

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

# 教育学文摘

2024年第39卷 3月第5期



## 特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest



CS 扫描全能王  
3亿人都在用的扫描App

# 教育学 文摘

国内统一刊号: CN: 11-5773/G4

国际标准刊号: ISSN: 1009-7406

邮发代号: 2-683

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社 长: 孙伟

主 编: 麻其第

执行主编: 王计成

副 社 长: 徐功明

副 主 编: 贺天明

编辑部主任: 杜玉亭

学术部主任: 张文涛

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚  
梁兴新 徐佳琪 李 良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘 扬 刘 涛  
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁  
崔昭庆 纪 静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰

编 委 会: 美振国 合家宝 黄卫东 李文俊 李 茹  
补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞  
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳  
李发云 袁源德 王君臣 田 静 潘东东  
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄正文

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: chinaedu26@163.com

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定 价: 5元

2024年版权归教育学文摘杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教育学文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教育学文摘杂志社发行部调换。



2024年第5期



CONTENTS

## 语文教学

- 学习任务群理念下的五年级语文习作教学策略探究……………张雅雅 1  
指向高阶思维的小学语文单元整体教学策略……………朱琳 2  
探讨课外阅读与小学语文课堂教学的有效衔接……………舒倩 4  
新课标背景下小学语文学习任务群的教学策略研究……………管慧 5  
激发小学高段文言文学习兴趣的探讨……………李群英 6  
中职语文小说阅读教学方法探究之一——激趣法……………但英 7  
古典诗词的意境美及其赏析——以《诗经·关雎》为个案……………魏欣玫 8

## 学前教育

- 幼儿园科学小实验实践中的现状及对策分析……………全新媛 9  
思想政治工作在幼儿园建设中的作用……………周娟 11  
幼儿园安全教育问题与应对策略研究……………徐燕 12  
民间游戏融入幼儿园体育教学的路径探析……………魏玲 13  
浅谈民间传统游戏融入幼儿教育的研究……………韦映雪 14  
建构全景式“图书馆”玩转幼儿阅读“魔方”  
——浅谈提升幼儿阅读素养的“图书馆”建设的实践研究……………龚映雪 15  
浅析学前教育中幼儿行为习惯的培养策略……………陈瑶 17  
在科学小游戏中提升幼儿数学思维能力的实践探索……………薛惠莲 18

## 数理化教育

- 建模思想在小学数学教学中的渗透……………刘佳 19  
初探新课标背景下小学数学教学的创新策略……………朱传鑫 王辉 20  
跨学科理念导向的初中数学教学分析……………周学群 21  
小学入学适应期数学教学的思考与实践  
……………吴平 22  
双减背景下初中数学作业优化设计策略探究  
……………刘健 23  
“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施……………黎明达 24



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

## 指向高阶思维的小学语文单元整体教学策略

朱琳

江苏省常州市新北区孟河实验小学 213000

**摘要:**在教育改革不断深化的背景下,小学语文教学也逐步由传统知识传授过渡到能力培养。高阶思维是新时期小学语文核心素养中的一级重要内容,已成为小学语文教学中的一个重要对象。落实指向高阶思维小学语文单元整体式教学策略,切实解决目前小学语文教学过程中出现的一些问题,促进学生全面发展。在今后的教学中,希望有更多小学语文教师重视和践行这一策略,以期对高阶思维能力学生的发展尽一份绵薄之力。

**关键词:**高阶思维;小学语文;单元整体教学;教学策略

## 引言

在教育改革不断深入的背景下,小学语文教学目标由简单的知识传授向学生能力培养转变,高阶思维是现代教育中的一个核心目标,对于小学语文教学提出了越来越高的需求,传统碎片化的教学方法已不能适应当下教育的需要,于是指向高阶思维小学语文单元整体式教学策略应运而生。本研究旨在对该教学策略产生的背景,意义与目的进行深入研究,希望能够给小学语文教师以有益借鉴与启发。

## 一、概述

## (一)高阶思维在小学语文教学中的重要性

高阶思维对小学语文教学具有决定性作用。在教育改革不断深入的背景下,发展学生高阶思维能力已经成为现代教育中最核心的目标,高阶思维包括分析、评价和创造三个层次的思维能力,它对学生深刻理解语文知识和提高综合素质起着其他思维方式无法代替的重要作用。小学语文教学重视高阶思维培养有利于激发学生学习兴趣、促进学生思维品质提升、为学生今后成长打下坚实基础。发展高阶思维能力有助于教学过程中学生由浅层次知识记忆向深层次思维活动过渡。剖析课文背后深层含义,评析作者观点与立意,并创设对课文的新解,可以使逐步构建自己的知识体系并养成独立思考与解决问题的习惯。高阶思维的发展还有利于促进学生语言表达能力与人际交往能力的发展,从而让学生能更深刻地认识与处理日常生活中的各种复杂场景。

## (二)指向高阶思维的单元整体教学策略的目标

指向高阶思维单元整体教学策略旨在通过系统化单元设计全面提高学生高阶思维能力。系统化单元设计让学生对语文知识产生整体性认识与掌握,构建完整知识体系;引导学生主动参与到课堂活动中,用高阶思维去分析与解决问题,发展逻辑思维能力与批判性思维;启发学生创新思维与创造力,促使学生发表新颖观点与看法,促进其个性化发展。教师要想达到上述目的,就必须重视学生个体差异与学习需求,并结合学生实际对教学策略进行调整,以保证每一位学生能够在原有的基础之上获得进步。教师在教学中应重视对学生自主学习能力与合作精神的培养,从而为学生今后的学习与生活打下坚实基础。

## 二、指向高阶思维的小学语文单元整体教学存在的问题

## (一)教学内容碎片化,缺乏整体性

教师在教学中常常按教材编排顺序展开,未能有效融合各知识点,致使很难形成完整知识结构;教师在进行教学时,过分重视对个别知识点的阐述,忽略知识点间的关联与联系,从而使学生学习孤立分散;对单元整体的教学目标不够清晰与掌握,造成教学内容针对性不强,深度不够。教学内容碎片化问题使得学生很难形成系统化知识体系,也很难高效地应用与迁移所学内容。碎片化教学内容还制约着学生高阶思维的培养,使得学生很难对知识本质与规律有一个整

体把握,很难对其有一个深层次探索与思考。

## (二)教学方法单一,不利于高阶思维的培养

传统教学模式通常是以教师讲授为中心,学生处于被动接受知识的状态,缺少主动思考与探索的机会。这一单一教学方法忽略了学生学习过程的主体性与主动性,也不利于学生分析、评价与创造能力的发展。多样化教学手段与策略的缺失使得学生很难对所学习内容产生兴趣与好奇,很难对所提出的问题形成独立的思考与判断。单一教学方法还制约着学生间的沟通与协作,不能有效地激发学生思维活力与创造力。

## (三)学生个体差异与教学策略适应性存在挑战

学生个体差异和教学策略适应性面临的挑战是小学语文教学不可忽视的。每一个学生是一个独特的人,其学习基础,兴趣爱好和认知能力都有显著不同。但是,目前小学语文教学策略通常没有充分考虑到学生的个体差异,造成教学策略和学生实际需求不相匹配。这种失配既影响学生学习效果又妨碍高阶思维能力发展。对学习基础较弱的学生来说,太过繁杂的教学策略会让他们很难紧跟教学进度而失去学习兴趣;而且对学习能力强一些的学生来说,太过单一的教学策略可能不能满足其学习需要,制约其思维的发展。

## 三、指向高阶思维的小学语文单元整体教学策略

## (一)构建指向高阶思维的单元整体教学框架

## 1.明确教学目标,突出高阶思维能力的培养

教学目标的明确性是建构这一架构的基石。在教学目标中清晰地融入高阶思维能力发展,保证每一次教学活动均围绕这一核心目标进行。制定具体的、可操作性强的思维训练目标——分析课文结构,评析作者观点和创造性地重写课文——让学生有的放矢地促进高阶思维能力的发展。必须建构一个逻辑性强,内容条理清晰的单元整体教学框架,整体规划与设计教学内容,保证各单元内容紧扣专题、知识点间形成有机衔接。应重视教学方法多样性,根据学生实际情况与学习需求灵活采用问题导向,合作学习,项目式学习等不同教学方法来激发学生学习兴趣与思维活力。建构单元整体教学框架时充分考虑了学生个体差异与学习特点。通过制定与实施个性化教学策略,给每一位学生都提供了适合自身发展的学习资源与支持,保证了学生在原有的基础上有所提高。以部编版小学语文五年级上册的第六单元为研究对象,该单元以“舐犊情深”作为核心主题,精选了多篇关于父母之爱的文章,目的是引导学生去深刻体验和感悟父母之爱的伟大之处。针对该单元内容建构了指向高阶思维单元整体教学框架。教学目标清晰,强调高阶思维能力发展。除了确保学生能够掌握本单元的基本概念,例如生词和课文内容,还需要为他们设定明确的思维训练目标。如指导学生分析课文中父母之爱的表现方式、评价父母形象在不同课



文中的建构情况、创造性表达父母之爱的领悟与感恩等。

## 2. 整合教学资源, 形成系统化的教学单元

在面向高阶思维建构单元整体教学框架时, 整合教学资源形成系统化教学单元成为关键环节。整合教学资源的目的是把多种教学材料、工具、方法等有机地组合在一起, 构成一个为高阶思维能力发展提供支撑的完整而一致的教学单元。深入剖析解读教材, 提炼各单元核心知识点及思维训练点, 以此为基础, 收集整理与单元主题有关的课外资料, 多媒体素材等来充实教学内容并开阔学生知识视野。根据教学目标及学生实际需要选择适当的教学方法与途径, 比如可运用情境教学, 案例教学, 使学生在特定情境下思考与练习, 增强其思维活跃度与问题解决能力。通过运用各种信息技术工具, 例如网络教学平台和互动教学软件, 为学生提供了丰富多样的学习途径和互动体验。把多种教学资源有机地整合在一起, 构成系统化教学单元。精心设计教学活动, 任务与问题, 带领学生循序渐进地对单元主题进行深入探讨, 发展学生分析、评价与创造能力。强调教学评价多元化、科学性, 以多种评价方式对学生学习效果、思维发展水平进行综合评价。以部编版小学语文四年级上册的第四单元为研究对象, 该单元以“神话故事”作为核心主题, 涵盖了如《盘古开天地》、《精卫填海》和《普罗米修斯》等一系列经典的神话故事。本文以《盘古开天地》这篇课文为对象, 收集了有关神话传说、图片资料等, 利用多媒体呈现盘古开天辟地这一壮观景象, 引发同学们想象与好奇。指导学生分析盘古形象特点并思考其何以能完成这一伟大事业, 以培养其分析与评价能力。针对《精卫填海》中出现的文本, 借助动画或者绘本资源使学生对精卫填海故事情节有更直观的理解。在分析文本的过程中, 诱导学生反思精卫填海行为背后蕴藏的坚韧不拔, 不怕困难的品质, 鼓励他们联系自身生活经历谈一下对这一品质的认识与感受。

## (二) 优化教学方法, 促进高阶思维的发展

### 1. 采用问题导向、探究式等教学方法

在推进高阶思维发展这一教学进程中优化教学方法是非常重要的。以问题为导向, 以探究式为主线的教学方法的运用能有效激发学生思维的活力, 诱导学生对知识进行积极探索, 发展高阶思维能力。问题导向教学法是一种以问题为主线, 提出富有启发性与挑战性问题, 诱导学生积极思维与探索的教学方法。激发学生好奇心与求知欲, 引发学生对问题进行深入分析并寻求解决方案, 进而发展学生分析能力与批判性思维。以问题为导向的教学法也能促进学生间的沟通和协作, 增强学生团队协作。探究式的教学方法着重于培养学生的主观能动性和探索精神, 激励他们通过自我研究和实际操作来掌握知识。该方法可以培养学生独立思考能力与创新精神, 让学生在探索的过程中, 不断地发现问题和解决问题, 促进高阶思维能力的发展。针对教学内容及学生特点灵活采用问题导向、探究式的教学方法。设计趣味问题, 提供大量探究材料, 创设活跃的探究氛围, 从而激发学生学习兴趣与思维活力, 推进其高阶思维。

### 2. 引导学生参与课堂讨论, 激发思维活力

在优化教学方法促进高阶思维培养的同时, 诱导学生主动参与课堂讨论也是关键策略之一。课堂讨论在给学生搭建表达观点和交流思想平台的同时, 也能激发学生思维的活力, 有利于高阶思维能力的生成和培养。参与到课堂讨论中去, 让学生一边听别人的意见, 一边整理自己的语言表达, 这个过程有利于发展学生逻辑思维能力与语言表达能力。学生在探讨时, 利用分析、评估等高阶思维技能深入思考问题并形成见解, 无疑有效地锻炼了其高阶思维能力。课堂讨论也可以发展学生批判性思维。同学们在探讨中学会分辨各种意见的合理性和局限性, 并学会多角度地考虑问题, 从而有利于其独立而全面思维品

质的培养, 和别人的意见进行碰撞和沟通, 也可以使学生开阔思维视野、启发创新思维, 引导学生主动参与到课堂讨论中去, 营造轻松自由的讨论气氛, 促使他们大胆发表意见。给予恰当的引导和点拨, 有助于加深学生对问题的认识和促进讨论质量的提高。不断地指导和培养, 会使学生高阶思维能力通过课堂讨论获得有效地提高。

## (三) 关注学生个体差异, 实施差异化教学策略

### 1. 根据学生的实际情况调整教学策略

在推进学生高阶思维发展时, 重视学生个体差异, 实施差异化教学策略是关键。每一个学生是一个独特的人, 在学习基础, 认知能力和兴趣爱好上都有不同。所以, 结合学生实际对教学策略进行调整是保证教学效果得到最大限度发挥的重点。深刻认识并剖析学生个体差异。诊断性评价, 观察记录, 搜集学生学习数据以明确学习起点及潜在能力, 并以此为依据制定个性化教学目标及规划, 保证教学内容及方法符合学生实际需要。根据不同学生特点采取多样化教学方法与途径。对基础薄弱者, 通过直观演示和重复练习的形式帮助其夯实基础知识; 对学习能力强学生设计更有挑战性的任务来激发其思维潜能。将小组合作与项目式学习相结合, 增进了不同学生间的沟通与协作, 达到了资源共享, 优势互补。实施差异化教学策略时注重学生情感需求与学习动机, 用鼓励、指导等手段激发学生学习兴趣与自信心, 有利于学生树立积极的学习态度与学习习惯。

### 2. 提供个性化的学习支持, 促进学生的全面发展

在重视学生个体差异和实施差异化教学策略过程中提供个性化学习支持, 是促进学生全面成长的关键措施。每一个学生都有着特殊的学习需求与潜能, 所以教师在教学时要结合学生实际, 给予针对性地学习支持, 帮助学生充分利用自身优势攻克学习难关。以个性化辅导形式对学生进行针对性学习指导, 根据学生的学习习惯和所面临的问题, 制定了个性化的辅导方案, 并运用多种灵活的辅导策略, 例如一对一的辅导和小组讨论, 以协助学生解决在学习过程中遇到的各种疑惑和难题。运用信息技术手段给学生个性化学习资源与学习路径。借助智能教学平台和在线学习工具, 依据学生学习进度及能力水平推送对应学习资源及练习题, 辅助学生巩固所学知识, 提高能力。关注学生心理健康与情绪状态并给予情感支持与心理辅导。

## 总结

通过深入探究指向高阶思维小学语文单元的总教学策略, 可以看出该教学策略对于现阶段小学语文教育的意义与必要性。既能有效解决目前传统教学方法存在的一些问题, 又能促进学生全面发展和高阶思维能力的发展。这一教学策略的落实还需要广大教师的努力与探索才能满足教育环境的变化与学生的需求。期待广大小学语文教师在教学过程中积极尝试和不断改进这一教学策略, 以期对培养更具高阶思维能力学生尽一份绵薄之力。通过实施该教学策略, 相信小学语文教育一定会有一个更辉煌的明天。

## 参考文献:

- [1] 范保立. 指向高阶思维培养的小学语文阅读教学策略[J]. 教育界, 2023(30): 92-94.
- [2] 马仲虎. 基于高阶思维能力培养的小学语文教学策略[J]. 当代家庭教育, 2023(14): 177-179.
- [3] 王月琛. 指向高阶思维力提升的小学语文课堂应然样态探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(12): 56-58.
- [4] 许会娜. 小学语文教学中学生高阶思维能力的培养策略[J]. 语文新读写, 2023(10): 120-122.
- [5] 马义林. 小学语文课堂教学中培养学生高阶思维能力的策略[J]. 智力, 2023(30): 1-4.

