聚焦什么年段的学生哪些能力点进行进一步厘定。“单元整体教学”范围宽泛，是否要聚焦于特定主题单元进行研究需要再推敲。

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	宋志刚
组员	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
组员	董新伟	经开区教师发展中心	董新伟
组员	徐英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	徐英
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日