

52

附件 1

项目类别	
------	--

编号	
----	--

## 常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课 题 名 称 指向言说能力培养的语文教学策略研究  
备 案 批 次 “十四五”第一批 (2021 年度)  
课 题 主 持 人 张丽娟、杨芸佼  
主 持 人 所 在 单 位 新北区西夏墅中心小学  
填 表 日 期 2022.10.09

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

(请保持四、五、六项在同一页)



扫描全能王 创建

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
张丽娟	《指向有品质言说的情境任务设计》等两篇论文在省级刊物发表，执教国家级公开课一节、市级公开课两节，开设市级讲座两次，区级讲座两次，主持省级课题或江苏省二等奖，常州市三等奖，一篇案例获新北区一等奖，被评为江苏省教科研先进个人。
杨芸佼	《双减背景下指向言说能力培养的学习任务探析》等两篇论文在省级刊物发表，执教区级公开课一节、获得新北区微型课题一等奖，新北区青年教师师德师风演讲比赛二等奖，被评为新北区教科研先进个人。
言红芬	论文《依托叙事文教学培养学生的言说能力》在省级刊物发表，执教区级公开课一节、开设区级讲座一次。
顾静霞	论文《双减视角与核心素养下，小学语文言说能力的培养思考》在省级刊物发表，执教区级公开课两节、演说案例获区三等奖。
朱琳	论文《小学语文“嵌入式大单元教学”的实践探索》发表于《教师教育论坛》，《立足单元整体 借助口语交际培养言说能力》发表于《中小学教育》，执教市区级公开课各一节。
陶玲玲	论文《借助寓言教学，培养言说能力》《小学生言说能力培养策略探赜》在省级刊物发表、执教区级公开课两节。
金丹	论文《巧抓文本语用 激活言说能力》《大单元语文教学中言说能力的培养》在省级刊物发表、执教区级公开课一节。
唐玉吉	论文《在口语交际的教学中培养学生的言说能力》在省级刊物发表，执教区级公开课一节。
黄莺	论文《基于言说能力培养在小学部编版语文教学中的路径探索》在省级刊物发表、两篇论文获区二等奖、一篇三等奖。
潘虹	《小学语文的以读促悟，以说促写言语实践分析》等 6 篇论文在省级刊物发表、主持新北区十四五备案课题、新北区小学语文青年教师基本功比赛一等奖、执教区级公开课两节。
陈凯	论文《自小刺头深草里，而今渐觉生蓬蒿——小学语文低段学生课堂言说有效性的提高探析》在省级刊物发表。
卢佳琪	论文《巧设情境，还自由言之天地——浅谈小学语文口语交际教学的有效策略》在省级刊物发表。

(请保持四、五、六项在同一页)



## 二、课题研究进展情况

### 1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，问卷调查了课题成员所在校语文课堂教学现状，明确了言说能力培养的价值，从言说能力培养的目标构建、教学策略、课堂评价几方面同步研究。

#### 一、言说能力培养的文献资料、现状调查研究

##### 1. 调查问卷

我们以课堂为阵地，以问题为导向，对小学语文课堂中学生的语文素养和行为表现进行观察问卷，搜集了百余份教师反馈，整理发现现阶段学生课堂言说的主动性不足，言说的能力呈现断层式差异。直击问题，探究三大原由：一缺乏交际场域的环境因素、二讲授为主的教学因素、三忽视表达的评价因素。

##### 2. 文献查找

我们以“言说”为主题，进行文献学习，检索到 735 篇相关论文，通过分类比较，共撰写 19 篇文献综述。其中 5 篇指向“言说”的概念界定和理论发展，8 篇侧重中外“学生言说”的研究比较和最新成效，其余 6 篇明确指出现有文献在“言说思维”和“言说评价”上研究数据的缺失和理论阐述的不明。

##### 3. 文献分析

从国内关于言说能力的策略研究来看，相关的文献和专著在数量上呈现上升趋势，研究的范围和视角逐渐扩大。对于言说能力，国内基本以口语交际能力或表达能力加以概述，其研究基本上偏向于某一方面的研究，而非两者结合的综合性研究。此外，关于小学生言说能力培养的教学策略多数从日常教学实践中提炼而出，缺乏“言说思维”和“言说评价”等方面的研究，缺乏系统化、全面化的理论研究，这些将是本课题要着重研究的方向。

#### 二、言说能力培养的目标构建研究

言说能力培养目标是语文教学实施的方向和预期达成的结果，言说课堂的出发点和最终归宿。在语文课程标准中提到“表达与交流”的发展目标，但在实际的操作中，我们发现对于语文教学中培养言说能力，这些目标还不够具体，针对性不强，为此我们课题组围绕学生组织言说内容、运用言语表达两方面展开研讨，此过程中邀请专家与我们共同审议，对于每一条目标都反复研磨，从而建立有层次的目标框架，体现学生的年段差异，富有操作性的各年段言说能力的发展目标。

#### 三、言说能力培养的教学策略研究

##### 1. 双线融合，打造理论赋能场

多角度的内容：为夯实理论压舱石，明确研究新路径，我们学文献，学专著，学名家，利用线上平台，开设“悦读赋能”读书活动，以姜树华《言意共生——指向人的语文教学》、王尚文《语文品质谈》为理论基点，为课题组成员罗列共读书单和选读书单，进行聚点研究。

多元化的方法：在学习过程中，我们采取多元化的方法。不仅有自我深耕，还有研讨交流，更通过问卷掌握课题成员现有水平和成长痛点，从而聚焦课题编写的各项要素，进行试写交流，邀请常州市教科院黄天庆博士、常州市教师发展学院房宏院长、常州市第二实验小学陆芳主任等专家进行理论培训和指导提升。

(请保持四、五、六项在同一页)



## 2. 研学共创，提炼言说范式

理论指导实践，实践更新策略。为了培养学生的言说能力，我们主要从阅读教学和口语交际两种课型进行研究，提炼出言说范式：词句仿说式、赏析段落式、多元对话式、谋篇布局式、创设情境式、纵深推进式、整合资源式。

## 3. 实践探索，搭建言说支架

思维性支架 → 比较思辨、各抒己见、拓展延说等

活动性支架 → 创设情境、小组合作、展示表演等

结构性支架 → 参照复述、仿说练写、品读分析等

材料性支架 → 背景音乐、头饰道具、图片视频等

学生言说需要支架，言说支架既包括辅助性资源，也包括言说的不同形式。我们立足课堂实践，将言说支架根据内容和形式，划分了多层维度，呈现阶梯式分类。

在课堂打磨阶段，我们先后邀请了常州市教研员朱洁如老师、特级教师蒋丽清校长、区教师发展中心蒋时建校长等专家导师团，他们不仅把脉了课堂，更是拓宽了课题的研究视野，挖掘了研究的深度，为课题后期的走向指明了道路。

## 四、言说能力培养的评价研究

言说观察量表的开发研究：有了理论的积淀，课堂的研磨，我们以崔允漷教授的《课堂观察 走向专业的听评课》为理论支撑，结合指向学生言说能力培养的研究进行观察维度和视角的选择，从而设计了1.0版指向言说内容和学生言说行为的观察量表，让言说可视，数据可观。但是随着量表的推进，我们发现量表缺乏教学整体意识，割裂了教与学，观察内容的指向更脱离课堂，细则不明。

于是，我们开始转变思想，进行融合观察和细致对标，开启了2.0版观察研究。我们将言说培养目标前置，让观察量表转变为辅助教师备课的工具，让教师提前厘清各版块教学中言说培养的达成目标和落实策略。

随后，我们为了在课堂上检测教师指导下学生言说能力是否得到真实提升，又进行了优化，从关注学生的表达，到关注学生的思维。借助3.0版、4.0版课堂量表，紧密链接了师生问答，尤其关注在教师言说任务的设计下，通过追问、点拨、鼓励，学生对言说内容的组织、言语表达的生长，从而形成了过程性言说评价表，推动了课题的研究。

言说观察量表的分析研究：我们借助言说观察量表，对实验课堂进行观察记录，然后从教师言说任务的设计、学生言说内容的组织、学生言语表达的生长三个方面进行分析比较，剖析教师在教学中的不足，分析学生在言说中的困难，从而寻找解决问题的策略。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（请保持四、五、六项在同一页）



## 一、产生的言说能力培养策略

### (1) 走进文本语境，让言说指向精准

语文教材都是作者运用语言文字精心表达真情实感的载体，它是学生学习语言文字的特定“语境”，是学生进行感悟交流的特定情境。阅读教学中注重运用感悟想象、比较品读、感官参与等策略设计情境任务，引导学生与文字相遇，借助读一读、找一找、画一画、说一说等方式帮助学生找到进入文本语境的通道，在真实语境中感悟语言文字表达的精准。

### (2) 学习表达方式，让言说充满情感

语文教材大多文质兼美，是学习语言表达的范本，也是言说的训练重点。在阅读教学中，关注特色词汇，对一些有着浓郁地方特色、体现作者语言风格、折射人物思想情愫的词汇反复吟咏。发现特殊句式，如赋予修辞手法的句子、巧用关联词语的句子、运用描写手法的句子、特征鲜明意蕴深长的句子等，让学生经历解构句子、建构句子、运用句子的过程。

### (3) 联结生活体验，让言说走向生长

语文教学就是把文章还原成生活，让生活充满语文味。“好的情境要能切入学生的生活，让学生有感。”情境任务的设计，可以联结当下的生活资源，调动起学生已有的生活体验，让他们在真实的生活情境中进行语文实践活动，从而过上有语文味的生活。

### (4) 展开情境联想，言说具有新意

语文教材中一行行优美的文字，加上丰富的想象，可以让学生的言说插上想象的翅膀，将“语言背后的语言”呈现出来。所以，想象力是学生必备的一项重要能力。统编版小学语文教材在“想象”要素的编排方面紧密对应课标的目标系列，从二年级上册开始，以“想象促进感悟”为主线，每一册都安排了想象的训练，从“再造想象”到“创造想象”，突出了“体会情感、体会语言美、体会自然美”的想象作用，想象力的培养由低到高螺旋递升。因此，我们在设计言说任务时，把握文本内涵，珍视学生的体验，有意识地营造想象空间，让学生在愉悦、美妙的情境中产生灵感，提升自我的言语表达，使得言说有新意。

## 二、课题研究的实践成果

(1) 辐射影响力：课题主持人张丽娟 2021-2022 连续两年在常州市名师大学堂执教口语交际课型，并围绕言说能力的培养作《优化口语交际教学的践行与思考》《指向有品质言说的情境任务设计》专题讲座，全市上千名语文老师认真学习，受益颇多。2021 年 10 月在课程教材研究所（教育部基础教育课程教材发展中心）举办的“第三届基础教育课程改革实验区课改项目与课例展示活动”中，张丽娟执教言说专题课型口语交际《名字里的故事》，将言说专题研究成果推广到了全国，本节课获得教学创意课，赢得了专家、评委和与会老师的啧啧称赞。

一年多来，课题组成员们承担了 2 次市级讲座、3 次区级讲座、展示了 1 节国家级公开课、2 节市级公开课和 10 节区级公开课，均获得与会老师的好评。成员教师们还积极参加语文基本功、评优课比赛，进行专业称号的提升，其中 7 位老师获评新北区语文基本功、评优课一、二、三等奖。3 位老师分别获常州市特级教师后备人才、常州市骨干教师、新北区骨干教师等梯队晋升。9 位老师获省市荣誉、条线、综合荣誉。3 位老师主持的市区子课题成功立项。“培养学生言说能力”的课题不光使得学生的表达和思维得到提升，更使得成员教师的言说能力和综合能力得到提升，老师们在中华经典诵写讲比赛、新北区青年师德师风演讲、教坛论文比赛

(请保持四、五、六项在同一页)



中均获佳绩。

(2) 系列论文集

姓名	论文题目	发表刊物	发表时间
张丽娟	《指向有品质言说的情境任务设计》	《七彩语文教师论坛》	2022年10月
张丽娟	《“我的暑假生活”教学设计》	《小学语文教学》	2021年11月
杨芸佼	《双减背景下指向言说能力培养的学习任务探析》	《教学与研究》	2022年11期
杨芸佼	《语文口语交际体验式教学的行动研究》	《才智》	2021年7月
言红芬	《依托叙事文教学培养学生的演说能力》	《时代学习报》	2021年11月
顾静霞	《双减视角与核心素养下,小学语文言说能力的培养思考》	《中国教师》	2022年9月
陶玲玲	《借助寓言教学 培养言说能力》	《中小学教育》	2022年1月
陶玲玲	《小学生言说能力培养策略探赜》	《教学与研究》	2021年22期
唐玉吉	《在口语交际的教学中培养学生的言说能力》	《作家天地》	2021年9月
黄莺	《基于言说能力培养在小学部编版语文教学中的路径探索》	《考试周刊》	2021年06月
陈凯	《自小刺头深草里,而今渐觉生蓬蒿——小学语文低段学生课堂言说有效性的提高探析》	《名师在线》	2021年10月
卢佳琪	《巧设情境,还自由言说之天地——浅谈小学语文口语交际教学的有效策略》	《考试报·教研博览》	2021年8月
金丹	《巧抓文本语用 激活言说能力》	《第二课堂》	2021年2月
金丹	《大单元语文教学中言说能力的培养》	《试题与研究》	2021年5月
潘虹	《小学语文的以读促悟,以说促写言语实践分析》	《当代家庭教育》	2021年6月
潘虹	《个性化视角下的小学语文作文教学探究》	《读写算》	2021年11期
潘虹	《统编教材作文专题单元教学模式研究》	《作文成功之路》	2021年9月
潘虹	《谈小学语文课堂的有效追问策略》	《文科爱好者》	2021年12月
潘虹	《深度学习理念指导下的小学作文教学优化策略》	《作文成功之路》	2022年4月

(请保持四、五、六项在同一页)



潘虹	《小学语文语用教学的路径研究》	《读写算》	2021年17期
黄莺	《泛在学习理念下，少儿国学教育新样态的探索》	《小学教学研究》	2021年8月
黄莺	《借助游戏，让作文成为学生的赏心乐事》	《小学生作文指导》	2021年9月
朱琳	《小学语文“嵌入式大单元教学”的实践探索》	《教师教育论坛》	2021年7月
朱琳	《立足单元整体 借助口语交际培养言说能力》	《中小学教育》	2022年11月

### 3. 课题研究中存在的问题或不足

- (1) 对于“言说策略”和“言说支架”的概念还缺乏科学的界定，需进一步通过实践和专家论证进行正确分类和表述。
- (2) 对于言说能力的提升策略和支架还不够细化，对于统编教材每篇课文的言说话题和开展形式，还缺乏教学指导。
- (3) 对学生的言说评价只有课堂实时考察，还没有阶段性的评估，未能形成学生的成长图册。
- (4) 课题成员的子课题研究的推进还较少，还缺乏有目的地进行研究资源的汇总整合意识。

### 4. 下阶段研究计划

- (1) 科学界定“言说策略”和“言说支架”，进一步通过实践和专家论证进行正确分类和表述。
- (2) 细化策略和支架，细化统编教材每篇课文的言说话题和开展形式，形成教学指导手册。
- (3) 对学生的言说评价既要有课堂实时考察，又要有阶段性的评估，形成学生的成长图册。
- (4) 助力课题成员子课题研究的推进，有目的地进行研究资源的汇总整合。

(请保持四、五、六项在同一页)



### 三、评估小组意见

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 课题选题具有研究价值。评估组专家认为该课题选题方向正确，有意义，基于社会现状、学生需求、新课标要求，研究规范，研究过程扎实，密切联系一线课堂教学展开了有效的研究。


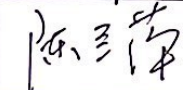
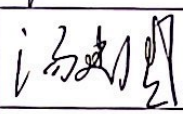
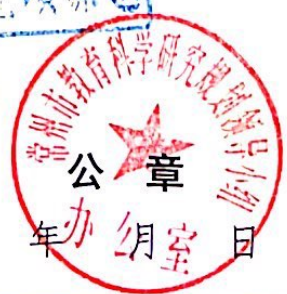
2. 课题研究内容展开具体。重点对语文课堂上培养学生言说能力的教学策略进行了探索，形成了阅读教学和口语交际教学的言说范式，对各年段学生言说能力要达到的目标进行了整体架构，对学生课堂言说情况进行了量表性评价，形成了观察分析报告，已经取得了一些研究成果。

3. 课题研究开展扎实有效。符合课题申报书和开题报告设计的研究进度，研究时间与研究内容匹配。完成了研究样本的确定、调查问卷设计与答卷，对获得的文献资料进行了综述，从而理清了言说、言说能力的概念界定。

同时专家组也对后续研究提出了一些建议：对于核心概念的界定，还可以与核心素养进行更明确的勾连，在研究的时候更紧扣核心，不要把范围做的太大。课题研究成果除了要形成策略的提炼，还需有支撑性的案例，才更具说服力和指导性。观察量表的内容设计无需面面俱到，可以给课堂言说能力的提升留下更多的空间。

(请保持四、五、六项在同一页)



四、评估小组成员			
评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	龚国胜	常州市教育科学研究院	
组员	陈兰萍	钟楼区教师发展中心	
组员	汤建国	溧阳市教师发展中心	
五、主持人所在单位意见			
<p>同意该课题参加中期评估。</p> <p>公章</p> <p>年 月 日</p>			
六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见			
<p><b>同意为常州市教科研立项课题</b></p> 			

(请保持四、五、六项在同一页)

