

附件 8

编号	
----	--

项目类别	专项
------	----

常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究

研 究 方 向 外语阅读专项

课 题 主 持 人 颜淑情 朱丽娟

主持人所在单位 常州市新北区龙城初级中学 常州市新北区实验中学

组织鉴定单位 常州市教育科学规划办

填 表 日 期 2024 年 6 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二四年五月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印，一式两份。
2. 项目类别分为：重点、立项、专项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。
6. 本表为课题存档用，不可代替课题结题报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213003

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人				
姓名	所在单位		联系方式	
颜淑情	常州市新北区龙城初级中学		15995011625	
朱丽娟	常州市新北区实验中学		13861283375	
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	张丽君	中小学高级教师	常州市新北区实验中学	文献理论研究
2	谢静	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
3	姚丽芬	中小学一级教师	常州市新北区龙城初级中学	教学行动研究
4	杨霄霞	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
5	孔雪敏	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
6	陈蕾	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
7	陶慧贤	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
8	张婷	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
9	邹荣兰	中小学高级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究
10	陈洁	中小学一级教师	常州市新北区实验中学	教学行动研究



三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、开题以来的进展情况

第一阶段（2021.6-2022.1）课题启动与现状调查阶段

1. 开题（2021.9），结合专家意见进一步修改完善研究方案，在前期文献检索研究基础上，进一步搜索与本课题相关的文献资料，补充查找遗漏资料，力图提供最新相关资料梳理与分析，进一步拓展研究深度。

2. 现状研究：开展问卷调查，包括对 2 所实验学校使用学生卷、家长卷和教师卷等三种调查对象的问卷，了解阅读教学的现状及学生英语阅读水平现状；我们发现教师在阅读教学中忽视对学习内容的深度解读和内涵的深度挖掘，忽视对学生思维品质的培养，不能很好地引导学生深度参与学习的互动、知识的深度加工。

第二阶段（2022.1-2022.5）基础研究与实践探索阶段

1. 不断优化阅读课堂教学实施，形成深度阅读教学实施策略。

2. 2023 年 10 月通过中期评估。常州市教科院专家组对课题给予了充分肯定，同时也提出了合理化意见和建议。专家组认为：课题开展的研究工作比较扎实，案例详实，研究有针对性，研究成果丰硕；建议活动的方式要多元化，课例要加以提炼，形成系统的科学的研究成果。

3. 形成基于深度学习的阅读课堂观察量表。

第三阶段（2023.11-2024.5）课题总结、成果推广阶段

1. 继续开展课例研究，进一步优化基于深度学习的课堂教学设计和课堂教学实施。

2. 在实践研究的基础上，分析总结反思，完成研究的补充工作，提炼理论要点和实践策略，完成课题结题工作。

3. 形成课题论文集、优秀课例集。

二、研究发现或结论

（一）现状调查与国内外相关研究文献综述

1. 通过调查研究，了解教师阅读教学现状。

归纳分析当前初中英语阅读的教学现状，针对深度学习的几个特征，我们发现教师在阅读教学中，比较关注与学生已有阅读经验间的衔接，会鼓励学生利用所学知识推理，作出假设并自我论证，较关注学生主体性的发展；但较少注重在阅读策略多样化的和进阶型学生活动设计的“能力的建构”上；较少关注创造性应用和发展性评价的“思维的建构”上。

2. 通过文献研究及理论培训，促进核心概念再理解。

【深度学习】在国外专家研究的基础上，郭华在《深度学习的五个特征》（2021）中指出深度学习是在教学中，学生积极参与，全身心投入，获得健康发展的、有意义的学习过程。她总结提炼了深度学习的五个特征：1) 活动与体验；2) 联想与结构；3) 本质与变式；4) 迁移与创造；5) 价值与评判。

【英语阅读教学】Goodman 提出：阅读不是一个被动的过程，而是一个积极主动的过程，是读者与阅读材料之间通过相互交流而达到意义重建的过程（1967）。英语阅读教学就是在教师的指导下进行的阅读活动。目前的阅读教学主要根据图式理论、语篇分析理论及支架理论展开教学活动。

【基于深度学习的英语阅读教学】基于深度学习的英语阅读教学是教师通过创设情景，改进教学策略，创设多元活动，提升学生的阅读核心素养，促进学生深度学习的发生。（王蔷，2017）

通过文献研究，我们梳理了“深度学习”的内涵特征：知识的建构，能力的建构，思维的建构。

（二）通过课例研究，探索基于深度学习多样化阅读教学策略。

2021 年 9 月起，课题组开展了基于学生经验的课堂教学策略的课例研究，并形成阅读教学课例分析集。通过课例研

究，初步形成基于深度学习的课堂阅读教学四大策略：关联策略、情境策略、互动策略、思维可视策略。

1. **关联策略。**建立事物之间的联系，就是在学生的已有经验与新经验（知识）之间建立联系，从而使生与知识建立意义关联。课题组对 7A-9B 阅读课型中学生的经验进行梳理分析，经研究，我们发现，阅读教学的开展要基于学生已有知识和经验，要针对学生的真实起点状态，设计有关联且层次递进的阅读任务，能促进学生进行多角度、多层次的独立思考。

2. **情境策略。**真实情境具有促进学生知识建构、迁移，激发、促进、维护并调整学生认知、情感和实践活动的作用，提高了学科的育人价值。我们探索情境策略的三个维度，促进真实学习的发生，即情境的设计是否具有趣味性；情境中活动的设计是否联系生活；情境的设计是否具有真实性，是否与学生的生活经验相结合。

3. **互动策略。**互动策略指的是在阅读教学中注重学生的“活动与体验”。学生活动和体验须在老师的引导下进行，即教师要引导学生围绕主题和形成的新的知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化。

4. **思维可视策略。**课题组聚焦阅读教学中学生思维品质的培养，在阅读中注重 further thinking 的渗透，并探索通过思维导图、六顶思考帽等拓展思维工具，实现学生思维品质的提升，促进学生对阅读内容本质的把握。具体课例分析见中期评估报告。

（三）构建基于深度学习的初中英语阅读教学模式

1. 形成“基于深度学习的六有课堂”范式。确定了《基于深度学习三维度的六有课堂范式》。“三维度”指：理解、建构、迁移，“六有”指：有情境、有变式、有内化、有图谱、有任务、有创造。

2. 形成了基于深度学习的整本书阅读课堂范式。根据“整本书阅读”特点，我们探索出三类阅读课型，首先是基础性质的“导读”课，旨在为学生的整本书阅读打下坚实的基础，把学生后面的阅读之路铺平垫稳。其次是重点检测学生是否进行真阅读的“研读”课，实现与文本、作者、教师、同伴的对话交流，在交流中进行思维的碰撞，促进学生对作品深入的理解，提高学生思维的深度和高度。最后是促使学生进行创生的“创读”课，以学生为主题，以项目为载体，让学生运用所学在活动中体验、创作、生成。

（四）通过课例研究，探索基于基于深度学习改进阅读教与学的评价方式。

本课题的课堂观察评价视角要关注课堂深度学习的内涵和特征，主要对课堂教学设计、课堂教学实施、学生的深度学习进行定性评价。课堂教学观察评价视角要关注课堂深度学习的内涵和特征，即围绕理解、建构、迁移三个维度。课题组在研究基于深度学习的六有课堂教学范式时，就启动了基于深度学习的六有课堂观察评价研究。2023年4月，形成了三个维度6个观察点的《基于深度学习的六有课堂》观察量表。从2023年5月起，结合对基于深度学习的课堂教学实施研究，同步进行基于深度学习的课堂教学观察评价分析。

三、主要研究成果

（一）教师教育教学能力明显提高，课题组老师多人开设公开课或讲座。多人在各级各类比赛中获奖。

姓名	公开课课题	开课时间	级别
陈蕾	微课《黑猫英语分级读物》	2021.12	省级
陈蕾	课外小说阅读	2022.6	区级
颜淑情	9A Unit7 Reading2	2022.12	区级
孔雪敏	读后续写——初高中英语写作衔接	2023.11	区级
陈蕾	英语小说阅读	2023.5	区级
颜淑情	7B Unit8 Reading Poems about pets	2024.5	市级

姓名	讲座主题	讲座时间	级别
陶慧贤	浅谈范导式教学在初中英语读写结合课中的应用	2022.09.23	区级
邹荣兰	《我读故我在——基于学生经验的初中英语深度阅读的实践研究》	2022.5.20	区级
陈洁	浅析中考阅读和写作题型及教学建议	2024.4.19	区级
姚丽芬	基于英语活动观落实育人理念的活动和思考	2024.1.22	区级
姚丽芬	浅谈整本书阅读实践	2022.10.21	市级
颜淑情	基于深度学习的初中英语整本书阅读实践研究	2023年10月	市级
颜淑情	深度学习视域下初中英语课程思政的教学设计和实践研究	2024年1月	区级
姓名	获奖名称	发证单位	发证时间
朱丽娟	常州市优秀教育工作者	常州市教育局	2020年8月
陶慧贤	新北区高新教育发展基金会优秀教师	常州市新北区高新教育发展基金会	2021年7月
陈洁	新北区政府嘉奖	新北区政府	2021年7月
孔雪敏	新北区高新教育发展基金会优秀教师	常州市新北区高新教育发展基金会	2021.09
陶慧贤	常州市初中英语首届原创性命题比赛	常州市教育科学研究院	2022年4月
姚丽芬	新北区初中英语教师命题比赛一等奖	新北区教师发展中心	2022年9月
张婷	蓝天杯教学设计 一等奖	江苏省中小学教师培训学会	2021.10.30
张婷	新北区评优课一等奖	常州市新北区教师发展中心	2021.12
陈洁	江苏省第十五届蓝天杯优秀教学设计比赛三等奖	江苏省教师培训中心	2021.10.30
陈洁	2023新北区初中英语教师命题比赛二等奖	新北区教师发展中心	2023.12.30
孔雪敏	2023新北区初中英语教师命题比赛二等奖	新北区教师发展中心	2023.12.30
张婷	2023新北区初中英语教师命题比赛二等奖	新北区教师发展中心	2023.12.30
姚丽芬	2023新北区初中英语教师命题比赛一等奖	新北区教师发展中心	2023.12.30

(一) 师教科研素养明显提高, 撰写了的论文获奖或发表共 30 篇。

姓名	论文名称	发表刊物/获奖情况	级别
朱丽娟	深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践	中学生导报 教学研究	省级
朱丽娟	深度学习理念下的初中英语阅读教学	空中美语	省级

邹荣兰	《深度学习视角下的初中英语阅读课教学设计》	《时代英语报·教学研究月刊》	省级
孔雪敏	基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探析	《教研周刊》	省级
孔雪敏	深度学习视角下初中英语阅读课教师话语分析	《新校园》	省级
陶慧贤	在深度阅读教学中开展读写结合的实践研究	《时代英语报·教学研究月刊》	省级
陶慧贤	深度学习视角下初中英语阅读课堂提问实践探究	《校园英语》	省级
杨霄霞	浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析	《中国教工》	省级
杨霄霞	浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析	优秀论文一等奖	省级
姚丽芬	支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究	考试报教研博览	省级
张丽君	多媒体在初中英语词汇教学中的应用探析	中学生学习报教研周刊	省级
张婷	初中生英语深度阅读的培养策略和方法	《教研周刊》	省级
陈蕾	深度阅读背景下的初中英语阅读多元文本解读	《新课程教学》	省级
陈蕾	基于教材阅读开展英语项目化学习探究	《校园英语》	省级
陈洁	浅谈基于深度学习的初中英语读写策略的实践研究	考试报·教研博览	省级
陈洁	深度学习视域下的英语学科单元整体教学设计--读写结合教学的实践与研究	教学与研究	省级
颜淑情	六项思考帽在初中英语阅读教学中的实践探究	《初中英语阅读教学案例式解读》	省级
颜淑情	思维导图在初中英语深度阅读中的应用	教研周刊	省级
张丽君	深度学习视角下初中英语阅读教学中学生思维能力的培养	《教育与研究》2023年10月	省级
张婷	初中英语阅读教学中促进学生深度学习的策略	《教学与研究》2022.11	省级
张婷	基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究	《教育学文摘》2023年1期	省级
陈洁	深度学习理念下初中英语以读促写的教学研究	《教育学文摘》2023年1月	省级
姚丽芬	基于深度学习的初中英语阅读教学的策略研究	《教学与研究》2023年	省级
谢静	聚焦学生经验，培养初中英语学生深度阅读	《教育学文摘》2024年1月	省级
颜淑情	整本书阅读《汤姆索亚历险记》荣获阅读教育成果案例评选二等奖		市级

3. 学生阅读素养和思维能力明显提升。

指导老师	学生姓名	获奖名称	获奖级别	获奖等级	发证单位	发证时间
孔雪敏	武泓熙、张钰琳	初中 A 组特等奖	省级	特等奖	关心下一代工作委员会健康体育发展中心	2022.05
孔雪敏	武泓熙、张钰琳	初中 A 组特等奖	市级	特等奖	关心下一代工作委员会健康体育发展中心	2022.05
姚丽芬	孟敬原	初中英语阅读素养与写作	市级	二等奖	常州市教研室	
张丽君	周祥宇	江苏省第二十届中学生阅	省级	二等奖	江苏省教育厅教育宣传中	2020年10

		读与写作大赛			心	月
张丽君	徐雨婕	新北区初中生英语口语比赛	区级	一等奖	新北区教师发展中心	2022年9月
朱丽娟	郑宇场	常州市中学生英语口语比赛	市级	二等奖	常州市教育科学院	202110
谢静	韩宇轩	江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛	省级	特等奖	江苏省教育厅教育宣传中心	2022年4月
谢静	吴珺茗	江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛	省级	一等奖	江苏省教育厅教育宣传中心	2022年4月
谢静	吴珺茗	常州市初中英语素养阅读与写作比赛	市级	一等奖	常州市教师发展中心	2022年3月
谢静	陶安琪	常州市初中英语素养阅读与写作比赛	市级	一等奖	常州市教师发展中心	2022年3月
谢静	许雅婷	新北区初中生英语口语比赛	区级	一等奖	新北区教师发展中心	2022年9月
陈蕾	刘畅	常州市寒假初中英语素养阅读与写作比赛	市级	一等奖	常州市教育科学研究院	2022.03
陈蕾	李诗韵	新北区中学生英语口语比赛	区级	一等奖	新北区教师发展中心	2021.07
陈洁	叶雨舟	常州市寒假初中英语素养阅读与写作比赛	市级	三等奖	常州市教育科学研究院	2022.3.
张丽君	戴俊宇	常州市中学生英语口语比赛	市级	二等奖	常州市教育科学研究院	202210
陈洁	许诺	希望之星暨希语盛典演讲比赛	市级	特等奖	希望之星江苏组委会	2023年5月
陈洁	张芮涵	希望之星暨希语盛典演讲比赛	市级	一等奖	希望之星江苏组委会	2023年5月
陈洁	辜雯宇	希望之星暨希语盛典演讲比赛	市级	星光奖	希望之星江苏组委会	2023年5月
陈洁	王宇茹	2023年常州市初中英语暑假阅读与写作比赛	市级	一等奖	常州市教育科学研究院	2023年10月
陈洁	周徐涵	2023年常州市初中英语暑假阅读与写作比赛	市级	二等奖	常州市教育科学研究院	2023年10月
陈洁	张芮涵	2023年常州中学生(初中)英语口语比赛	市级	三等奖	常州市教育科学研究院	2023年12月
陈洁	徐伟鑫	2023年常州中学生(初中)英语口语比赛	市级	三等奖	常州市教育科学研究院	2023年12月

四、鉴定组意见

2024年6月16日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市龙城初级中学颜淑情同志、常州市新北区实验中学朱丽娟同志主持的常州市教育科学“十四五”规划立项课题《基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，审阅了课题结题报告，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于初中英语阅读教学实际情况，有较强的针对性和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等研究方法，从初中英语阅读教学和深度学习的现状、基于深度学习的英语阅读教学策略、基于深度学习的英语阅读教学评价方式等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学“十四五”规划立项课题的结题要求，建议准予结题；同时建议课题组在后继研究阶段进一步优化提炼基于深度学习的初中英语阅读教学策略，形成有初中英语阅读教学特色的深度课堂范式。

鉴定组组长（签字）



2024年6月16日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
	组长	李俊伟	常州工程职业技术学院	李俊伟
	组员	施璐嘉	常州市经开区教师发展中心	施璐嘉
		徐小丽	常州市钟楼区教师发展中心	徐小丽

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题



单位公章：

2024年6月 日