

常州市教育科学“十四五”规划 专项备案课题开题论证书

学 科 分 类 英语

课 题 名 称 基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究

课 题 负 责 人 颜淑情 朱丽娟

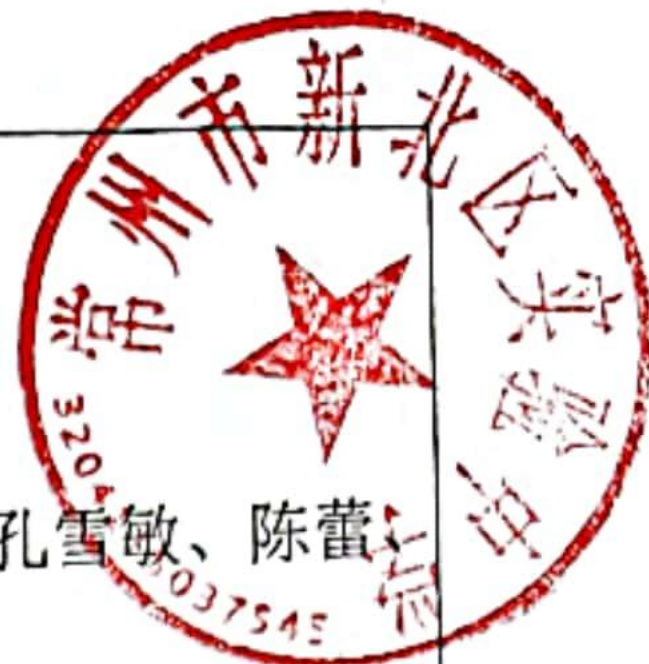
负责人所在单位 新北区实验中学

开 题 时 间 2021 年 6 月



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年9月18日

地点：新北区实验中学二楼会议室

评议专家：周文荣、李志军、陈峰、曹亦祥、汤久妹

参与人员：颜淑情、朱丽娟、张丽君、谢静、姚丽芬、杨霄霞、孔雪敏、陈蕾、陶慧贤、张婷

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

题目：基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究

目标：

1. 通过现状研究，深入了解和分析国内初中英语阅读教学的研究情况；
2. 通过实践研究，让学生在英语阅读中去深度体验、深度思考、深度理解、深度交流，提升学生学科素养；
3. 通过实践研究，改进教师的教学行为，优化初中英语阅读教学的方式，提高教师英语阅读教学的能力，促进教师专业发展，增强阅读教学的实效。

内容：

1. 初中英语阅读教学现状的调查研究

归纳整理国内外关于初中英语教学的研究成果，梳理基于深度学习的英语阅读教学研究方面的国内外最新理论和相关研究，归纳总结基于深度学习的初中英语阅读内涵、特点、价值，为阅读教学提供理论依据和研究方向。通过调查问卷对本校英语阅读学习状况进行数据分析，归纳分析当前本校深度学习的现状。进一步开展本校英语阅读教学现状研究，设计并实施调查问卷和访谈，深入特定教学情境，调查本校初中生英语阅读现状，包括学生的阅读目的动机、行为方法和阅读能力等。

2. 基于深度学习的初中英语阅读教学的实践研究

(1) 基于深度学习整合重构阅读内容的研究

按照知识本身的逻辑、新旧知识间的联系、真实情景整合阅读教学内容，使得阅读教学内容结构清晰、知识链完整、联系学生个人经验。教师精读、研读并深入挖掘语篇信息，并在教学过程中以分层式的阅读理解任务引发学生深度思考，进而使学生成功分析文本框架、利用旧知识构建新的语言知识、赏析语篇意义等，最终促进学生完整知识结构的构建。

(2) 基于深度学习创建阅读真实主题情景的研究

在英语阅读教学中充分挖掘利用鲜活的教学资源，用学生感兴趣、贴近生活的主题情景，激活学生已有的经验，激发学生的学习热情，最终培养学生解决实际问题的意识和能力。

(3) 基于深度学习采用多样化的教学策略的研究



在英语阅读教学中采用多样化的教学策略，关注问题的解决和积极的互动，促进深度学习在英语阅读教学中的实现。

(4) 基于深度学习设计进阶性阅读学习活动的研究

践行“以学生为主体”的学生观，设计进阶性学习活动，让学生阅读理解由浅入深，层层递进。

(5) 基于深度学习改进阅读教与学的评价研究

建立健全学生英语学科素养评价机制，充分发挥评价对学生参与阅读、发展阅读能力、提高英语学科素养的导向作用和激励功能。

方法和组织：

1. 文献研究。通过文献研究收集国内外有关深度学习和阅读教学相关专题的最新研究成果，为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。
2. 调查研究。通过调查法，了解和评估初中英语阅读教学的现状和主要问题；通过访谈法，搜集与初中英语阅读教学研究有关的各种信息与数据。
3. 行动研究。对初中英语阅读教学途径与策略进行行动研究，在行动中研究，在行动中不断修正和调整研究方案，将研究与实践紧密结合起来。

组织、分工：

序号	分组	组长	组员	要求
1	课题概况组	颜淑情	朱丽娟	撰写课题研究报告。
2	计划小结组	谢静	孔雪敏	撰写并收集学期研究计划和小结。
3	研究过程组	陶慧贤	张婷 陈洁 杨霄霞	收集、审核课例及反思，设计学生问卷和教师问卷。
4	研究成果组	陈蕾	邹荣兰	收集、审核研究成果。
5	理论学习组	张丽君	姚丽芬	设计理论学习笔记 word 模板、布置阅读书目并收集。

进度：

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四个阶段展开。



1. 准备阶段（2021.7~2021.10）课题负责人完成课题设计；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案；撰写总课题研究的实施方案和年度实施计划。召集课题组成员会议，进行课题研究分工，制订研究方案；全体成员进行理论学习。

2. 研究展开阶段（2021.11~2022.11）课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如课堂观摩、主题研讨、读书沙龙、成果展示等。建好课题网站，积累详细研究资料。进行课题的中期评估，分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示。

3. 研究深化阶段（2022.12~2023.12）根据中期评估反馈意见，对一些具体问题进行讨论、调整和修正，开展新一轮研究行动。

4. 总结阶段（2023.1~2023.7）进行课题结题准备，全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作；撰写并提交课题研究报告；做好课题结题的评估、验收工作，承办市（区）级现场观摩交流活动。

经费：自筹

预期成果：

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限5项)	初中英语阅读教学现状的调查分析报告	报告	2021年11月
	基于深度学习的初中英语阅读教学的目标和内容体系	研究资料	2022年6月
	构建基于深度学习的初中英语阅读教与学策略的若干思考	论文	2022年8月
	基于深度学习的初中生阅读评价机制研究	论文	2022年12月
	《基于深度学习的初中英语阅读教学的实践研究》中期报告	研究报告	2022年12月
最终成果 (限3项)	构建基于深度学习的初中英语阅读教与学策略的实践研究	论文	2022年8月
	基于深度学习的初中生阅读评价机制研究	论文	2022年12月
	《基于深度学习的初中英语阅读教学的实践研究》的课题研究报告	研究报告	2023年6月



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

本课题积极相应初中英语课程标准和新课改的理念，基于深度学习的英语阅读教学遵循以学生为中心的教学理念。强调通过建立真实情景等来引导学生对知识进行自我建构，以此提高学生的学习能力和学习兴趣，并实现教和学的有效互动。英语阅读教学在国外的的发展已日渐成熟，国内学者也在逐步进行相关理论和实践研究，但是针对基于深度学习的初中生英语阅读的实践研究相对较少。其次，在“全民阅读”的大背景下，当前的阅读教学的情况很难满足对学生核心素养提升的要求。因此，本研究具有较强的理论和实践价值。

目前，目前课题组已经收集和查阅了国内外英语阅读教学方面的理论与实践研究论著及论文，研讨了国内外关于此课题研究的前沿动态和不足，基本了解了研究的理论基础及相关研究成果，对课题研究的必要性和可行性进行了客观分析，任务分解合理，总体思路明晰，准备工作充分。

课题研究内容符合主题，也符合当前常州市教育教育科学规划办倡导的从小的切入点开始，以促进中学生深度学习，培养英语学科素养为目标，以英语教学中的热点、难点为研究对象；着重研究如何将英语阅读教学融入到日常教学中，创新英语阅读教学模式，进行英语阅读教学评价，将教学创新总结成教学成果；以全民阅读为契机，以创建“书香校园”为抓手，为学校创建英语阅读的有利条件，建立有校本特色的英语阅读教学模式，鼓励和培养全体师生的阅读兴趣和阅读习惯；运用不同的研究方法，能保证研究的顺利进行。

本研究中，对基于深度学习的阅读教学的现状研究是课题顺利进行的保障，因此，还需要进一步梳理文献资料并设计合理的调查问卷，为本课题有效开展找准生长点。

周燮 李杰 陈峰 陈慧贤
评议专家组签名
2021年9月18日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）



课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意



2021年