

附件 8

编号	
----	--

项目类别	立项
------	----

## 常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 指向深度学习的语文“容·智”课堂实践研究

研 究 方 向 5.课程与教学研究

课 题 主 持 人 芦启顺

主 持 人 所 在 单 位 常州市河海实验学校

组 织 鉴 定 单 位 常州市教育科学研究院

填 表 日 期 2024.4



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

## 一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
芦启顺	常州市河海实验学校	13961490928
	办公室	

## 二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	姚婧晔	中小学一级	常州市河海实验学校	负责课题调研，理论研究
2	顾晓丹	中小学一级	常州市河海实验学校	负责课题调研，理论研究
3	唐新亚	中小学一级	常州市河海实验学校	负责个案研究，撰写论文
4	徐艳	中小学二级	常州市河海实验学校	负责个案研究，撰写论文
5	尹俊君	中小学二级	常州市河海实验学校	负责资料收集整理，撰写论文
6	常珣	中小学二级	常州市河海实验学校	负责资料收集整理，撰写论文
7	唐婧怡	中小学二级	常州市河海实验学校	负责资料收集整理，撰写论文
8	黄巾杰	中小学二级	常州市河海实验学校	整理档案，撰写论文
9	华书晴	中小学二级	常州市河海实验学校	收集图片资料，撰写论文
10	梁梦玲	中小学二级	常州市河海实验学校	收集图片资料，撰写论文

### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### 一、研究过程

**第一阶段：筹备阶段（2021 年 1 月—2021 年 9 月）**

（1）开题。（2）成立课题组。（3）培训学习。

**第二阶段：实施阶段（2021 年 10 月—2022 年 10 月）**

（1）试点推广：2021 年 10 月—2021 年 12 月  
形成具体的策略、路径、模式与方式方法。

（2）实践中优化调整：2021 年 12 月—2022 年 6 月  
进一步探究语文“容·智”课堂案例。

（3）阶段性成效总结：2022 年 6 月—2022 年 10 月  
总结课题的阶段性成果，撰写结题中期报告

**第三阶段：推进阶段（2022 年 11 月—2024 年 4 月）**

（1）整理成果、汇编成册：认真做好课题的成果总结提炼，收集、整理、汇总课题研究的过程材料和研究成果。

（2）专家指导、成果展示：及时总结交流，形成经典案例、研究报告、课题范式，做“容·智”课堂成果系列展示，并在内部进行分享汇报。

（3）回顾反思、部署前行：根据在研究中出现的问题，部署新一轮研究工作。

（4）宣传推广

#### 二、研究发现

**（1）我校当前语文深度学习现状的调查研究**

经过课题实施前后师生变化的对比，发现伴随着“三环六步”语文“容·智”课堂深入，老师们基本可以做到，在语文教学改革中指向深度学习，并把学生变成具有主动性、能动性的学习主体。

**（2）指向深度学习的语文“容·智”课堂特征研究**

打造语文深度学习“三个课堂”，探究语文“容·智”课堂的具体特征，把其放到九年一贯制教育的大背景中，探究其整合性、能动性、渐进性、灵动性、生长性特点。

**（3）指向深度学习的语文“容·智”课堂范式研究**

指向深度学习的语文“容·智”课堂以其情境化、生活化、活动化而与传统教学区别开来，根据“容疑、容理、容新”提炼语文“容·智”课堂具体构成要素，形成语文“容·智”课堂“三环六步”实践范式。

#### (4) 指向深度学习的语文“容·智”课堂策略研究

通过师生联动探索总结语文“容·智”课堂问题情境、任务驱动、生活渗透、思维激活、活动设计五大策略。

#### (5) 指向深度学习的语文“容·智”课堂的案例研究

结合九年一贯的特色，分年级、分学段具体打造指向深度学习的语文“容·智”课堂课型案例。

#### (6) 指向深度学习的语文“容·智”课堂评价研究

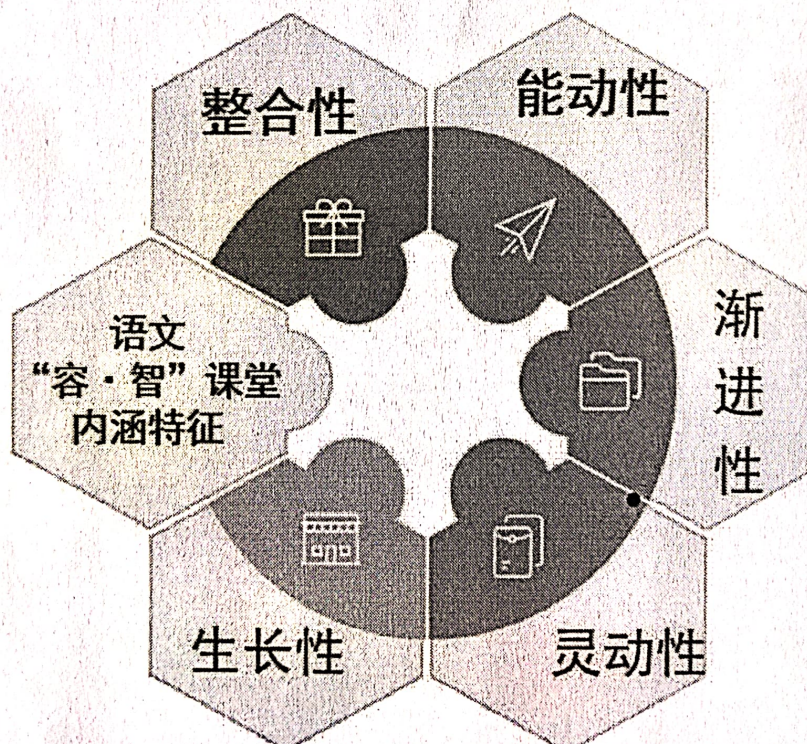
建立多维度的评价机制，制定合时合身的科学评价标准。

### 三、研究成果

#### (一) 理论成果

##### 1. 语文“容·智”课堂内涵的新解读

通过对指向深度学习语文“容·智”课堂内涵的分析，发现语文“容·智”课堂具有整合性、能动性、渐进性、灵动性、生长性特征，从而让学生由浅入深地把握认知规律，实现深度学习。



语文“容·智”课堂内涵特征

##### 2. 语文“容·智”课堂范式的再构建

指向深度学习的语文“容·智”课堂以其情境化、生活化、活动化而与传统教学区别开来，语文“容·智”课堂“三环六步”模式得到进一步深化。

(1) 材料引学——要求教师以材料和任务来领学，创设语文情境，以自主预习任务单形式将学习任务前置，引导学生“走进教材”“走进课堂”。

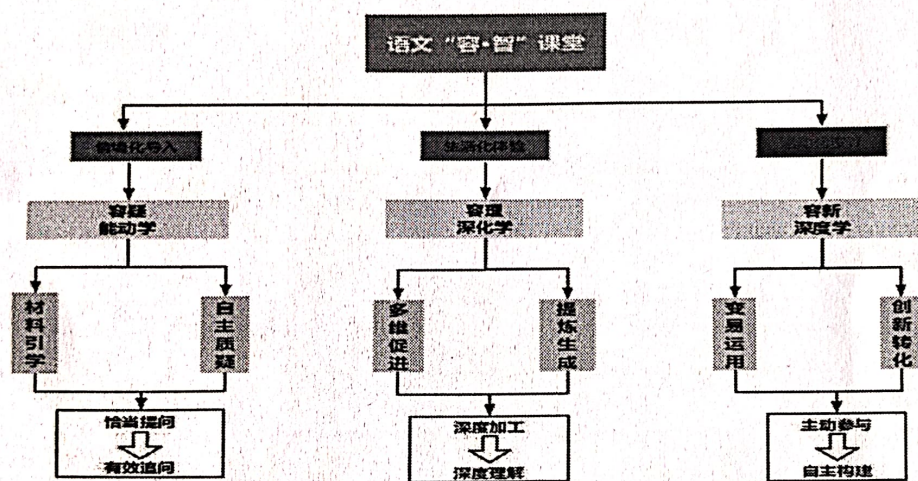
(2) 自主质疑——要求体现“自主学习”内涵，在自主学习过程中包容疑与鼓励疑，以“任务驱动，问题导向”为原则，设置问题情景。

(3) 多维促进——具体是在语文学习任务群的建构中多角度审视教学行为、多方向探究学习本质、多维度总结认知规律。

(4) 提炼生成——整合意义连接的学习内容，引导学生建构、体验、反思，让学习任务群的设计实施不断回归语文学科的本质。

(5) 变易运用——在语文活动的过程中把前两个环节所习得的知识、技能或情感内化为自身的素养，并反馈于某种情境。

(6) 创新转化——课堂中形成的“深度知识”能为学生构筑新的学习平台，调动教与学多主体的能动性，不断推陈出新。



语文“容·智”课堂“三环六步”范式

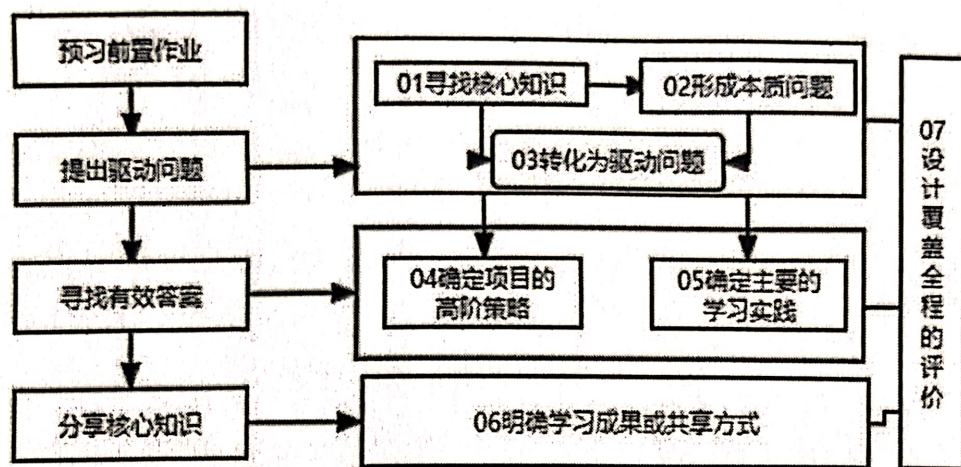
### 3. 语文“容·智”课堂落地的新策略

(1) 问题情境——教师可以紧贴文本语境和生本学情设计真实情境、选择情境内容，也搭建情境模块，设计“情境化”的问题链。

(2) 任务驱动——语文“容·智”课堂完成了从问题驱动到任务驱动的转变，最终让学生既收获了知识，又在主动完成任务的过程中获取了相应的能力。

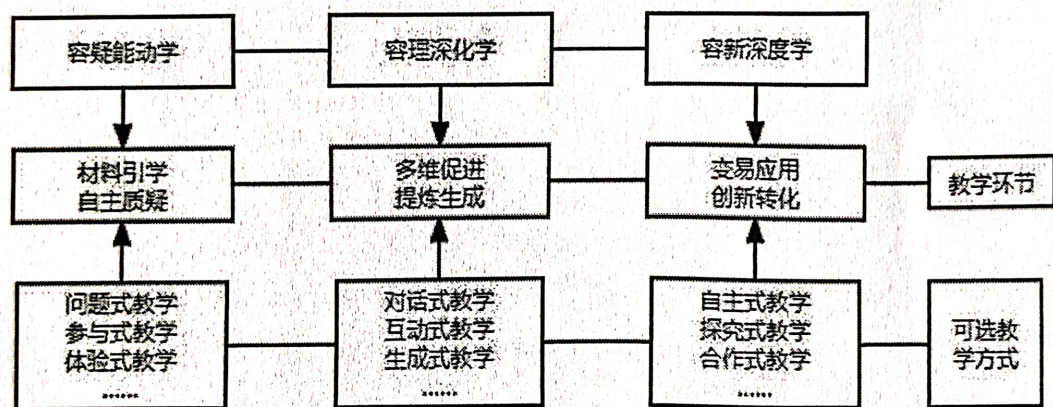
(3) 生活渗透——在解读文本时，教师要注重链接学生的生活经验，引导学生真正走进文本深处，促进学生的深度理解。

(4) 思维激活——组成学生语文“项目化学习”共同体，形成了“预习前置作业、提出驱动问题，寻找有效答案，分享核心知识”的学习“四步曲”，引领学生思维的高度和深度。



语文“容·智”课堂“项目共同体”

(5) 活动设计——活动设计便是为了在语文教学中达到知识的融通和应用，让学生在主动活动中成为真正的教学主体，所以需要通过教师的引导和帮助，改变教师的教学行为。



语文“容·智”课堂多样教学方式

## (二) 实践成果:

### 1. 形成系列论文集

### 2. 形成《常州市河海实验学校指向深度学习的语文“容·智”课堂成果汇编》。

收录课题组各项发展规划、研究报告，老师们的心得体会、教学设计、课堂案例等。

### 3. 形成资源库，课堂形态发生变化

相继在全国省市区各项活动中分别展示“容·智”课堂成果，留下影像资料，形成电子资源库。

通过三年的研究，课题组成员的课堂形态发生了较大的变化，由过去以知识传授为主的静态课堂，逐步转变为在特定情境之下的基于任务驱动的自主合作探究学习活动，从而实现了深度学习。

#### 4. 聚焦“容·智”样态，开展多样活动

(1) 一组一品：各年级备课组围绕学科教研主题定期开展多种形式的“容·智”语文深度学习课堂教学培训。

(2) 专家引领：多次邀请专家、名师走进语文课堂，使语文教科研能力获得跨越式的发展。

(3) 搭建平台：对课题组成员进行培训。同时利用新北区三名工程，种子教师团队活动、青蓝工程结对活动、青年教师读书会等为课题组成员搭建平台。

#### 5. 构建“容·智”课堂评价体系，形成观察量表

(1) 对语文“容·智”课堂改革的评价——语文“容·智”课堂评价表以教研组为主阵地，研制了语文“容·智”课堂评价表。

姓名		性别	班级							
时间		课题								
评价指标			分值	优	良	中	差	得分		
教师 教学 行为	教学目标	符合学科课程标准和教材的基本要求；以深度学习为目标，体现“容·智”课堂的教学理念。教学目标明确，重难点得当。	4	4	3	2	1			
	教学内容	联系学生生活和社会实际，创建“容疑、容理、容新”的递进性学习活动。能体现语文“容·智”课堂的情境性、生活化、活动化，教学过程流畅，重点突出，容量密度适当。练习的设计注意层次性、针对性和科学性。	10	10	8	6	4			
	教师素养	有一定的组织和协调能力，有良好的教学风格，能有效指向深度学习的语文“容·智”课堂。语言准确有感染力，板书工整合理。重视教学资源开发与整合。	8	8	6	4	3			
	教学策略	容疑能动力学	材料引学。教师以材料和任务来领学，创设深度学习的真实情境，营造民主、平等、互动、开放的学习氛围；激发学习兴趣。自主质疑。在自主学习过程中包容疑与鼓励疑，以“任务驱动，问题导向”为原则，鼓励学生带着问题学习。	6	6	4	3	2		
		容理深度学习	多维促进。在教学活动的设计中多角度审视教学行为、多方向探究学习本质、多维度总结认知规律，体现智慧型指导。提炼生成，整合意义连接的学习内容，引导学生建构、体验、反思，引导学生围绕核心问题多元追问，建构自己的知识系统，变易运用。教师要以创造性、协作性学习为关键，帮助学生将实践策略和技能的学习提升到更深层次的理解上。	6	6	4	3	2		
	容新深度学习	创新转化。引导学校在知识的传递、迁移中注重范式、机制研究，调动教与学多主体的能动性，不断推陈出新。	6	6	4	3	2			
	教学效果	教师在课堂上设计接纳多元的活动，达到“台阶化”的培养目标，在循序渐进过程中促进学生高阶思维的培养和学科素养的落地。课堂真实扎实，达成预设目标。	10	10	8	6	4			
学生 学习 方式	智生成	展示状态。在恰当提问到有效追问的过程中，能不断促进智慧提升、积淀和积累。	10	10	8	6	4			
		交流状态。清晰表达观点，耐心听取别人意见，质疑研讨诚恳，评价客观公正。	10	10	8	6	4			
	智增值	思维状态。善于思考质疑，能提出个人观点，见解独到有价值，并引发同学思考，收获高阶思维。	10	10	8	6	4			
		参与状态。精神饱满，兴趣浓厚，学习投入，状态良好。	10	10	8	6	4			
		能力形成。学生从主动参与到自主建构，学会迁移运用，培养创新能力，形成深度学习	10	10	8	6	4			
		情感发展。学生在学习过程中不断提升思维品质，学生学习过程愉悦，思想情感积极向上。	10	10	8	6	4			
合 计										
主要亮点与建议：										
			评价老师_____							



### (3) 对学生发展的评价——形成评价记录卡

学生的评价侧重过程性评价，突出多维度评价，坚持多元化评价，形成《语文“容·智”课堂评价手册》、自我评价记录卡和同伴评价记录卡（图 13）。

常州市河海实验学校语文“容·智”课堂评价手册（学生版试行）			
请记下你最喜欢的语文“容·智”课堂过程			
教师姓名		课题	
体裁		时间	
教学过程	情境化导入		
	生活化渗透		
	项目化活动		
课堂中你的疑问			
在这过程中你得到的语文知识			
课堂中你收获最大的一点			
将来我会用到——			
课堂总评			

自我评价记录卡		
学生姓名：	评价内容：	日期：
1. 今天我发言的内容是：		
2. 我对自己发言的评价：		
3. 别人在发言时我在做：		
4. 在课堂中我学到了：		
5. 在活动中我需要改进的是：		
6. 我还未解决的问题是：		

同伴评价记录卡		
我的姓名：	同伴姓名：	日期：
1. 列出你所在小组的每一位成员，并写出每一名成员为本小组所做的主要的一两件事：		
2. 说出每名小组成员表现的优缺点：		
3. 你所在小组成员是如何克服困难的？		
4. 描述你所在组的成就：		

语文“容·智”课堂课堂学生评价手册和评价记录表

## 6. 改变师生观念，收获累累硕果

在语文“容·智”课堂构建中，课题组成员在教学观念上发生了较大的转变，树立了教材意识、活动意识、学生意识、核心素养意识、单元意识、过程性评价意识等。在各类比赛中收获荣誉，三年中课题组成员被评为市学带1人，市教坛新秀1人，区评优课一等奖1人，区基本功竞赛一等奖1人。

语文“容·智”课堂的改革下，我们更多的是看到了教师的“退”和学生的“进”。学生的核心素养和学业水平也都显著提高，每学年在各级各类竞赛活动中获奖人数逾两百人次。

#### 四、鉴定组鉴定意见

2024年4月，常州市教育科学研究院组织鉴定小组，对常州市河海实验学校芦启顺老师主持的常州市教育科学“十四五”规划课题《指向深度学习的语文“容·智”课堂实践研究》进行结题鉴定。

鉴定小组听取了课题主持人的研究汇报，查看了过程性材料，对课题作出如下鉴定意见：

一、该课题作为学校统领性课题的子课题，选题合理，立足实际，立意较高，在新时代义务教育课程改革背景下，深入研究建构指向深度学习的语文“容·智”课堂改革，在这过程中改变教师教学方式和学生学习方式，提升语文核心素养，提高课堂实效，具有重要的现实意义和创新价值。

二、在研究过程中，课题组抱着求真务实的科学态度，认真研修关于“深度学习”、“新课标”相关理论，扎实开展一系列课堂改革实践研讨，积累了丰富经验和典型课例。整个研究工作扎实深入，课题实施持续有效。

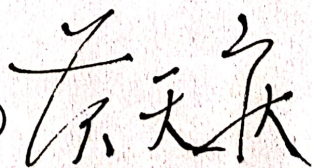
三、该课题研究取得了显著成果。课题组积累了大量的研究材料，过程扎实，成果显著。该课题总结提炼了语文“容·智”课堂“三环六步”范式，探索出了让“容·智”课堂落地的具体策略，形成一系列课堂教学评价量表，这项研究不仅促进了学校学生核心素养和语文运用能力的发展，促进了语文教师专业素质的提高，而且在区域范围内多次进行展示，对区域语文课堂改革具有一定的借鉴意义和推广价值。

综上所述，鉴定组认为，经过三年的研究，该课题完满地实现了研究目标，准予结题。

建议：

1. 关注“三环六步”范式在课堂教学中的具体落地。
2. 语言进一步凝练，重视研究成果的提炼与表达，提升研究品质。

鉴定组 组长（签字）



2024年4月 日

### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
2	组员	徐惠仁	武进区学校和教师发展中心	徐惠仁
3	组员	方佳诚	钟楼区教师发展中心	方佳诚
4	组员			
5	组员			

### 六、辖市/区教育科研管理部门意见

同意



### 七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

