

附件 1

项目类别	基础教育综合改革专项课题
------	--------------

编号	
----	--

常州市教育科学“十四五”规划课题
中期评估表

课题名称 以劳育人：乡村小学“新田园”劳动教育的实践研究
课题主持人 徐志强、刘小峰
主持人所在单位 常州市新北区吕墅小学
填表日期 2023年11月15日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

(请保持四、五、六项在同一页)



填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。
3. 本表格为存档用，不能替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

(请保持四、五、六项在同一页)



一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
徐志强	论文《新劳动教育，培学生品格》发表于《教育界》2023 年第 42 期，论文《以劳育人理念下“新田园”校本课程的实践研究》发表于《小学教学参考》2023 年 6 月
刘小峰	论文《乡村小学新田园劳动教育的数字化评价研究》发表于《中小学信息技术教育》2023 年 2 月
马英	案例《多元融合促“双减”，劳动教育赋新能》获二等奖常州市教育局 2022 年 5 月，获一等奖新北区教育局 2022 年 6 月；项目成果《凝心聚力建“三园”，生态理念植于心》一等奖新北区教育局 2023 年 9 月
谢菲菲	研发劳动 36 技达标卡、“‘新田园’之旅”游学证，建立评价体系，上好研究课
张宇	论文《农村小学劳动教育实施路径探究》发表于《明日》2023 年 1 月
王丽	组织前期调查，组织开展系列劳动教研活动，编写《新田园》校本读本，上好研究课
于烽	编写《新田园》校本读本，开发系列“新田园”劳动教育实践活动，上好研究课
汤晨晓	“新田园”劳动教育理论研究，负责编写吕墅小学“新田园”劳动教育总体实施方案，上好研究课
宋毅	编写《新田园》校本读本，负责各类场馆资源的收集、整理和布置资料的收集与整理，上好研究课
王小鹰	项目成果《立足新田园劳动 培育品正学子》一等奖新北区教育局 2022 年 1 月
谢双红	论文《小学数学教学中渗透劳动教育的策略》发表于《教育·新教育创作》2023 年 4 月
徐亚红	论文《谈农村小学“新田园”劳动教育促进学生五育融合发展的探索》发表于《时代教育》2023 年第 3 期

(请保持四、五、六项在同一页)



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1. 查阅文献，了解劳动教育现状。

通过文献研究，我们发现国内外对于劳动教育育人的研究呈现出多方面多角度的特点，这将为本课题的研究提供充足的理论依据。然而遗憾的是，大部分的研究只集中于对劳动教育的外在形式和德育方面的研究，而对于学生群体的内在心理成长过程，如劳动教育有助于促进学生的全面发展、塑造健全的人格方面却没有过多关注；关于乡村小学劳动教育的研究还比较缺乏。

2. 系统规划，编制总体实施方案。

根据新时代发展需求，从立德树人的视角，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》《义务教育劳动课程标准（2022 版）》《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《常州市劳动教育促进条例》等文件的要求，结合地域和学校实际情况，对“新田园”劳动教育进行整体设计、系统规划，形成小学“新田园”劳动教育总体实施方案。

3. 整合融通，建构劳动体验空间。

一是主线串联主题场馆。打造生态微农场、传统农展馆、科技温室棚、智能感知园、新田园长廊、自助美食坊六个主题场馆，按厚重的历史线、童趣的板块线、喜悦的生长线三条主线串联。二是布局串联田园文明。将教室-走廊-长廊-草坪-花坛等串联式布置，让师生徜徉其中，感受浓郁的田园风情。

4. 多元开发，形成劳动课程群落。

学校根据“义务教育劳动课程标准（2022 版）”、“新田园”劳动主题学习的具体内容、已有课程基地及物质资源和学生需求，依托各场馆平台，以融合、拓展与创生等方式进行国家课程高质量实施和校本课程特色化开发。

（1）用好省编新劳动教育教材

以教材为依据扎实上好劳动教育必修课，是学校劳动教育实施的最主要任务。江苏省从 2020 年起将原有义务教育《劳动与技术》教材修订为《劳动》教材，2022 年又根据《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》精神启动了新一轮全面修订。充分利用好全面修订后的江苏省劳动教材，领会教材修订背后体现的课程理念与课程价值的变化，是摆在我们面前的首要任务。课题组在充分学习、理解、调研、教研的基础上，对劳动教育必修内容进行校本化的特色改造，以满足教师和学生的现实需求，形成了“吕墅小学劳动课程总表”，为劳动课程高质量实施提供有力保障。

（2）编制新田园劳动课程读本

（请保持四、五、六项在同一页）



学校的《新田园》劳动校本课程面向全校学生，全员参与，分层实施。按照江苏省《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》要求，低年级围绕劳动意识的启蒙，以个人生活起居为主要内容，指导学生学会日常生活自理、参与班级集体劳动、开展简单手工制作、绿植栽培，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。中高年级围绕劳动习惯的养成，以校园劳动和家庭劳动为主要内容，指导学生参与家政劳动、校园保洁、社区环保、手工制作等劳动，学会和他人合作劳动，体会劳动光荣。

(3) 开发新田园劳动实践课程

学校的“新田园劳动”课程群以尊重学生差异，基于学习能力，联系生活经验，着眼学生发展为设计理念，相继开发了农趣课程、生活课程、创意课程和公益课程四个课程群。从结构上看，每一个课程群由若干子课程组成。

5. 变革创新，丰富劳动学习方式。

变革“新田园”劳动教育课程学习方式，以跨学科的项目整合学习、基于主题的研究性学习、劳动任务清单驱动式学习等方式推进，打破课程界限，培养学生综合运用各学科知识的能力。

6. 激励导向，建立劳动评价体系。

本课题在推进过程中，围绕“过程、结果、发展”三个评价维度，我们努力建构与之相适应的评价机制，突出评价的激励导向功能，强调评价的过程性，倡导评价的多元性，注重评价的发展性，超越评价的时空性。

(1) 注重过程性评价——建立学生“新田园”体验档案袋

为帮助学生在新田园劳动体验空间中真实地记录有趣的体验经历，刻画难忘的成长历程，留下精彩的成长足印，我们建立了面向全体学生的关注过程性评价的学生“新田园”体验档案袋。研制了劳动36技达标卡和“‘新田园’之旅”游学证。让学生在学校的六年学习生活中能经历一次次美妙的“新田园”之旅。

(2) 关注结果性评价——建构互联网+评价模式

我们初步建构了更具有影响力、推动力的互联网+评价模式，将学生参加“新田园”体验活动的成果作品等通过微视频、微美篇等发布到学校网站、学校微信公众号、班级钉钉群、抖音APP等，让更多的老师、学生、家长能及时欣赏、点赞、评价、互动等。

(3) 探索发展性评价——进行跟踪式评价

在建立“新田园”体验档案袋、互联网+评价模式基础上，我们探索了有利于项目可持续发展的跟踪式评价机制，通过社会问卷调查、家长个别访谈、外围调研等方式，了解社会各界对学生留下“新田园劳动”印记的评价，用以判断课题研究是否沿着预期目标的轨道取得了有效进展，为进一步完善“新田园”劳动研究提供参考依据。

(请保持四、五、六项在同一页)



2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 理论成果

乡村小学“新田园”劳动教育在新时代的背景下被赋予了新的意义，以劳增智，以劳树德，以劳健体，以劳鉴美，以劳创新。学生通过劳动，即手脑并用、身体力行，在尝试、探索中开展和实施劳动与技术探究性学习研究，学生要完成由被动变主动学习的转变，让学生通过主动的探索、发现和体验，从而全方位提升他们的劳动素养。课题组根据劳动素养概念的界定，结合新时代小学生应具备的能力，制定了“四会”劳动素养目标：会当家、会服务、会探索、会创新，旨在培养拥有幸福生活能力的全人格发展的现代小公民，并通过“劳动36技”历时六年的长程课程，培养学生36项劳动技能，从而切实提升学生的劳动素养。

2. 实践成果

①劳动基地初见规模

2014年，我校开辟了一块面积近八亩的种植实践基地“农趣园”。2018年起，学校将农趣园打造成新田园劳动实践基地，进行平地、池塘、廊架、人工小山丘等立体化设计，并以“趣”为主题，分“菜趣”“花趣”“树趣”“池趣”“药趣”五大区域。整个农趣园呈现出“有香有色、有花有果、有动有静、和谐共生”的绿色生态景象。

②劳动课程初步成型

我校依据学生年龄特点和兴趣爱好，精心编制劳动课程内容，进行系列性教学安排。我们在前期编制的1.0版农趣校本教材《蔬果飘香》和《花语缤纷》的基础上，又广泛采纳意见，深入钻研，作了进一步改进与拓展，新编了融知识性、实践性、研究性于一体的2.0版校本劳动教育教材《新田园》，分为启蒙篇、发展篇、特长篇，对学生普及农业文化知识、种植养殖常识、渗透劳动核心素养，鼓励学生动手实践探究。

③劳动教育初见成效

新田园劳动教育的实践与研究，促进了学生核心素养的发展，丰富了学校的办学内涵。《新田园》课程被评为常州市劳动实践教育校本课程一等奖。《新田园劳动，促品格提升》被评为常州市中小学生品格提升工程项目，《建设开心小农场，争当种植小达人》被评为常州市优秀特色科普活动，学校还被评为常州市劳动教育示范学校。《环境教育》、《常州日报》等报刊和常州电视台多次对学校新田园劳动特色培育情况进行报道。

（请保持四、五、六项在同一页）



“新田园”劳动教育成果

国际生态绿旗学校

常州市劳动教育示范学校

常州市德育特色学校

常州市品格提升工程项目

常州市劳动校本课程一等奖

项目研究报告、论文发表获奖

常州市优秀特色科普活动

常州市科技创新成果奖

新北区校园文化建设一等奖

新北区十佳德育特色项目

论文获奖、发表一览表

名称	刊物名称或出版社、时间	获奖情况	作者
新劳动教育，培学生品格	《教育界》 2023年第42期，总第366期		徐志强
以劳育人理念下“新田园”校本课程的实践研究	《小学教学参考》 2023年6月		徐志强
乡村小学新田园劳动教育的数字化评价研究	《中小学信息技术教育》 2023年2月		刘小峰
小学数学教学中渗透劳动教育的策略	《教育·新教育创作》 2023年4月		谢双红
农村小学劳动教育实施路径探究	《明日》 2023年1月		张宇
谈农村小学“新田园”劳动教育促进学生五育融合发展的探索	《时代教育》 2023年第3期		徐亚红
多元融合促“双减”，劳动教育赋新能	常州市教育局 2022年5月 新北区教育局 2022年6月	二等奖 一等奖	马英
凝心聚力建“三园”，生态理念植于心	新北区教育局 2023年9月	一等奖	马英
立足新田园劳动 培育品正学子	新北区教育局 2022年1月	一等奖	王小鹰

(请保持四、五、六项在同一页)



扫描全能王 创建

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. “新田园”劳动教育实践活动还需进一步优化组合。

现有的“新田园”劳动教育实践活动还呈现出碎片化、表层化的倾向，项目主题较为散点，没有形成一定的结构和序列，还没有形成操作性较强的实践模式。

2. “新田园”劳动教育课程体系还需进一步丰富完善。

学校目前正在推进实施的“新田园”劳动教育，“农”含量偏高，“创”元素偏少，还未能更好地发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。课程种类多但内涵还不够丰富，无法满足学生现代学习和生活的新需求。

3. “新田园”劳动教育学习方式还需进一步融会贯通。

“新田园”劳动教育学习方式相对还比较单一，多种学习方式主动参与有待进一步加强；在劳动教育的过程中缺乏深层次的体验，学生的创新精神有待进一步提高。

4. 下阶段研究计划

1. 练好劳动国家课程基本功

课题组将以劳动国家课程为龙头，保障国家课程的高质量实施，探索学科融合强化劳动教育，不仅发挥好劳动教育的自身功能，而且积极拓展劳动教育在学科知识应用、心理健康、生涯规划、艺术教育和社团活动中的功能。

2. 打好劳动实践活动组合拳

课题组将根据“新田园”劳动教育的内涵和目标，结合校内“一场一馆一室一园一廊一坊”的不同场域，进一步梳理序列性、年段性的劳动学习内容，对劳动学习重点、活动类型、学习形式、实践场所、学习资源和学习方式维度进行优化组合。

3. 出好劳动学习方式连环招

我们所实施的新田园劳动教育不是简单的技能习得，更不是单一的劳动体验，每一次劳动教育都应尊重儿童学生认知能力与身体机能发育的一般规律，都应做到各种感官的充分认知和表达，真正做到劳心劳力、知行合一、做中学。课题组需要以学生视角，研究劳动教育学习方式，进行学习要素的“组合”、学习资源的“整合”和学习生活的“融合”。

(请保持四、五、六项在同一页)



三、评估小组意见

在课题中期评估中，我们对该课题的研究方向、研究过程、研究内容以及研究成效进行了全面评估。评审小组一致认为：

一、研究方向准确

该课题选取的研究方向十分具有前瞻性和实用性，与当前社会发展需求紧密契合，较好的回应了当前基础教育综合改革过程中的热点问题和难点问题。研究方向的选择充分考虑了现实问题，具有较高的学术价值和实践价值。

二、研究过程扎实

该课题在研究的过程中能根据研究内容逐项开展，每一项都能形成过程性的资料。对研究过程进行系统性的梳理，形成了一定的方法和策略。

三、研究内容详实

该课题的研究内容详细而全面，涵盖了相关领域的关键问题。研究内容设计合理，方法和手段科学可行，具备一定的创新性。研究内容的拓展性和延伸性也值得期待。

四、研究成效显著

该课题在研究工作中取得了一定的成效。课题组对相关理论和方法进行了深入研究，已经完成了阶段研究内容。初步研究结果显示，所选取的方法能够较好地解决该课题所面临的问题，取得了一些理论成果和实践成果，推动了学校、学生、教师发展。

五、后续研究建议

1. 细化素养目标。进一步厘清素养目标与劳动课程的关系。
2. 凸显“新”的田园。包含科技的元素、环保的意识、五育的融合等。
3. 规范课程分类。可以按照国家课程规定进行分类：日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三类。
4. 关注评价维度。从《大中小学劳动教育指导纲要》中找到相应的维度，再以恰当的形式呈现。

希望课题组能够认真对待评估意见，进一步完善细化研究工作，力争取得更优异的研究成果。

(请保持四、五、六项在同一页)



评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
组员	章滢	常州市教育科学研究院	章滢
组员	周文荣	新北区教师发展中心	周文荣
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意该课题参加中期评估。

公章

2023年11月22日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公章

年 月 日

(请保持四、五、六项在同一页)

