

附件 8

编号	
----	--

项目类别	
------	--

# 常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课题名称 基于研“魏”之旅培育小学生  
“三元”品格的实践研究

研究方向 6

课题主持人 吴伟 黄华萍

主持人所在单位 常州市新北区魏村中心小学

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填表日期 2024年4月8日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、(原)主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心(辖市/区学校)和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

## 一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
吴伟	常州市新北区飞龙实验小学	15151965000
黄华萍	常州市新北区魏村中心小学	13813662051

## 二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	徐志宏	中小学高级	新北区魏村中心小学	魏村地域资源 历史文化的调查研究
2	曹乃娟	中小学高级	新北区魏村中心小学	“三元”品格 深层意蕴的研究
3	韩苹	中小学高级	新北区魏村中心小学	品格培塑 内容体系的研究
4	殷蓉艳	中小学二级	新北区魏村中心小学	品格培塑 实施路径的研究
5	恽慧	中小学高级	新北区魏村中心小学	品格培塑 评价体系的研究
6	陈莉敏	中小学高级	新北区魏村中心小学	魏村地域资源 历史文化的调查研究
7	袁佳璐	中小学二级	新北区魏村中心小学	“三元”品格 深层意蕴的研究
8	顾亚芬	中小学高级	新北区魏村中心小学	品格培塑 内容体系的研究
9	曹敏娴	中小学二级	新北区魏村中心小学	品格培塑 实施路径的研究
10	邹江琦	中小学二级	新北区魏村中心小学	品格培塑 评价体系的研究

### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### （一）研究历程的概述

##### 1.启动阶段：2021 年 4 月—2021 年 8 月

（1）查阅资料、确定课题：查阅“地域资源涵育学生品格”的相关理论资料，理清以往研究的主要观点和策略，确定本课题的研究方向和价值。

（2）调查分析，形成方案：了解地域资源、历史文化等，通过实地查看、走访调查，把握师生对资源、文化的了解和传承的状况等。请专家对课题进行指导，制订研究方案，成立课题研究组。

（3）启动课题、明确分工：召开课题研究启动会议，部署课题研究各项工作，明确人员分工，职责及要求。

（4）构建网站、方案探讨：构建本课题网页，搜集与整理日常研究成果资料。组织课题组成员学习探讨课题方案，明确本课题研究的内容和实施过程。

##### 2.实施阶段：2021 年 9 月—2023 年 12 月

（1）立足校情，制定计划：结合学校实际情况，制定每学期的研究计划，根据计划开展丰富多彩的“研魏之旅”实践活动。

（2）分层推进、扎实研究：围绕研究目标和研究内容，分阶段、分层次展开理论学习与实践研究：主题沙龙，“三元”品格深层意蕴的研究；顶层设计，分项目、分分段构建“寻魏之旅”的内容体系；拓宽育人路径，深入完善“家、校、社”一体化工作机制，构建魏小学生评价体系，助力学生成长。及时总结、定期交流、积累过程资料，并初步形成地域资源开发、应用、管理的本土化经验和有效策略。

##### 3.总结阶段：2024 年 1 月—2024 年 4 月

（1）整理成果、撰写报告：系统整理研究资料，编撰成册，梳理课题研究成果，撰写研究报告。

（2）专家指导、成果展示：请专家进行论证，进行成果展示推广。

（3）回顾反思、部署前行：根据在研究中出现的问题，部署新一轮研究工作。

#### （二）研究发现及结论

##### 1.魏村地域资源与现状的分析研究

采用实地查看、走访调查、文献资料研究等形式，形成一份地域资源的调查报告。

资源类型	名称与内容	开发与利用
地理环境	长江、德胜河、江心洲……	无
人文历史	曹魏文化、魏村老街（曹氏宗祠门、魏村邮局旧址、魏村乡政府、魏村照相馆、福兴园饭店、阅兵场所）、渡江桥、古闸、渡江战役、百年王氏麻糕店……	寻访魏村老街、参观渡江桥。
风土人情	挂香囊、划龙舟、包粽子、吃青团……	了解端午节的来历，学做香囊、包粽子。
江鲜美食	刀鱼、鲥鱼、河豚、长江鲈鱼、野生甲鱼、芦滩羊肉……	走进魏村饭店，了解河豚的洗杀、烹饪。
红色基因	红帆文化广场、渡江 1 号馆、火烧竹篱笆、冒着枪林弹雨送战士过江的秦长贵，收养红军的孤儿的老奇娘……	祭扫烈士陵园，聆听英勇事迹，缅怀革命先烈。
辉煌成就	眼镜市场、常州港口、常泰大桥……	寻访眼镜市场。

这些资源蕴含生活之美、人文之养、科技之真、文化之韵，为学生品格培塑提供了保障。但地域资源挖掘不够深入、资源价值判断有待提升、寻访研学活动未成体系、富有地域特色的校本课程架构一片空白。

## 2. 地域资源涵养学生品格的文献研究

研究对象 \ 数据	总篇数（篇）	学术期刊（篇）
地域资源	675	291
品格培育	161	69
基于地域资源培育学生品格	352	118

地域资源包括一定地域范围内所有的物质与文化总量，丰富多彩的地域资源使课程资源呈现出多样性、具体性和差异性。品格培育。“品格”这一概念又被称为“性格”、“人格”，往往强调的是人的内在的、道德或伦理方面的修养。基于地域资源涵养学生品格。很多学校却有与此相关的建设项目，如河北定州中学品牌建设项目：《传承地方优秀文化 创新德育内涵建设》。上海市市西初级中学：《走进老字号，让社会主义核心价值观教育活起来》等。

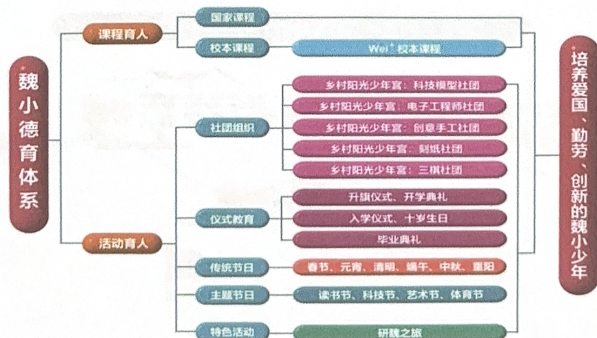
## 3. “三元”品格深层意蕴的研究

“元”字引申为首要的、第一的意思，也用来表示天地万物的本源，含有根本的意思。我们要培养的就是魏小学生最需要具备的最根本的品质，即爱国、勤劳、创新，通过“三爱、三勤、三善”，构筑品格体系。



## 4. 基于地域资源的校本德育体系架构的研究

构建魏小德育课程体系，通过国家学科课程进行渗透，通过魏+校本课程进行专门培育，通过社团活动、仪式活动、节日活动、特色活动进行品格锤炼，从而将品格培育真正落地生根。



## 5. 品格培塑实施路径的研究

### (1) 以形化人：打造育境场

**校内主题场馆。**建设“研魏馆”，用图片、实物等形式展示魏村的文化历史等。改造“植魏园”，进行农作物的栽种培植。建设“品魏廊”，布置相关的民风民俗、诗词歌赋，人物传记等。

**校外课程基地。**打造以学校为核心源的“1+N”校外实践基地，构筑“校内校外”整合融通的学习场域，延展儿童学生生活、体验实践空间。

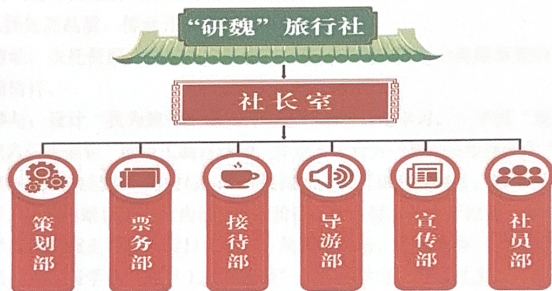
**教室文化建设。**学生围绕区域优秀文化开展项目式学习研究，通过图片、文字、实物等形式将研究成果进行班级文化布置，形成浓郁的区域文化班级意蕴。

### (2) 以行树人：共绘同心圆

#### ①成立“研魏之旅”旅行社，健全组织机构

发布招募令，推举社长和社员，建立研魏旅行社组织架构。以大队长和大队委主要负责，所有学生参与，每个部门招募部分学生代表作为执行部长。

魏村中心小学“研魏之旅”旅行社组织机构图



#### ②绘制“研魏之旅”路线图，构建内容体系

以魏村地域资源为蓝图，构建了“寻魏、品味、承伟”三大站点，“地域资源、人文历史、风土人情、江鲜美食、红色基因、辉煌成就”六大板块，“江鲜特色馆、传统美食坊”等二十多个小景点，构建学生研魏之旅的活动体系。同时建构工作机制（旅行驿站）、活动形式（旅游攻略）、评价方式（旅行清单），构建研魏之旅育人模型结构图。

魏村中心小学“研魏之旅”旅行图



**旅行驿站**  
家、校、社  
多方参与  
多维互动  
共享共创

**旅游攻略**  
参观访问  
综合实践  
调查研究  
动手实践

**旅行清单**  
通行证  
旅行册  
研魏节  
.....

### ③打卡“研魏之旅”美景点，开展实践活动

#### a 品味——了解水产美食，感受饮食文化的地域特色；

了解长江水产：刀鱼、鲥鱼、河豚；学做传统美食，青团、月亮饼、乌缸豆饼、糕盒撒糕……通过品尝、制作等活动，学生充分体验传统习俗，领略当地鲜明的美食文化。

#### b 寻魏——开展寻访活动，触摸地域文化的灿烂光华

以“寻根”微行动的方式开展项目化学习。围绕魏村“地理环境、人文历史、风土人情、艺术文化”等，精心设计主题性、渐进式、项目化的微行动学习方案，并建构相应的学习指南和活动要求，引领项目化学习纵深开展。如在“老街艺术文化”主题系列微行动中，一到六年级分别设计了听一段老街文化奇闻轶事、说一段老街文化童谣俚语、阅读一篇老街文化经典诗文、赏析一幅老街文化书画作品、走访一位当代老街文化名人等项目化学习任务。

#### c 承伟——弘扬先烈品质，传承开拓进取的创新精神

**伟大人物我传颂：**依托资源，开展祭扫革命烈士墓、传颂渡江革命英雄事迹的实践活动。缅怀革命先烈，弘扬爱国情怀。

**伟大产业我参与：**设计“我为魏村眼镜代言”微行动项目化学习。一年级“现场参观识眼镜”；二年级开展“五花八门秀眼镜”的手工制作活动，并走上T台秀一秀；三年级学生“寻根溯源话眼镜”项目化学习，从魏村眼镜的起源、历史与传承开展探究，撰写研究报告；四年级学生“艺术赏析品眼镜”项目化学习，从魏村眼镜的文化内涵、艺术价值、社会影响等进行挖掘，制作文化宣传短视频；五年级学生围绕“运筹帷幄卖眼镜”项目化学习，从眼镜市场、受众人群、成本投入等分析入手，撰写营销策略企划书；六年级学生“巧手工匠制眼镜”项目化学习，则通过亲身实践，了解眼镜制作方法，学习制作工艺，感受工匠精神，撰写工艺制作指南。

**伟大建设我见证：**组织队员去参考察常州港通用码头、常泰长江大桥。体会科技的日新月异，祖国繁荣昌盛。

#### d 乐为——设立公益岗位，增强领巾队员的使命担当

设立公益小岗位，如：老街小导游、渡江1号馆宣讲员、常州港小小工程师等，沿着“志愿精神我知道”、“志愿团队我筹建”、“志愿岗位我来选”、“志愿成长我最棒”的路径设计志愿服务活动，从而更好地锤炼学生品格，达到“锻炼自己、惠及他人、回馈社会”的三维目标。

### (3) 以合培人：联结共育网

**联动社会资源：**依托魏村、临江，长江三个社区共建“地方文化传承馆、长江保护志愿站、实践创新劳动坊”。

**邀请文化专家：**邀请魏村本地文化研究专家、魏村非遗传承人、活动基地工作人员、老魏村人走进课堂。

**融合家庭资源：**开展亲子活动：家长利用节假日带领学生在魏村边走边学。开设家长讲坛：内容涉及在地传统文化、艺术审美、智慧科技、生活实践、职业体验、生命教育等领域。

**共享网络资源：**建设“魏浦风情”地域文化资源库、建设“研魏之旅”学生成果展示专栏、建设微信公众平台，进行研魏之旅系列活动的宣传，扩大活动影响力。

## 6. 品格塑造的评价研究

构建了“重体验、重过程、重激励”的多元评价体系：一是“微行动”通行证。二是“旅行册”成长档。三是“研魏节”展示周。

### (三) 主要研究成果

#### 1. 理论成果

##### (1) 提高了对地域资源价值的认识

形成了“地域资源涵育学生品格”的理论学习集，提高了教师对地域资源价值的理性认识；开发和利用地域资源，对于加强课程建设，完善课程结构，增强课程的选择性，以满足学生多样化发展的需要，促进课程与生活、课程与社会的联系，都有重大的实践意义，同时对于地方课程建设与校本课程开发，以及教师课程意识与课程开发能力的提高具有相当的推动作用，也有利于彰显学校的办学特色。

##### (2) 切实转变了教师的思想观念

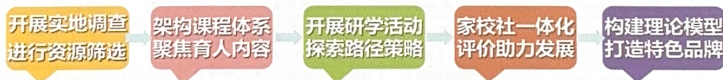
分类	过去	现在
资源观	教科书是唯一课程资源。	对课程资源的重新定位和认识，树立新的课程资源观，走出的狭窄天地，使课程由狭变广，由静变动，使课程资源由课堂延伸到课外，拓展到社会的各个方面，将学科知识、学生生活、社会资源有机地整合在一起。
学习观	教师是课堂的主体，课堂是学习主阵地，更多是被动接受，教化学习。	坚守学生立场，遵循儿童发展规律，改变单一的课堂教育教学的模式，打通家、校、社一体育人路径，注重体验、互动式教学，自我涵育。
评价观	传统教育常采用量化的方式，关注结果评价，由教师评价作为主体。	评价内容多维化、评价主体多元化、评价形式多样化，构建“重体验、重过程、重激励”的评价体系，深化培育效果。

##### (3) 形成了品格培育的实践策略、实践范式

过程中，归纳出了地域资源涵育学生品格的实践策略：

- (1) 多元主体与多维育人的有效链接。
- (2) 沉浸体验与儿童立场的始终坚守。
- (3) 关键品格于岗位实践中有向落地。

研究过程中，初步提炼了地域资源涵育学生品格的实践范式，具体见下图：



### 2. 实践成果

#### (1) 完成了与地域文化融合的校园物型空间打造

研魏馆项目正式启动，暑期资金已经到位，效果设计图新鲜出炉，预计在1-2年该项目建设完工，将充分彰显魏村地域文化特色，成为研学的基地和展示的窗口。



## (2) 课题研究的物化成果

形成了一份资源调查报告；

架构了校本德育课程体系；

编写了研魏之旅校本课程教材；



形成了系列论文集；

发表论文：

序号	姓名	题目	发表刊物	年月	级别	页码
1	黄华萍	基于魏村地方资源培育“三元”品格的实践探索	《小学教学研究》CN: 36-1052/G4	2023第29期	省	
2	黄华萍	统编教材“阅读链接”板块的育人价值及教学转化	《小学教学设计》CN14-1240/G4, 人大复印资料转载小学语文教学CN11-5926/G4	202111	省	
3	恽慧	基于地域文化资源的小学高年级英语写话教学实践	《校园英语》CN-13-1298/G4	202211	省	
4	徐志宏	开展多样活动 提高品格修养—漫谈品格培养的策略	《中小学教育》CN11-4299/G4	202201	省	
5	曹乃娟	浅谈小学生优秀品格的培养	《教学与研究》CN11-1454/G4	202204	省	
6	顾亚芬	渗透优秀传统文化, 提升学生英语核心素养	《小学教学参考》CN45-1233/G4	202109	省	
7	唐芬芝	在小学英语教学活动中塑造学生文化品格	《教研博览》CN23-0081	2022第10期	省	
8	何彩娣	例析指向多维育人目标的高效英语课堂构建	《教育考试与评价》CN51-1766/G14	202305	省	
9	黄华萍	电子白板—唱响语文教学新旋律	《求学》CN45-1273/Z	202107	省	
10	黄华萍	多措并举, 让学生的作文快乐起步	《作文成功之路》CN23-1304/G4	202111	省	
11	黄华萍	牵手, 构筑城乡教师发展新样态	《教研参考》CN42-1562/TE	202206	省	
12	吴伟	小学语文阅读教学中促进读写互动的策略探索	《课程与教学》	202206	市	
13	徐志宏	浅谈小学体育教学中的常规管理	《好日子》CN42-1880/G0	2021年第12期	省	
14	徐志宏	小学体育教学中简易体育器材的制作与应用研究	《教学与研究》CN11-1454/G4	2022年第2期	省	
15	陈莉敏	小学高年级语文教学实现阅读与写作共融的策略	《中小学教育》CN11-4299/G4	202103	省	
16	恽慧	探析小学英语教研组活动管理有效性及提升策略	《教研周刊》CN41-0702/(F)	202105	省	
17	顾亚芬	基于核心素养, 小学英语综合板块的教学策略研究	《中小学教育》CN11-4299/G4	202103	省	
18	张婧扬	浅谈美术课堂中的欣赏教学	《教研周刊》CN41-0702/(F)	202104	省	
19	张婧扬	浅析在小学美术教学中如何培养学生的主体意识	《天天爱科学》CN10-1038/N	202111	省	
20	张婧扬	在小学劳技课堂中对自主探究能力的研究	《教师教育论坛》CN11-4297/G4	202110	省	
21	曹乃娟	浅谈小学教学中中学生审题能力的让信息技术在小学数学课堂中“活起来”	《教育论坛》CN21-0088	202102	省	
22	唐亚君	让信息技术的运用在小学数学课堂中“活起来”	《教育研究》CN11-1261/G4	2021年第32期	省	
23	陈莉敏	《小学语文国家课程校本化深度研究与实施——以长江文化为例》	《中小学教育》CN11-4299/G4	202201	省	
24	戎霞慧	传统文化在小学音乐课程教学创新中有的有效渗透	《少年时代报·科教与创新》CN52-0030	2023第19期	省	

获奖论文：

## 基于研“魏”之旅培育小学生“三元”品格的实践研究

### 课题组成员获奖论文统计表

序号	姓名	题目	评比名称	年月	级别	等次	页码
1	曹华萍	启“研魏之旅”育“三元”品格	新北区中小学“立德树人”优秀成果评选	202201	区	2	
2	殷蓉艳 韩草	研魏之旅润童心 砥砺前行向“we1”——魏村中心小学生命教育月活动方案设计	2023年常州市学校生命教育月活动	202308	市	特	
3	殷蓉艳	少年能有几多愁，闻郎琵琶不拍羞——魏村中心小学五3班生命教育主题班会	2023年常州市学校生命教育月活动	202308	市	2	
4	徐露	双减之下家校齐心，共育少年美好品质	2022年常州市家庭教育指导工作论文征集评选活动	202211	市	2	
5	韩草	智慧少年 感恩成长	新北区中小学“立德树人”优秀成果评选（仪式教育活动）	202201	区	2	
6	殷蓉艳	美好生活“Y”起来	新北区中小学“立德树人”学校文化建设创新实践案例（文化类案）	202201	区	2	
7	高晓宇	从“心”出发 点亮七彩童年	新北区中小学“立德树人”学校文化建设创新实践案例（创新类案）	202201	区	2	
8	恽慧	奏好作业三部曲，“减”学习好成绩	2022年常州市中小学“双减”工作优秀实践案例评比	202205	市	3	
9	吴伟	种子、萌芽、成长——魏村小学青年教师培养机制及实践案例	新北区中小学“立德树人”学校文化建设创新实践案例（创新类案）	202201	区	2	
10	高晓宇	在劳动中遇见最美的自己——谈农村小学生劳动技能的培养	2020年全省基础教育教育教学研究论文评比	202106	省	2	
11	邹江琦	《有趣有选有融合，让儿童爱上作业》	新北区教学论文评比一等奖	202208	区	1	
12	恽慧	优化英语教研组建设的思考与实践	2021年江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文评选	202111	省	2	
13	曹敬娟	关于信息化背景下自制教具的发展研究	常州市新北区2021年教育科研论文评选活动	202202	区	1	
14	高晓宇	“双减”之下，用心点亮七彩童年	新北区中小学“双减”工作优秀实践案例评比	202206	区	2	
15	高晓宇	奇妙的生命之旅	2022年常州市学校生命教育月活动（实践教育主题班会方案）	202207	市	1	

### 3. 学生的发展

地域课程资源的应用，拓宽了教学时空，学生在素质、品格上得到发展，凸显“爱国、勤劳、创新”特质。三年来，学生在各级各类比赛中屡屡斩获佳绩：航模获省一等奖、金钥匙智力竞技省二等奖、乐创竞技省二等奖；市科技创新大赛、市电子工程师线下挑战赛、市仿生越障线下挑战赛、市仿生科技项目、市仿生搬运、市仿生竞速项目6个一等奖。合唱和舞蹈均获区特等奖、市一等奖，棋类、足球、跆拳道、健美操也都取得了不错的成绩，在书法、绘画、知识竞赛等各项获得中多次获优秀组织奖。学生作文、书法作品在《常州晚报》《现代快报》等刊物刊登共计500多篇。

研魏之旅内容体系的构建，给学生提供了实践体验的多种途径，学生活动呈现丰富而多元的新样态。学生在各种体验中，在与人际交往中，在日常行为中引发新的体验，不断去践行社会主义核心价值观，去构建社会与时代所希望他们拥有的爱国情怀、民族精神、集体意识、创新精神等。他们在各级各类活动中频频亮相，研学活动在江苏城市频道、常州日报多次报道，相关舞蹈荣登学习强国。



2021年11月19日 A13版：第一开学互动

### 承润泽文化 启研魏之旅

■ 杨懿 曹华萍 刘宏伟

本报讯 日前，新北区魏村中心小学六（2）班的少先队员们开展了一次特殊的研魏之旅。他们来到魏村红机厂广场渡江一号党建展厅，倾听退役革命老兵讲述革命历史，了解多魏村的光荣革命故事。

魏村中心小学位于长江之滨，德胜河畔。悠悠长江孕育了百年魏小“润泽”文化。学校以地域资源为依托，打造一公一廉品牌群，让学生置身其中，倾听历史诉说，感受榜样召唤，进而真正实践培育学生品格，培养社会主义核心价值观和新时代好少年。学校成立红领巾“江韵”社团，开展了系列主题化寻访、体验活动。

寻访魏村老街，“江韵”社的少先队员听老街区文化传承人、说老街区文化非遗故事、画老街区主题文化衫、赏老街区文化书画作品、采访当代老街区文化名人等；魏村老街的手工麻糍名画其实际的“清香美点”，队员们做麻糍、尝麻糍、高麻糍，感受传统工艺的魅力；寻访魏村眼镜市场，了解魏村眼镜的发展史，亲身跟师傅制作过程，体会工匠精神。

在红色研学之旅中，魏村中心小学还推出了一系列研学活动。



#### 4.学校的发展

开发了富有地域特色的课程资源，提高德育活动的育人品质和效果，促进了学校的发展。三年来，学校斩获各级各类比赛奖项，成果喜人。江苏省诗歌竞赛、江苏省少儿歌谣创作大赛、江苏省童声齐诵主题征稿比赛、江苏省“小水杯”活动、常州市童诗童话比赛、常州市“幸福路”“追梦”“红色足迹”“我们的节日”等主题征文大赛、常州市书画大赛、常州市消防绘画作文大赛、常州市绘本大赛、常州市童话故事创作大赛、“我是新时代好少年”等活动均获优秀组织奖；六（3）中队获评常州市英雄中队；与此相关的研究性学习成果获常州市二、三等奖。学校获评江苏省科技特色学校、研魏之旅被正式确立为常州市中小學生品格提升工程项目。

#### 2022年常州市中小學生品格提升工程项目名单

19	武进	小学	常州市武进区马航中心小学	基于名人文化培育“南田小先生”的实践建构
20	武进	小学	常州市武进区牛塘中心小学	学书润品：涵育“弘牛”品格的书法教育实践
21	武进	小学	常州市武进区洛阳中心小学	擎旗铸魂：日新少年品格涵育行动
22	新北	全学段	新北区教育局 新北區凡身心理健康教育研究中心 常州市新北区三井实验小学	向“心”而行 共育美好——“1+1+N”区域心理健康教育的实践探索
23	新北	初中	常州市新北区圩塘中学	劳动学堂：“尚水少年”品格涵育行动
24	新北	小学	常州市新北区三井实验小学	初心园：涵育英雄品格的在场行动
25	新北	小学	常州市新北区泰山小学	启智润心：涵育小学生“积极心理品质”的表达式艺术实践
26	新北	小学	常州市新北区新桥第二实验小学	以食养德：“慧创少年”品格涵育成长行动
27	新北	小学	常州市新北区魏村中心小学	打造研魏之旅，培育学生“三元”品格
28	新北	小学	常州市新北区安家中心小学	培育学生“爱家品格”的“安家实践”
29	新北	小学	常州市新北区小河中心小学	传承红色基因，培育代英少年

#### 四、鉴定组鉴定意见

专家组对“基于研‘魏’之旅培育小学生‘三元’品格的实践研究”课题的成果进行了鉴定验收,认真审阅课题研究报告,查看课题研究过程中的各项资料,经过一系列的讨论,得出以下意见:

一、课题研究整个过程的组织管理工作扎实有效。经过专家组的反复论证和分析,确定负责本课题的课题小组在组织结构上是比较合理的,课题组成员能够积极、主动的参与到课题前期的各项培训活动中,能够结合当地特色文化以及教师指导的现实情况进行合理的统筹和规划,从课题开题阶段,到研究方案的制定、课题研究的实践,以及到最后研究成果的总结和提升,整个流程规范、科学。校长、主任以及教师紧密配合,将课题组成员的集体力量充分发挥出来,以此进行了全方位、多角度的探索性研究,凸显出课题应用性研究的特征。

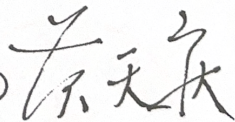
二、课题选题和研究具有较强的实践价值。该课题依托地域资源,分层设计不同的活动,以解决当前教育的地域局限,将课堂扩展至了社区乃至生活的方方面面,从而在学生群体中更好的弘扬社会主义核心价值观,为学生的健康成长和发展奠基。

三、课题研究理论和实际紧密联系。从报告中可以看出,在课题实施阶段,课题组成员不仅进行了深入的理论学习和研究工作,还开展了一系列与本次课题紧密关联的实践性活动,将研“魏”之旅与“三元”品格的培养紧密联系起来,从最终结果中也可以发现,各种实践性活动也取得了较为理想的结果。这就使得课题研究形成了理论联系实际、理论研究和实践探索并驾齐驱的显著特征,增加了课题研究的可信性,使得本课题更具应用和推广的价值。

四、课题资料全面、详实。通过对各种资料的审阅可以发现,课题组成员在研究过程中非常关注各种资料的收集和整理,针对调查和实践中形成的不同资料,还利用文字、图片等方式将其记录下来,实现了对整个课题研究过程的重现,将课题的研究轨迹更加清晰的展现出来,不仅为课题研究者的反思和提升提供了良好的资料支持,也为同类研究的推进提供了更具操作性的做法和经验。总之,经专家鉴定组认真审阅,一致认为课题研究的成果达到了课题开题阶段的预期目标要求,在同行业研究中处于领先水平,一致同意通过课题评审,顺利结题。

在后续实践和研究过程中,希望课题组能够在总结研究成果的基础上,考虑将本课题作为一门综合实践活动课程来设计实施,依据主题目标,分年级设计序列活动,并关注活动评价,进一步聚焦成果的彰显。

鉴定组 组长 (签字)



2014 年 4 月 日

### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
2	组员	徐惠仁	武进区学校和教师发展中心	徐惠仁
3	组员	方佳诚	钟楼区教师发展中心	方佳诚
4	组员			
5	组员			

### 六、辖市/区教育科研管理部门意见

同意



### 七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

