

附件 1

项目类别	专项课题
------	------

编号	
----	--

## 常州市教育科学“十四五”规划外语阅读 专项课题中期评估表

课 题 名 称 基于深度学习的初中英语阅读教学实践研究

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021年度）

课 题 主 持 人 颜淑情

主持人所在单位 常州市新北区龙城初级中学

常州市新北区实验中学

填 表 日 期 2022年10月8日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

(请保持四、五、六项在同一页)



**一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述**

姓名	主要成果
颜淑情	课题主持人，论文《六顶思考帽在初中英语阅读教学中的实践探究》发表于省级刊物《初中英语阅读教学案例式解读》2021.8 论文《思维导图在初中英语深度阅读中的应用》发表于省级刊物《教研周刊》2022.3 论文《基于深度学习的支架式英语读写结合教学策略探析》发表于省级刊物《教学与研究》2022.10
朱丽娟	课题主持人，论文《深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践》发表于省级刊物《中学生导报 教学研究》2020.9； 论文《深度学习理念下的初中英语阅读教学》发表于省级刊物《空中美语》2021.6
张丽君	论文《基于学生经验的英语深度阅读实践初探》发表于省级刊物《中学生报教研周刊》2020.7 论文《支架教学理论在初中英语阅读与写作教学中的有效融合》发表于省级刊物《教学与研究》2022年第14期
谢静	论文《初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略探究》发表于《教学与研究》2022年14期
姚丽芬	论文《运用支架教学促进学生深度阅读和写作》发表于省级刊物《考试报 教研博览》2021年8月 论文《支架教学理论视域下的初中英语阅读与写作有效结合》发表于省级刊物《教学与研究》2022年13期
杨霄霞	《浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析》荣获《中国教工》壹等奖 2021.09
孔雪敏	论文《基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探析》发表于省级刊物《教研周刊》，2021.07 论文《深度学习视角下初中英语阅读课教师话语研究》发表于省级刊物《教育学文摘》，2022.07 论文《深度学习视角下初中英语阅读课教师话语分析》发表于省级刊物《新校园》，2022.11
陈蕾	课题核心组成员，论文《深度阅读背景下的初中英语阅读多元文本解读》发表于省级刊物新课程教学，2021.11 论文《基于教材阅读开展英语项目化学习探究》发表于省级刊物《校园英语》2022.03
陶慧贤	论文《深度学习视角下初中英语阅读课堂提问实践研究》发表于省级刊物《校园英语》2021.10 论文《在深度阅读教学中开展读写结合的实践研究》发表于省级刊物《教学研究月刊》2021.12
张婷	课题核心组成员，论文《初中英语阅读教学中促进学生深度学习的策略》发表于省级刊物《教学与研究》，2022.10
邹荣兰	课题核心组成员，论文《深度学习视角下的初中英语阅读课教学设计》发表于省级刊物《教学研究》2021.12.18
陈洁	论文《浅谈基于深度学习的初中英语读写策略的实践研究》发表于省级刊物《考试报.教研博览》2021.12 论文《深度学习视域下的英语学科单元整体教学设计--读写结合教学的实践与研究》发表于省级刊物《教学与研究》2022.10

(请保持四、五、六项在同一页)



## 二、课题研究进展情况

### 1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

#### 一、通过调查研究，了解教师阅读教学现状。

本研究采用量化研究与质性分析相结合的方式，探寻教师阅读教学现状。课题组设计问卷，利用问卷星对教师阅读教学现状进行调查。

通过调查，我们了解到：

大部分教师在处理阅读材料时，能提出新问题，找准学生的最近发展区，设计出适合学生能力提高与发展的问題。关注知识的深度加工，会利用网络平台、信息化手段帮助学生获取更多阅读文本信息和知识，关注知识层面的内容，强调阅读的技能、技巧的培养，但缺乏对学生能力和思维品质的培养和对学牛非智力因素的发掘。

教师注重在阅读策略多样化的和进阶型学牛活动设计的“知识的建构”和“能力的建构”上；较少关注创造性应用和发展性评价的“思维的建构”上。

#### 二、通过文献研究及理论培训，促进核心概念再理解。

【深度学习】在国外专家研究的基础上，郭华在《深度学习的五个特征》（2021）中指出深度学习是在教学中，学生积极参与，全身心投入，获得健康发展的、有意义的学习过程。她总结提炼了深度学习的五个特征：1）活动与体验；2）联想与结构；3）本质与变式；4）迁移与创造；5）价值与评判。

【英语阅读教学】Goodman 提出：阅读不是一个被动的过程，而是一个积极主动的过程，是读者与阅读材料之间通过相互交流而达到意义重建的过程（1967）。英语阅读教学就是在教师的指导下进行的阅读活动。目前的阅读教学主要根据图式理论、语篇分析理论及支架理论展开教学活动。

【基于深度学习的英语阅读教学】基于深度学习的英语阅读教学是教师通过创设情景，改进教学策略，创设多元活动，提升学生的阅读核心素养，促进学生深度学习的发生。（王蕾，2017）

通过文献研究，我们梳理了“深度学习”的内涵特征：知识的建构，能力的建构，思维的建构。

#### 三、通过课例研究，探索基于深度学习多样化阅读教学策略。

2021年9月起，课题组开展了基于学生经验的课堂教学策略的课例研究，并形成阅读教学课例分析集。通过课例研究，初步形成基于深度学习的课堂阅读教学四大策略：关联策略、情境策略、互动策略、思维可视策略。

##### （一）关联策略。

建立事物之间的联系，就是在学生的已有经验与新经验（知识）之间建立联系，从而使学生与知识建立意义关联。课题组对7A-9B阅读课型中学生的经验进行梳理分析，经研究，我们发现，阅读教学的开展要基于学生已有知识和经验，要针对学生的真实起点状态，设计有关联且层次递进的阅读任务，能促进学牛进行多角度、多层次的独立思考。

（请保持四、五、六项在同一页）



教师经常使用头脑风暴、谈话交流、学生汇报、图片、视频呈现等方式唤醒旧知，获取学生经验。通过课例研究，我们探索关联策略的操作路径：1. 激活知识经验，找准知识生长点；2. 加工活动经验，重建知识结构；3. 重整生活经验，促进知识迁移。

课题组通过个案研究，探求新旧经验的合理衔接，课题组提出合理的深度学习建议；初步梳理出了《学生经验的分析及深度学习课程建议表》。

### （二）情景策略。

真实情境具有促进学生知识建构、迁移，激发、促进、维护并调整学生认知、情感和实践活动的作用，提高了学科的育人价值。

1. 我们探索情景策略的三个维度，促进真实学习的发生，即情境的设计是否具有趣味性；情境中活动的设计是否联系生活；情境的设计是否具有真实性，是否与学生的生活经验相结合。

2. 探索情景创设和和阅读教学整合，促进深度学习的发生。通过课例研究，我们进一步探索情景创设和课堂教学环节的整合，并归纳了以下践行模式：

（1）在读前，创设问题情境，激发学生的学习兴趣，促进学生“知识的建构”。

（2）在读中，创设操作情境，引导学生主动参与，输入语言促进学生“能力的构建”。

（3）在读后，创造实践活动情境，培养学生的思维能力和语用能力，促进学生“思维的构建”。

### （三）互动策略。

互动策略指的是在阅读教学中注重学生的“活动与体验”。学生活动和体验须在老师的引导下进行，即教师要引导学生围绕主题和形成的新的知识结构开展描述、阐释、分析、判断等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化。

深度学习强调学生的主动学习活动，伴随着与教师和同学的交流、沟通、合作、竞争等活动，如教师的启发、引领，同学间的交流合作，课堂讨论中的相互启发，小组作业中的相互依赖与信任等。

### （四）思维可视策略。

课题组聚焦阅读教学中学生思维品质的培养，在阅读中注重 further thinking 的渗透，并探索通过思维导图、六项思考帽等拓展思维工具，实现学生思维品质的提升，促进学生对阅读内容本质的把握。具体课例分析见中期评估报告。

## 四、通过课例研究，探索基于基于深度学习改进阅读教与学的评价方式。

本课题的课堂观察评价视角要关注课堂深度学习的内涵和特征，即围绕知识的建构，能力的建构，思维的建构三个维度，课题组初步形成了基于深度学习的初中英语阅读教学的实践研究课堂观察量表。

(请保持四、五、六项在同一页)



2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、教师教育教学能力明显提高，课题组老师多人开设公开课或市区级在比赛中获奖。

陶慧贤：区级讲座《浅谈范式教学在初中英语读写结合课中的应用》 2022. 09. 23

区级讲座《初中英语课外整本书阅读策略探究》 2022. 01. 07

市初中英语首届原创性命题比赛一定奖 2022. 04

邹荣兰：区级讲座《我读故我在——基于学生经验的初中英语深度阅读的实践研究》  
2022. 5. 20

陈蕾：省级微课公开课《黑猫英语分级读物》 2021. 12

区级公开课《课外小说阅读》 2022. 6

姚丽芬：区初中英语教师命题比赛一等奖 2022. 09

张婷：省第十五届蓝天杯优秀教学设计比赛一等奖 2021. 10

陈洁：省第十五届蓝天杯优秀教学设计比赛三等奖 2021. 10

二、教师教研素养明显提高，撰写了论文获奖或发表共 30 篇，其中省级以上发表 28 篇，1 篇获省一等奖，1 篇获区二等奖。

### 基于深度学习的英语阅读教学实践研究论文目录

#### 核心组成员

序号	姓名	论文名称	发表刊物/获奖情况	级别
1	朱丽娟	深度学习理念下的初中英语阅读教学	空中美语	省级
2	邹荣兰	深度学习视角下的初中英语阅读课教学设计	时代英语报 教学研究月刊	省级
3	孔雪敏	基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探析	教研周刊	省级
4	孔雪敏	深度学习视角下初中英语阅读课教师话语分析	新校园	省级
5	孔雪敏	深度学习视角下初中英语阅读课教师话语探究	教育学文摘	省级
6	陶慧贤	在深度阅读教学中开展读写结合的实践研究	时代英语报 教学研究月刊	省级
7	陶慧贤	深度学习视角下初中英语课堂提问实践研究	校园英语	省级
8	杨霄霞	浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析	中国教工	省级

(请保持四、五、六项在同一页)



9	杨霄霞	浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析	一等奖	省级
10	姚丽芬	支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究	考试报教研 博览	省级
11	张丽君	支架教学理论在初中英语阅读与写作教学中的有效融合	教学与研究	省级
12	张丽君	多媒体在初中英语词汇教学中的应用探析	中学生学习 报教研周刊	省级
13	姚丽芬	支架教学理论视域下的初中英语阅读与写作教学有效结合	教学与研究	省级
14	陈蕾	深度阅读背景下的初中英语阅读多元文本解读	新课程教学	省级
15	陈蕾	基于教材阅读开展英语项目化学习探究	校园英语	省级
16	陈洁	浅谈基于深度学习的初中英语读写策略的实践研究	考试报·教研 博览	省级
17	陈洁	深度学习视域下的英语学科单元整体教学设计	教学与研究	省级
18	颜淑情	六顶思考帽在初中英语阅读教学中的实践探究	初中英语阅 读教学案例 式解读	省级
19	颜淑情	思维导图在初中英语深度阅读中的应用	教研周刊	省级
20	颜淑情	基于深度学习的支架式英语读写结合教学策略探析	教学与研究	省级
21	谢静	初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略探究	教学与研究	省级
22	张婷	初中生英语深度阅读的培养策略和方法	教研周刊	省级
<b>非核心组成员</b>				
1	张银花	初中英语课外阅读中存在的问题及对策	教育前沿	省级
2	唐海燕	基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学课例分析	教育学文章	省级
3	邹丽芬	培育初中学生英语阅读语感的实践研究	中学生学习 报 教研周刊	省级
4	李洁瑶	关于《戴珍珠耳环的少女》的三种叙事分析	长江丛刊	省级

(请保持四、五、六项在同一页)



5	薛妍	英语报刊阅读对激发中学生英语学习兴趣的探究	教育学文摘	省级
6	王来燕	初中英语阅读与写作教学的有效结合探究	中学生学习报 教研周刊	省级
7	王来燕	基于核心素养的初中英语深度阅读教学策略研究	双语教育研究	省级
8	钱方亮	“双减”政策下初中英语阅读课作业设计的路径探究	新北区论文二等奖	区级

### 三、学生阅读素养和思维能力明显提升。

谢静老师指导的韩宇轩同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛特等奖；吴珺茗、陶安琪、许雅婷荣获一等奖 2022.03

陈蕾指导的刘畅同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛一等奖 2022.03；李诗韵同学荣获新北区英语口语大赛一等奖 2022.07

张丽君指导的周祥宇同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛二等奖 2022.03；徐雨婕同学荣获新北区英语口语大赛一等奖 2022.07

朱丽娟老师指导的郑宇场同学荣获常州市英语口语大赛二等奖 2022.10

姚丽芬指导的孟敬原同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛二等奖 2022.03

杨霄霞指导的赵歆悦同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛二等奖 2022.03

陈洁指导的叶雨舟同学荣获江苏省第二十一届中国中学生阅读与写作大赛三等奖 2022.03

### 3. 课题研究中存在的问题或不足

一、该研究如何进一步落实通过英语阅读，基于深度学习，落实立德树人的根本任务，后续的研究空间很大。

二、问卷调查其科学性、合理性、適切性还有待进一步论证评估，对数据分析的科学性有待进一步提高。

三、由于研究力量所限，原计划对基于深度学习整合重构阅读内容的研究还未具体落实。

四、研究过程中提炼的核心概念及教学策略等有待在后续研究中进一步检验提炼、丰富完善。

### 4. 下阶段研究计划

一、关于问卷调查：后测的问卷设计、数据分析方法的科学性要提升，保证其信度和效度。因此对于数据的科学采集、科学分析，掌握教育统计学的科学方法是很有必要的。

二、后续研究继续要围绕深度学习展开，探索在主题语境的下整合重构阅读内容。

三、后续研究基于深度学习，探索建立评价主体多元、方式多样、素养导向的评价体系。

四、课内外阅读教学中要注重情感、态度、价值观和文化意识的培养，彰显课程立德树人的重要价值。

(请保持四、五、六项在同一页)



### 三、评估小组意见

该课题的选题非常好，不管是从时代背景方面，还是从现实意义方面，该课题都有较高的研究价值，有明确的问题导向。它围绕国家教育课程改革展开研究，紧扣国家“双减”背景减负提质；它围绕新课程标准的要求展开研究，紧扣素养立意和深度学习；它围绕学校师生发展的现实需求，聚焦课堂教学，通过转变育人的方式来提升学校发展。

该课题的研究过程非常扎实，中期评估的文本表达非常规范，从研究背景需求分析出发，梳理文献研究成果，核心概念界定，研究目标内容设计，研究过程展开，初步成果展示，中期问题反思，后续研究计划，研究过程、表达方式非常清晰扎实。该课题已有初步研究成果，既有理论的成果，又有实践的成果，还积累了很多的教学案例，形成了初步的教学策略。

建议：核心概念的边界和内涵要进一步界定清晰。基于深度学习的评价体系需要进一步完善。

(请保持四、五、六项在同一页)



#### 四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	韩志祥	常州市教科院	韩志祥
组员	黄新炎	上海外语教育出版社	黄新炎
组员	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
组员	宋德龙	常州市教科院	宋德龙
组员	孙美荣	常州市教科院	孙美荣

#### 五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估



#### 六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题

