

中华人民共和国教育部主管 教育部基础教育司指导 教育部教育管理信息中心主办

基础教育参考

BASIC EDUCATION REVIEW

4

全国未成年人思想道德建设工作先进单位 2024年4期
(总第364期)



中职学校构建互联网+体育教学模式的实践与研究

双减下小学科学教学课堂的构建探究
爱满天下教育理念指导下的小学数学教学初探
提升幼儿法治素养的法律安全教育探索
探讨高中劳动教育与生态文明教育并举的绿色校园
参照高中生心理成长特点对高中美术教学的改进
立德树人理念下小学班主任德育工作策略浅谈

ISSN 1672-1128



9 771672 112209



《中国期刊网》《中国学术期刊网》(光盘版)全文收录期刊 中国学术期刊网综合评价数据库来源期刊

国内统一刊号: CN11-4889/G4
邮发代号: 82-127 定价: 20.00元

基础教育参考

BASIC EDUCATION REVIEW 4



中职学校构建互联网+体育教学模式的实践与研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

基于小学科学课程资源构建的构建研究

中国标准刊号 ISSN1672-1128

CN11-4889/G4

主管单位：中华人民共和国教育部

指导单位：教育部基础教育一司

主办单位：教育部教育管理信息中心

社长：周一

总编辑：祁伟

副社长：杨阳

副总编辑：王永丽

主编：王永丽 柳虹

编委：王燕 周晓会 路有霞

淡飞妮 王建凤 许志华

王艳霞 陈卢燕 桂璇璇

邱莹 郑波 刘展祥

刘海英 何静 牛丽婧

编辑部主任：甘璐

责任编辑：尹杰 郭向和 张慧籽

美术编辑：石兴虎

版面设计：张娜

理事会负责人：于勤

编辑出版：《基础教育参考》杂志编辑部

媒体运营：《中国教育信息化》杂志社

通讯地址：北京西单大木仓胡同35号

邮政编码：100816

出版周期：月刊

邮发代号：82-127

定价：20.00元

目 录

名师论坛

- 童谣项目化学习.....严秀兰 (1)
- 小学音乐教学中传统文化的融入策略.....文美玲 (2)
- 思政一体，素养提升——关于高中德育教育的思考与实践.....邹秀萍 (3)
- 在小学语文阅读教学中开展深度学习的策略.....游庆华 (4)
- 如何做好小学生的政治启蒙.....伍姝红 (5)
- 小学英语语音教学的现状与改进策略.....蒋维 (7)
- 浅谈如何提高幼儿劳动教育的有效性.....李春 (8)
- 浅谈略读课文教学的有效策略.....李莎 (9)
- 如何提高学生的计算能力.....王亚红 (10)
- “双减”背景下激发小学生数学学习动机策略研究.....李宗花 (11)
- 小学数学教学中量感的培养策略.....林忠才 (12)
- 例谈功能型口语交际教学的有效策略.....陆丹杨 (13)
- 论新课改下小学数学课堂中的“应有转变”.....李晓峰 (15)
- 高中数学教学改革创新.....裴邦强 (16)
- 小学数学实施大单元教学的策略研究.....彭雨嘉 谢玮 (17)
- 浅谈小学语文情感教学.....王茂云 (18)
- 浅谈幼儿园主题背景下的班级环境创设.....江萌飞 (19)
- 趣味教学法在小学英语课堂中的实践应用.....吴丽萍 (21)
- 如何构建初中道德与法治高效课堂.....郑倩倩 (22)
- 双减下小学科学教学课堂的构建探究.....许志宏 (23)
- 双减政策下的小学语文教学探究.....钱锋 (24)
- 问题导向法在高中数学教学中的应用.....谭艳芳 (25)
- 小学道德与法治有效教学的研究.....图尔迪瓦柯·艾合麦提 (26)
- 农村义务教育学校高品质建设校本赋能区域研究.....王良君 (27)
- 浅谈小学生语文朗读教学.....王鹏 (29)
- 探究“互联网+”创新小学美术教学模式.....未睿 (30)
- 浅析小学语文新课标背景下的新教学模式.....温娣 (31)
- 板书无言，却有“研”——初中英语课堂板书设计探究及实践.....肖央芳 (32)
- 小学数学计算教学中核心素养养成的实践研究.....王兴楠 (36)
- 小学语文自主式阅读教学研究.....李小兰 (37)

教学研究

- 新课标下提高数学课堂教学效率的着力点.....蒋艳 (38)
- 科学教育中促进幼儿科学态度.....樊缘 (39)
- 曝光“无机”班级之谜——浅谈“双减”背景下班级手机管控之策略研究.....刘文 (40)
- 初中数学教学中数学文化与学科素养的融合实践研究.....卢晓萍 (42)
- 小学英语课堂教学中学生创造力的培养.....蒲海霞 (43)
- 浅谈小学语文古诗词教学策略.....熊雅丽 (44)
- 善用激励机制，提高教育管理质量.....黄敏 (45)
- 爱满天下教育理念指导下的小学数学教学初探.....朱月 (46)
- 数学教学加强学生批判性思维训练的方法探究.....付子雪 (48)
- 小组合作学习在小学语文教学中的实践研究.....王洪玲 (49)
- 小学数学集体备课的优化问题研究.....王李英 (50)
- 浅谈信息技术与初中语文教学的融合.....文豪 (51)

道德与法治课如何对学生渗透政治认同	张凌云 (239)
新时代提升基层党校青年教师教学能力的思考	
阿丽亚·阿布力海提	(241)
高中数学核心素养培养的实践研究	刘于赞 (242)
核心素养下微课在高中政治教学中存在的问题与对策	黄林清 (243)
提升小学教师成长型思维有效策略的探究	金 军 (245)
庞统的悲剧人生	申 建 (246)
“双减”背景下构建初中地理高效课堂的对策	阿依努尔·阿卜杜力木 (247)
小学信息技术教学中学生思维能力的培养	茹彦提·吾加西木 (248)
微课在初中历史新课预习中的运用	美合日古丽·麦提赛伊迪 (249)
幼儿园的游戏活动对幼儿的语言表达能力的促进作用研究	阿瓦古丽·吐地 (250)
试论多元融合理念在中学思政课“铸魂育人”中的运用与优化	程 梅 (251)
初中化学课堂教学的基本环节	喻 杰 (252)
初中数学课堂中跨学科融合教学的策略与实践探索	刁艳阳 (253)
高中物理分层教学策略探索	高冬冬 (255)
拨开云雾见月明——以人教版小学数学五年级(上)《列方程解决问题》谈教学有效性	朱杰涛 (256)
初中物理教学中物理实验的有效运用	田俊茹 (258)
浅谈农村家校共育新模式	周金凤 (259)
教育心理学在小学教育中的运用	段紫葳 (260)
小学英语核心素养背景下学生思维品质的培养思考	解金梅 (261)
探究初中语文生活化作文教学策略	黄国花 (262)
论初中语文古典诗词教学的有效策略	尹 琼 (264)
略论小学体育教学中的德育渗透	周立明 (265)
浅谈小学数学高效课堂教学中的练习设计	李 敏 (266)
浅谈小学数学教学策略	翁 娟 (267)
浅谈幼儿园如何进行爱国精神教育	冉 瑾 (268)
探析小学班主任班级管理工作	王玲玲 (269)
小学音乐如何开展音乐赏析教学	张永新 (270)
新课改践行中的小学数学有效教学	张卫华 (271)
如何提高高中英语的写作能力	杨 惠 (272)
科技创新教育在小学科学课堂中的应用与评价	张欢莉 (273)

科学管理

新课标背景下语文整本书阅读策略研究	程慧梅 (274)
物理教学中应用“问题式导学”模式的意义及策略	郑会红 (275)
结合本土红色资源 建构学校德育活动	巢肖琴 (276)
如何提高高中语文文言文文本阅读质量	严彩云 (278)
高中语文整本书阅读教学设计与实践策略——以《乡土中国》为例	何晓璇 (279)
初中英语阅读教学中中国传统文化的有效渗透	李 春 (280)
小学语文教学评一致性对学生发展的影响	甘丽萍 杨旭利 (282)
初中数学大单元教学设计的实践	陈栋梁 (283)
初中英语大单元教学设计的实践	周 莹 (284)
浅析小学语文跨学科融合的教学策略	陈 璇 (285)
浅谈小学语文教师如何指导学生有效朗读	蒋 婷 (286)
“双减”背景下小学语文教学新思考	师红丽 (287)
核心素养下小学语文古诗词阅读教学的策略	郭红宇 (288)
浅谈小学创客教育课程的开发与实施	郭志雷 (289)
初中化学核心素养教学策略探究	张 杰 (290)
中职体育课堂教学融合职业技能训练的实践探索	黄瑞平 (291)
核心素养视域下的初中道德与法治课堂教学探究	

吴 献 (292)	
论小学语文阅读教学的有效性和提升策略	李 娅 (293)
职高语文小组合作策略探索	路春蓉 (294)
初中数学代数运算能力培养问题研究	傅石燕 (295)
传统文化绘本在幼儿教育中的应用	徐 露 (296)
初中数学课堂互动模式对学生学习效果的影响	邓双琼 (297)
小学高年级写作教学中素材积累的方法与实践	魏雪梅 (298)
小学班级管理中学生关系处理与班级凝聚力提升策略研究	褚映红 贺晓琼 (299)
论中职语文课与会计专业课融通机制	王奎星 (300)
新课标背景下小学英语写作教学的实践策略	周小清 (301)
基于儿童视角下的幼儿园建构游戏组织和指导研究	薛会川 (302)
中职学校构建互联网+体育教学模式的实践与研究	张 科 (303)
以高质量职业教育赋能乡村人才高质量振兴	叶祥兵 (305)
积极心理学应用于高中班级管理的路径探析	王雪冬 (306)

教研探究

非遗文化融入幼儿园区域活动的困境与路径	麻融荣 (307)
核心素养背景下小学高年级语文作业设计中增强学生文化自信的研究	蔡雨柔 (308)
大观念下的高中英语大单元整体教学实践探究	杨爱华 (309)
体验生活,参与劳动——中班生活劳动区的生活劳动教育分析	易 玲 (310)
农村小学歌唱“手势”解决音准的策略研究	张雯雯 (311)
核心素养视域下高中英语翻转课堂教学模式的应用	王 玲 (313)
小学数学教学中如何引导学生进行自主学习	杜玉华 (314)
探究初中美术中学生核心素养的培养策略	王海鹏 (315)
基于“教、学、评”一致性的初中数学教学策略	陈旺林 (316)
情韵合一:立足情感体验的小学音乐教学探索	曹佳佳 (317)
思政课一体化背景下讲好“三明故事”培养学生责任意识的实践教学研究	李慧敏 (318)
基于游戏化视野下幼儿教学策略探究	梁敏芳 (319)
以评促学 诗意共生——小学语文课堂教学评价语言有效性的思考	廖平英 (320)
数学模型思想融入小学数学教学的策略探究	林木根 (321)
思维可视化工具在小学数学教学中应用的策略研究	刘 彦 (322)
区域活动中大班幼儿科学探究能力的培养	魏慧敏 (323)
探究小学语文课堂阅读教学中的情感教学	吴文娟 (324)
幼儿园小班区域活动中幼儿良好行为习惯的培养措施	徐美玲 (325)
中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值与策略	曹 莉 (326)
核心素养背景下初中数学分层教学的实践	傅振东 (327)
素养导向下小学英语听力教学策略的研究	马胜男 (328)
浅谈在音乐教学中渗透德育	开瑞玲 (329)
启发式教学方法在小学数学教学中的应用	谢文意 (330)
以德育人 快乐成长——在积极情绪中塑造幼儿的良好品格	胡 蓉 (331)
农村幼儿园一日生活流程现状及策略	蒋 娟 张 懿 (333)
浅谈小学语文分层作业设计策略	薛佳骏 (335)
小学藏语文探究式教学价值及应用	才让卓麻 (336)
中职学校图书馆提升学生阅读品质的实践研究	叶英儿 (337)
农村小学篮球训练中游戏重要性的研究	宋 阳 (339)
小学藏语文写作教学的有效方法	仁青措姆 (340)

结合本土红色资源 建构学校德育活动

巢肖琴

(江苏省常州市新北区小河中心小学)

【摘要】开展红色教育是落实“立德树人”和小学道德与法治课程标准的要求。红色资源是我国特有的具有道德教育意义的载体,开发红色资源对对未成年人思想道德建设有着重要的现实意义和教育价值。红色资源开发要根据区域实际,全面梳理,构建起框架体系并落实到教育环境、课堂教学和实践活动中。基于此,本文结合常州本土红色资源,在分析了红色文化是天然优质的德育素材和本土红色文化资源教育意义的基础上,探讨了结合本土红色资源,建构学校德育活动的路径和策略。

【关键词】本土红色资源;学校德育;素材;意义;途径;策略

中图分类号: G626.5

文献标识码: A

文章编号: ISSN1672-1128 (2024) 4-276-02

红色文化诞生于波澜壮阔的革命年代,具有鲜明的时代特色,是我国社会主义先进文化的重要组成部分,是提升文化自信的支柱。红色文化资源是营造德育教学氛围的重要载体。借助地域优势,合理运用本土红色资源,能够让学生有身临其境之感,加深学生对革命精神的理解,有利于学生形成良好的品德。

一、赓续红色,巧用资源

小学德育主要是向学生进行以“爱党、爱祖国、爱人民、爱社会主义”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育,着重培养和训练学生良好的道德品质和文明行为习惯,教育学生心中有他人,心中有集体,心中有人民,心中有祖国,心中有党。红色文化是我们党在血与火的革命年代领导中国人民创建的无产阶级政治文化,蕴涵了中国共产党人在新民主主义革命时期的政治理想、爱国情怀、价值观念和道德诉求,凸显了党的优良革命传统和中华民族宝贵的精神财富。红色文化丰富多彩,具体体现在浩如繁星的红色人物、厚重深沉的红色事件、丰厚珍贵的红色文物和博大精深的红色精神等方面。红色文化中的红色人物个性鲜明、生动形象,红色故事生动活泼、精彩感人,红色文物遗址种类繁多、分布广泛,红色精神催人奋进、历久弥新。红色文化中的每一位红色人物,每一个红色故事,每一个红色文物,每一种红色精神无不蕴涵着马克思主义的理想信念、爱国主义和集体主义精神、艰苦奋斗精神、严格的纪律观念和优秀的道德品质。因此,红色文化本身蕴涵了开展德育的丰富养分,是天然优质的德育素材。

常州红色文化资源十分丰富,对全市特别是老城乡红色文化资源进行综合考量,通过串联、整合、提升,充分发挥其资源优势具有重要意义。一方面加强了场馆建设,按照“一馆一策”的方式,急缓有序地推进了常州三杰纪念馆建设、周边环境整治及展陈提升工程;另一方面,加快对全市包括红色名人、红色场馆、红色教育等在内的红色基因进行系统梳理,形成资源清单,充分利用散落在各处的红色史迹,设计推出培训课程、红色旅游线路等,并探索标准化建设。同时,建立红色资源衍生产品开发体系;继续深入挖掘、提炼、传播红色精神,把研究成果转化为普及性产品,在讲好红色故事中,不断提升德育感染力和影响力。

二、彰显红色,意义深远

红色文化是我们中华民族伟大历史文化的重要组成部分。它凝聚着革命先烈的革命精神,是非常宝贵的教育资源,对德育教学有着重要的促进作用。现代网络科技的迅速发展,信息资讯铺天盖地,导致学生容易接触到形形色色不健康的东西,影响身心健康。“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”不是一句口号,而是需要落实到教育中。而借助本土红色文化资源,可以打破原有德育教学只能在教室中进行的形式,将德育课堂变成了学生能够真切聆听真感受的现实课堂。从学校教室到现实场景的转变,将德育教学形式进行改革创新,增强了学生的体验感,使其对德育知识理解更为深入。

我校将德育与生活紧密联系在一起,通过领略本土红色文化资源,帮助学生树立道德意识,使德育教学不再是空谈理论大道理,而是真正落实到学生的日常生活中。常州是一座具有光荣革命传统的英雄城市,红色资源不仅数量多、分布广、层次高,而且品牌价值高。近代常州大地革命浪潮风起云涌,无数优秀的常州籍儿女投身革命洪流之中,先后涌现出以“常州三杰”瞿秋白、张太雷、恽代英为代表的一大批中共早期领导人,以及以“爱国七君子”李公朴、史良等为代表的一批社会活动家。他们在常州生活、奋斗的经历,为这片土地留下丰厚的红色物质遗产。这些流淌着红色血脉的基地是常州壮美河山的骄傲,更是常州人民继承革命传统、加强理想信念教育、弘扬时代精神的重要场所。……我们结合这些资源定期开展校外德育活动,开展爱国主义教育。学生感觉课本里的知识鲜活起来了,激励自己更加努力学习,珍惜来之不易的美好生活。

三、传承红色,积聚力量

红色文化蕴涵了丰富的德育养分,是天然优质的德育素材。红色文化渗透小学德育之中是实现德育有效性的重要措施。通过构建红色学校课堂教学、开辟红色校园第二课堂、打造红色校园文化环境、组织红色社会实践活动和开展红色家庭教育等途径,让红色基因渗入学生血液、浸入学生心扉,从而显著增强小学德育的有效性和提高小学德育的工作水平。

1. 聚焦红色知识,构建红色学校课堂教学

课堂教学是学校教育的中心,是学生学习知识的主渠道和主阵地,也是传播红色文化的主渠道和主阵地。小学应高度重视课堂教学建设和管理,严格落实课程标准,根据小学生的身心特点和成长规律,精心设计相关教学内容,寻找科学的教学方法,将课程中的红色知识和红色文化有效传输给学生。

当前小学语文教材中包含了大量的红色课文,以人教版为例就有《邓小平爷爷植树》《一面五星红旗》《为中华之崛起而读书》《雷锋叔叔,你在哪里》《狼牙山五壮士》《开国大典》《青山处处埋忠骨》等。音乐课上也可以通过教小学生唱红色歌曲来传播红色文化,比如,《我们是共产主义接班人》《没有共产党就没有新中国》《红星歌》《学习雷锋好榜样》《中国少年先锋队队歌》等很好的红色经典。运用好当前教材中的红色知识,深挖课本中的红色育人财富,科学合理地构建红色课堂教学,实现“春风化雨,润物无声”的育人效果。在教学课堂中进行红色文化和德育渗透,塑造学生的完美人格。

2. 传承红色基因,开辟红色校园第二课堂

小学德育红色文化的渗透要贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面。一般来说,在学校规定的教学时间里所进行的课堂教学活动称为第一课堂,而学生在第一课堂外的时间所进行的校园内的集体活动或教育活动称为第二课堂。从教学内容上看,它源于教材又限于教材,它不需要考试,但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看,它生动活泼、丰富多彩。地点可以在教室,可以在操场,也可以在校园的其他地方。开辟校园红色第二课堂,就要把红色文化融入到校园第二课堂中去,让学生们在丰富多彩的校园活动中

传承红色基因。红色文化可以通过多种方式或方法融入校园第二课堂。升国旗、唱红歌、朗诵红色诗词、讲红色故事、纪念红色节日、读红色经典等等都是很好的途径。还可以带领学生参观“瞿秋白纪念馆”、“张太雷纪念馆”、“恽代英纪念馆”等红色基地，祭扫烈士墓等，通过这些红色文化活动的开展，使小学生的心灵一次次受到震撼，情感一次次得到升华，从而使红色基因渗透进学生血液、浸入学生心扉。

3.弘扬红色精神，打造红色校园文化环境

除了课堂教学和校园活动之外，将红色精神融入校园文化环境建设之中也是小学德育的重要组成部分。红色校园文化环境的建设应从“硬件”和“软件”两个方面入手。“硬件”方面是指打造红色校园周围环境和装扮红色教室环境，如在校园明显位置张贴代表红色精神的内容和著名革命先烈的画像及感人故事；设立红色广角，传播地方特色的红色知识；举行红色革命事迹展览等。在教室可以出红色主题黑板报、手抄报，张贴革命领袖画像、诗词及励志名言警句等。“软件”方面是指通过影视、歌曲、文学等艺术作品的熏陶使学生受到红色精神的感染。如每天课间播放红色歌曲对学生进行熏陶、定期展播红色影视作品、建立红色书籍图书馆供学生借阅等。这些都是打造红色校园文化环境的重要措施。

4.寻访红色遗迹，组织红色社会实践活动

在中国的大地上，红色遗址遍布全国，每一个地区、每一个省、每一个市、县，甚至每一个乡镇都留下了丰富的红色遗迹，为全国各地小学开展红色文化教育创造了良好的条件。以常州市为例，近年来，围绕建设红色文化名城目标要求，常州市坚持做好文化资源普查、保护、利用，从提升教育功能、促进融合发展、加快产品创新、推动品牌提升等方面着手，积极探索“红色路径”。常州三杰生平事迹巡展先后在全国数十个城市展出，张太雷纪念馆和瞿秋白纪念馆展览提升工程相继完成，均受到广泛关注，“常州三杰”精神全国性学术研讨会也在积极筹备中；《信仰的力量——致敬常州三杰》、《烛光在前》、《白云溪上》、《龙华旧事》等一批红色题材文艺精品加快创排，《瞿秋白画传》、《常州红色故事集》、《常州三杰精神简明读本》等主题著述成果不断。这些都为学校组织红色社会实践活动提供了丰富的资源。学校就近利用周边的红色遗址，将革命人物故居、革命博物馆、烈士陵园、革命事迹陈列馆和重要战斗遗址等地作为德育的活动现场，通过将感人的革命故事、革命实物、图片音像、文章书画、诗词歌谣等直观、形象、生动地展现给学生，帮助和引导学生从课上到课下，从校内到校外，从思想认知到亲身体验，让学生扩展红色文化视野、丰富红色文化知识，增强对党、对国家、对民族、对社会主义的热爱。

四、践行红色，涵育少年

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革实践中创造的革命传统文化，体现了共产党人不怕牺牲、坚定信仰、攻坚克难、艰苦奋斗的革命精神。在新形势下，我们教育工作者要进一步充分开发好、利用好这些红色文化资源，挖掘其精神内涵，开发形式多样的文化产品，广泛传播弘扬其精神价值，充分发挥红色文化育人、引导人、激励人的作用。探索本土红色文化在德育工作的有效实施，需建立在对红色文化及特色校园文化充分进行调查研究的基础之上。

常州市新北区小河中心小学坐落于齐梁故里、汽摩配件之乡——孟河镇，有得天独厚的红色资源——恽代英，悠久的办学历史积淀了学校的丰厚的文化底蕴。我们抓住红色文化与校园文化的契合点，充分发挥校园红色文化的德育功能，探索适合本校的德育活动策略。

1.物化环境，营造红色氛围

红色文化的生根发芽离不开良好的土壤，学校精心创设怡和环境和，营造红色氛围。布置支部活动室，打造红色活动阵地；开辟红色文化园，根植红色文化基因。充分依托“恽代英”、

“小黄山”、“汽摩配”等地方文化资源，深挖红色资源，不断植入家国文化基因，校内打造物化环境（一廊——一代英主题长廊、一馆——恽代英主题场馆、一中心——改造多功能科创中心），校外串联“基地链”——小河恽代英纪念馆、常州恽代英纪念馆、罗溪海部队、常州烈士陵园。通过构筑“校内+校外”多维场域，以一种渗透式、沉浸式的方式感染教育学生，潜移默化地熏陶学生，将红色文化的传承融入学生血液之中。美丽宜人的“小荷园”、教学活动阅览区、红色梦想剧场、3DVR 体验室……无不让学生在沉浸式体验中理解和升华家国情怀。

2.整合资源，凸显红色力量

“内外兼修”红色氛围的营造，让红色文化深入学生内心。我们充分发挥代英广播、代英长廊、升旗仪式、主题板报等宣传主阵地的作用，鼓励学生参与制作、张贴红色标语，让每一面墙、每一根柱、每一块电子屏都物尽其用，红色精神润泽学生心田。

3.创新活动，传递红色正能量

知、情、意、行是构成学生思想品德的基本要素。我们立足学生身心特点，结合重大节日，串珠成线，形成红色经典活动矩阵，深化红色活动内涵，通过“一编”、“二讲”、“三画”、“四颂”、“五演”、“六访”等多元形式——读原著，温经典；观红片，悼先烈；讲故事，传能量；唱红歌，扬正气；演话剧，悟品质；寻老兵，忆峥嵘；走红旅，传精神；办仪式，促成长；展成果，共分享……一批批优秀的代英讲解团出色的讲解也赢得了广大来访者的肯定和赞扬，展现代英式立和少年别样风采，在潜移默化中真正领悟红色文化，传播红色正能量，践行红色信仰。

4.融通课程，绘制红色新画卷

我们一方面在国家课程实施过程中聚焦政治站位与价值引领，另一方面循脉而行，依托本土红色资源，以项目为抓手，融通课程内容，编制《美丽荷园——英雄篇》“代英系列”校本红色读物，以代英特色课程为主，《美丽家乡小黄山》和《He之韵经典诵读》两门人文涵育课程为辅，形成了“1+2”的红色校本课程模式，在读经典、厚底蕴的同时，播撒家国情怀的种子。为更好地推进国家“双减”政策落地生根，真正做到减负增效提质，我校发挥团队优势，不断优化作业设计，积极实施课后服务“5+2”模式，切实提升学生幸福感、家长获得感、教师成就感。

5.丰富评价，培育红色传承人

为更好地实现家校社协同育人，构建长效育人机制，我们不忘初心，立德树人，紧扣“代英精神”，形成代英式立和少年12个关键品格，细化年级发展目标。依托成长手册，由家校社共同参与，进行综合评价，着力培养“有勇气、肯担当、善创新、富底蕴”的代英式立和少年。每月评选各类特色“代英式立和少年”，每学年评选“恽代英中队”，举办“代英成果博览会”，从一支“恽代英示范中队”逐步发展为遍地开花的“红色中队”。

综上所述，将德育教学与本土红色文化资源结合，有效消除了传统教学形式概念化的弊端，使德育教学更贴近学生的现实生活。新颖丰富的德育教学活动增强了学生在教学中的体验感，深化了学生对德育知识的理解。革命先烈们的宝贵精神可以激励学生树立正确的价值观念，实现优秀红色文化精神的传承。

参考文献：

- [1]陆慧芬.红色文化与中小学德育工作的四个有机结合[J].才智, 2020(4).
- [2]丁丽.“红色文化”在中小学德育教育中的价值及应用[J].化学教育, 2020(8).
- [3]戚照敏.浅论红色文化之于中小学校德育的意义[J].教育与教学研究, 2021(3).

基础教育特色名校行

福建省厦门市海沧中学

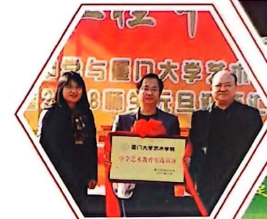
福建省厦门市海沧中学创办于1949年，系公办完全中学，是“福建省一级达标高中”“全国特色学校”“福建省行知实验学校”。学校坐落于风景秀丽的马銮湾畔，占地面积100亩，环境优美，文化氛围浓郁，交通十分便利。

海沧中学现有教学班64个，其中高中和初中教学班各32个，学生3000余人。学校师资力量雄厚，共有教职工256人。近年来，学校先后涌现出一大批名师，其中正高级教师1人，特级教师2人，省级学科带头人4人，省市级学科带头人10人，市级专家型教师1人，区级以上学科带头人21人，区级以上骨干教师79人，区级以上骨干班主任32人。学校从重点院校引进优秀毕业生84人，具有研究生学历43人。近五年，教师在各级各类技能大赛中频获大奖，其中包括国家一等奖14项，省一等奖13项，市一等奖90项。现有名师工作室4个，特色工作室3个。

海沧中学秉承“崇德、尚学”的校训，围绕“让老师享受教育的幸福，让学生享受幸福的教育”的目标办学。近五年来，学校积极推动教学改革，打造智慧课堂，使教育教学实现新突破，在历年高考中也屡创佳绩。在践行素质教育的过程中，海沧中学打造了“校园舞·武”、校园足球、软陶三张靓丽名片，同时组织开展了丰富的校园社团、文体活动。2019年9月，海沧中学顺利通过复评，被省教育厅继续确认为省一级达标高中。



国际化办学



与厦门大学艺术学院共建中学艺术教育实践基地



足球基地授牌



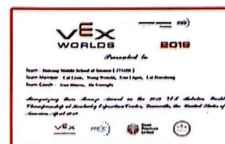
高三学子走过“成人门”



获评海沧区“彩虹桥”优秀家校读书共同体



舞蹈队亮相全市舞台



2019VEX机器人世界锦标赛铜奖



获评省一级达标高中



学生社团活动



创意快闪



智慧课堂



邀请外教课