

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称：学科育人导向下“四性”课堂的建构研究

立项编号：C/2022/02/22

课题类别：基础教育 5

课题主持人：吴海燕 徐丽丽

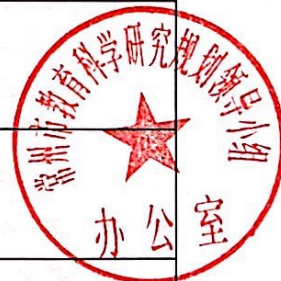
工作单位：常州市新北区香滨湖小学

填表日期：2023年3月

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓名	具体研究任务及完成时间
吴海燕	负责课题的全面指导与引领（2025.06）
徐丽丽	负责课题的整体推进与实施、撰写报告（2025.06）
缪玲丽	负责课题的前期调查研究（2022.12） 数学学科实证研究（2025.03）
吕佳音	负责有关教学与技术指导、语文学科实证研究（2025.03）
潘 静	负责课堂实践模型设计（2024.03） 英语学科实证研究（2025.03）
郭惠香	负责有关文献的收集与整理，并形成文献综述（2022.12） 数学学科实证研究（2025.03）
顾 丽	负责评估量表设计（2024.03） 语文学科实证研究（2025.03）
任亚楠	负责语文学科实证研究（2025.03） 汇报 PPT 制作（2025.06）
郭琪霞	负责数学学科实证研究（2025.03） 研究论文整理（2025.06）
储薇薇	负责综合实践学科实证研究（2025.03） 教学案例整理（2025.06）
吴迪科	负责英语学科实证研究（2025.03）
陈圆圆	负责课题专题网站的建设与平台维护、资源库建设、综合学科实证研究（2025.03）



二、已有研究述评

为了解学科育人导向下小学课堂教学的研究现状，课题组成员通过多种途径搜集相关资料。其中，期刊论文方面，以“学科育人”“跨学科学习”“课堂实践性”“支持教学”“共生共长”等为主题在 CNKI 数据库中检索，共搜索到《学科育人价值：内涵与实践审思》等近 2000 多篇文章，其中涉及小学学段相关研究论文共有 137 篇，硕士论文 223 篇。并以“学科育人”“课堂类型”等为关键词，对与本课题研究相关文献进行整理，用于厘清概念和了解研究现状，分析研究价值。

1. 关于学科育人的研究

通过查阅相关文献发现，国外关于学科育人的研究成果比较少，主要原因可能是国外的育人目标、内容、要求等与国内有所不同。从目前搜集的文献来看，主要集中在多元智能理论、道德教育等方面。多元智能理论告诉我们，人具有各自不同的智能优势，教育还应尊重人的差异性，注重人的个性发展，扬长补短；H. Douglas Brown 认为，在教学中，教师应该让学生了解更多关于他们所学习语言国家的文化和习俗，将该国家的人文背景渗透到教学之中，以培养学生积极的学习情感，引导学生形成跨文化思维，并渗透正确的价值观。

国内学者对学科育人的研究虽然开始于 21 世纪初，但在当时并没有引起广泛关注。自 2014 年教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提及“学科育人”这一概念后，关于学科育人的研究才逐渐成为热点。至 2022 年版的《义务教育课程方案》和《义务教育课程标准》颁布后，学科育人更是成为重点研究议题之一。目前国内已有许多学者对学科育人的价值、内涵、目标、方法等进行了研究。

2. 关于课堂类型的研究

近年来，随着社会的发展和基础教育新课程推进的需要，国内出现了以适应社会发展和新课程为目标的一系列课堂类型建构的新探索。这些新探索与研究成果给人们认识课堂类型提供了视角参考，为新课程改革实施中对课堂类型的选择提供了某种理论的基础。纵观课堂类型诸多新说，我们发现，研究者大多都是根据社会与教育发展在某一方面的趋势或潮流，结合本校或自身的认识和实践需要，从各自的视角对课堂类型进行研究与论述，彰显课堂特质。例如：关注和谐社会之下要构建和谐校园，而要构建和谐校园就要从构建和谐课堂开始；生态课堂则是在社会需要“生态文明”和教育生态化趋势下提出的，强调课堂的生命活力；研究性课堂或探究性课堂，则是在新时代背景以及新课程强调注重学生“自主、合作、探究”的学习方式趋势下所倡导的命题等。本课题高度契合新课程方案和新课程标准要求，紧扣时代脉搏，从学科育人角度，围绕“融合性”“实践性”“支持性”“共生性”四个课堂特性综合建构学科育人导向下的“四性”课堂，指向师生综合素养培养。

3. 已有研究带给我们的启发

通过对国内外已有的“学科育人”“跨学科学习”“课堂实践性”“支持教学”“共生共长”的研究和实践进行梳理，我们发现对于以上领域已经有了一定的理论研究和实践探索。已有的研究可以为我们提供相关的借鉴，成为研究新问题的生长点。基于现有的“学科育人”“跨学科学习”“课堂实践性”“支持教学”“共生共长”的研究与实践，有如下几点值得我们进一步思考与反思。

(1) 研究课堂变革时，缺乏关注学科育人的视角，教学方式比较单一，教师思维固化，学科边界明显，学生的综合学习能力得不到有效发展；

(2) 支持教学的方式较为单一，较难满足学生个性化学习需求，不同学生不能得到充分发展；

(3) 建构课堂的视角仅从某个侧面出发，多维立体建构的不多，尤其是关注“共生共长”中师生共同成长的更为稀少。

(注：开题论证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告)

三、对课题的认识与理解

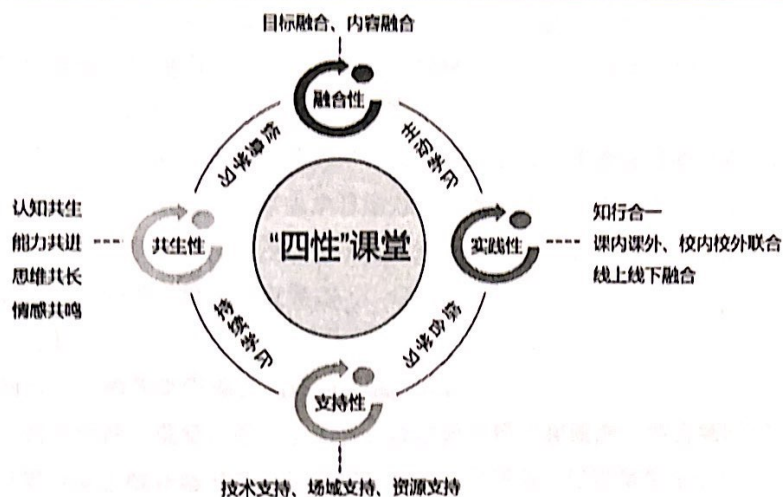
含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

【核心概念界定】

学科育人：即注重通过学科教学来育人，是从学科的性质、地位、任务出发，以学科学习为载体和途径，突出学科特质，充分挖掘学科的育人内涵和价值，以培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人为总目标的教育活动与过程，包含了学科育德、学科育知、学科育能、学科育美、学科育情等丰富内涵。

“四性”课堂：根据新课程方案和新课标的要求，本课题中的“四性”主要是指融合性、实践性、支持性和共生性四个方面。在学科育人导向下的“四性”课堂教学中，“融合”是对新课标中提出的学科融合、跨学科学习、课程综合化实施的积极回应，侧重于学习目标、内容方面的融合，培养的是学生综合融通的思维方式和学习能力，指向学生全面发展；“实践”是对新课标中“做中学”“用中学”“创中学”的积极探索，进一步深化“自主、合作、探究”的学习方式，加强课内课外、校内校外联合，线上线下融合，依托混融式学习实践性作业，让学生在真实情境下获得真实感受；“支持”不仅是对积极探索新技术背景下学习环境及方式变革的主动链接，还包括教师根据具体的学习内容，开发适切的学习场域以及整合运用多种学习资源，丰盈学习过程，促进学生多感官协同学习，培养高阶思维；“共生”是指师生在教学过程中共创、共享、共生，师生关系呈现情景交融、智慧融通的课堂样态。学生主体地位进一步得到凸显，学习的自主程度、合作效度和探究深度得以体现，认知、思维、实践能力、情感态度等学科核心素养有发展。教师的本体性知识不仅掌握更充分，还得到有益拓展，教学设计、课堂组织、资源利用、实践反思、作业设计和管理等学科育人能力有提升，师生双向启发，教学相长。当然，四个特性并不是割裂和独立的存在，而是在教学各环节均有渗透，相互依存，彼此支持。

学科育人导向下“四性”课堂的建构是以儿童为中心，以“四性”课堂四个特质为基础，教师通过课前结合新课标要求对学习内容进行深度研读、筛选整合，进而制定适切的教学目标；对学习资源进行合理选择、科学匹配，设计具有开放度、挑战性的课堂实践活动，师生也能整合、开发、运用多种学习资源支持学习的真实发生；积极营造互动开放、平等民主的学习空间，依据“教学评一体化”教学原则，以评价跟进、检测、反馈课堂教学效果，有效促进学生自主学习、综合学习、持续学习、终身学习，实现师生同生共长的一种课堂形态。



【研究价值】

1. 有利于打破思维定势，打通学科壁垒。

新时代的新型教学呼唤“融通整合”，倡导由“单科割裂式”教学向“主题混融式”学习转变，提倡学科融合及跨学科学习。学科育人导向下的“四性”课堂致力于变单一的学习方式为多元学习，触发学生学习的内驱力。教师打破思维定式，对学习内容的融通处进行深度整合，学生主动捕捉有效信息，通过对信息的深加工，学会运用跨学科知识与技能解决问题，提高学习力、发展探究力、培养创造力，促进学生综合素养发展。

2. 有利于促进每个学生学习需求的精准供给。

学科育人导向下的“四性”课堂，要求教师改变教学观念，通过制定明确、适切、多元的学习目标，以学科实践为抓手，充分、科学地运用技术、场域等资源，通过对学习方式的主动变革，优化教学策略，将课堂真正还给学生。关注每个学生学习需求的精准供给，为学生提供个性化学习内容和方式，提高国家课程实施的质量，培养支持学生终身发展、适应时代要求的关键能力。

3. 有利于构建学科育人导向下师生综合、持续、多元、共同发展的课堂实践样本。

学科育人导向下的“四性”课堂围绕“融合性、实践性、支持性、共生性”四个特性，能为学生提供个性化、多元化的学习空间和学习方式，综合利用现代教育技术和多种学习方法，对激发学生的情感体验、提高学习效率等方面有着非常重要的作用，能有效促进学生的深度学习，达到较高层次的学习目标。与此同时，教师的本体性知识不仅掌握更充分，还得到有益拓展，教学设计、课堂组织、资源利用、实践反思、作业设计和管理等学科育人能力有提升，师生双向启发，教学相长。

【主要观点】

观点 1：对课堂的建构，需要关注学科育人的基本导向。

为党育人、为国育才学校坚持的办学方向，培养“有理想、有本领、有担当”、德智体美劳全面发展的时代新人是学校教育的根本任务。通过课题研究，培养学生自主学习、善合作、能创新的能力品质，进一步提升学生的综合素养。同时，同步提升教师专业发展水平，实现师生同生共长。

观点 2：对课堂的建构，需要契合“双新”政策，凸显学科育人价值及方法。

以国家课程中每个具体学科的课程目标为依据，扩展学科课程领域，密切学科之间、学科与

学习者、学科与生活之间的内在联系。凝练“四性”课堂特质，提炼“四性”课堂实施路径与策略方法，构建“四性”课堂实践模型，促进学生综合、持续地学习，凸显学科综合育人价值。

观点 3：对课堂的建构，需要关注师生综合素养的发展。

学科育人导向下的“四性”课堂变单一的学习方式为多元学习，既确保国家课程的高质量实施，又能满足学生个性化学习需求，指向学生学习能力的发展。同时，课堂不仅是学生发展的重要场所，也是教师专业生活的场所，要关注教师本体性知识、育人理念、方式等方面的发展，以此促进学校办学质量提升，助推学校特色发展。

【可能的创新之处】

1. 研究视角的创新——培养学生综合融通的思维方式。

学科育人导向下的“四性”课堂，是打破固有的课堂教学模式和概念，契合新时代“三有”新人培养的需求，以培养学生综合融通的思维方式为新的研究视角，促进学生全面成长，是走向新课堂学习目标的有效途径，为学生的未来奠基和赋能。

2. 研究框架的创新——对现有学习方式的丰富与变革。

学科育人导向下的“四性”课堂是对现有学习方式的进一步丰富和补充，以“融合性、实践性、支持性、共生性”四个特性为基础，创新学习方式，增强学生学习兴趣，培养学生综合学习能力，提升综合素养，让学习真正成为一种行为自觉，为学生的可持续发展奠定基础。

3. 实践模型的创新——面向新型教学的实践探索。

新时代课堂教学要回归教育本质，学生学习是一种主动的学习而非被动的学习，指向学习者综合、持续、多元学习能力的培养。学科育人导向下的“四性”课堂不单以国家课程为研究内容，而是聚焦多元学习方式的研究，丰富儿童学习的理论，拓展儿童学习的方式，是面向学生未来的学习探索，符合时代发展的需求，也是学校教育教学改革的趋势所在。

四、研究的目标、内容与研究计划

研究计划含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

【研究目标】

1. 通过研究，明晰学科育人导向下“四性”课堂要素、特征与行为指标，增强学生的综合学习能力，培育学生核心素养。

2. 通过研究，架构学科育人导向下“四性”课堂内容体系，提炼实施路径与策略，提升教师课堂实践创新的能力，推动学科教学质量的提升。

3. 通过研究，形成学科育人导向下“四性”课堂教学评价体系，建构课堂实践模型，推动学校课程的整体改革，促进学校内涵发展。

【研究内容】

1. 学科育人导向下“四性”课堂的文献研究。

通过文献检索，全面梳理国内外学科育人及课堂融合性、实践性、支持性、共生性方面的研究资料，理清国内外研究的主要观点和相关的课堂教学策略，确定本课题的研究方向与价值意义。

2. 当前课堂教学现状的调查研究。

通过课堂观察、问卷调查、师生访谈、数据收集等具体方式，剖析我校课堂教学现状，对师生的课堂行为表现进行分析。主要从教学目标设计、教学内容开发、教学资源运用、教学实施策

略、师生互动共生等方面，充分挖掘当下我校课堂教学的优势与经验，发现存在的问题等，为课题研究的深入展开积累第一手现实材料。

3. 学科育人导向下“四性”课堂要素、特征与行为指标的开发研究。

以新课标为依据，不断完善“四性”课堂的核心要素，明晰“四性”课堂的基本特征，制定具体、明确、有层次和可操作、可观察、可检测的课堂行为指标，落实学科育人的目标。

4. 学科育人导向下“四性”课堂教学内容的开发研究。

挖掘学科教材中不同内容的育人价值，围绕“四性”课堂教学的核心要素，对教学内容进行分类整理、拓展延伸、融合重构，保障教学内容符合“四性”课堂要求，能有效地服务于学生核心素养的发展。

5. 学科育人导向下“四性”课堂的实施路径与策略研究。

通过学科育人导向下“四性”课堂的推进机制、学习方式的融合重构、教研方式的主动变革、支持系统的积极建设等方面，整体规划“四性”课堂的实施路径，构建“四性”课堂实施的策略方法，提升课程实施质量。

6. 学科育人导向下“四性”课堂的评价体系研究。

依据“教学评一体化”原则，研制“四性”课堂评价体系，评估学生在学习过程中表现出的优势与潜能。针对学生在活动中的主动性、参与程度、学习收获及能力提升效果，将过程中的表现性评价与达成结果的终结性评价相结合，帮助学生改进学习，获得最优发展。同时，也帮助教师及时调整教学策略，有效观课议课，增强课堂学习实效等方面发挥积极作用，从而促进学校教学质量稳步提升。

7. 学科育人导向下“四性”课堂实践模型建构及案例研究。

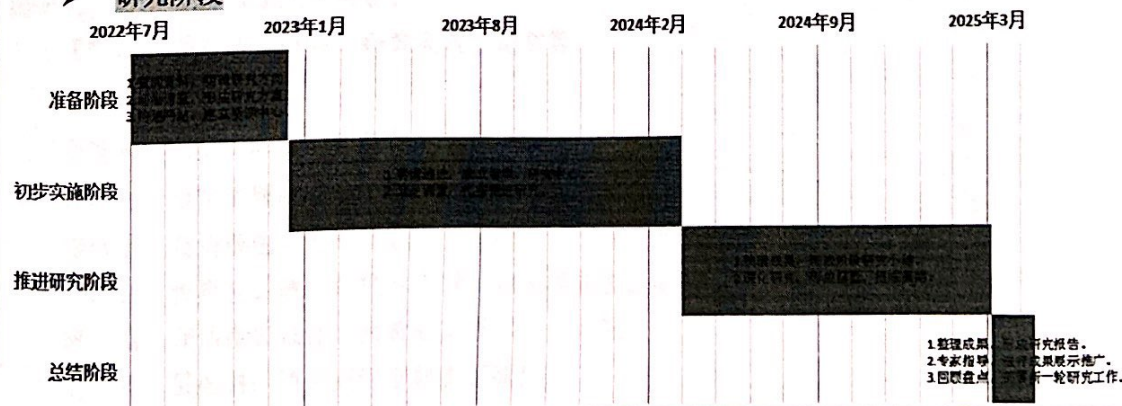
通过对新课程方案与新课标的深度研读，结合新要求完成学科育人导向下“四性”课堂的一般实践模型与学科变式实践模型建构，同时进行课堂实践案例研究，通过学习方式的创新推动育人方式的变革，帮助教师高质量实施国家课程，推动学校课程的整体改革。

【研究重点】

1. 学科育人导向下“四性”课堂教学内容的开发研究
2. 学科育人导向下“四性”课堂的实施路径与策略研究
3. 学科育人导向下“四性”课堂实践模型建构及案例研究

【研究计划】

➤ 研究阶段



1. 第一阶段：准备阶段（2022.7——2022.12）

（1）查阅资料，明确课题研究方向。查阅学科育人、课堂类型相关理论资料，开展文献研究，理清国内外研究的主要观点和策略，确定本课题的研究方向与价值；

（2）问卷调查，形成课题研究方案。通过收集、分析、观察等方法对教师、学生进行问卷调查，了解本校师生课堂教学的现状与期待。形成课题研究方案并邀请专家进行论证，成立课题研究小组并进行分工，组织开题论证；

（3）构建网站，建立课题资源中心。在学校网站基础上，构建本课题专题网页，注重日常研究成果资料的搜集与整理，形成课题资源中心。

【阶段成果】文献综述、调查报告、课题专题网页。

2. 第二阶段：初步实施阶段（2023.1——2024.3）

（1）聘请遴选，成立智库、研究中心。聘请相关专家成立课题研究专业指导中心，遴选学科骨干教师成立课题研究中心，保障课题有序推进；

（2）立足课堂，扎实推进课题研究。制定学科育人导向下“四性”课堂的实践方案与实施推进表，围绕学科育人导向下“四性”课堂实践模型、实施途径、方法策略、评价体系等展开实践研究；在实施过程中，关注过程性资料的积累，及时梳理、总结相关研究案例，初步形成课题研究成果。

【阶段成果】开题报告、课堂实践模型初稿、评价量表、研究案例、论文、研究中心等。

3. 第三阶段：推进研究阶段（2024.4——2025.3）

（1）梳理成果，形成阶段研究小结。对课题实践研究进行系统整理与思考，总结阶段研究情况，收集活动资料及阶段成果，填写中期评估表，参加课题中期评估；

（2）深化研究，形成学科育人导向下“四性”课堂的实践模型，提炼策略，全面推进学科育人导向下“四性”课堂实践研究的实施。

【阶段成果】中期研究报告、课堂实践模型定稿、研究案例、论文等。

4. 第四阶段：总结阶段（2025.4——2025.6）

（1）整理成果，形成课题研究报告。系统整理课题研究资料，编撰成册，撰写研究报告；

（2）专家指导，进行成果展示推广。邀请智库中心专家对课题进行结题论证，组织开展区域展示活动，推广辐射研究成果；

（3）回顾盘点，部署新一轮研究工作。回顾盘点本轮课题研究中出现的问题，对新一轮课题研究工作进行整体策划与部署。

【阶段成果】结题报告、研究案例、论文等。

【课题的人员分工】

吴海燕：负责课题的全面指导与引领

徐丽丽：负责课题的整体推进与实施、撰写报告

缪玲丽：负责课题的前期调查研究、数学学科实证研究

吕佳音：负责有关教学与技术指导、语文学科实证研究

顾 丽：评估量表设计、负责语文学科实证研究

潘 静、吴迪科：负责英语学科实证研究

郭惠香：负责有关文献的收集与整理，并形成文献综述，数学学科实证研究

郭琪霞：负责数学学科实证研究、研究论文整理

储薇薇：负责综合实践学科实证研究、教学案例整理

任亚楠：负责语文学科实证研究、汇报 PPT 制作

陈圆圆：负责课题专题网站的建设与平台维护、资源库建设、综合学科实证研究

【课题的预期成果】

本课题主要成果形式是论文、案例、研究报告等。

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限 5 项）	学科育人导向下“四性”课堂的教学 实践文献综述	文献综述	2022.11
	本校课堂教学现状的调查报告	调查报告	2023.2
	学科育人导向下“四性”课堂的教学 实践模型构建	论文	2024.2
	学科育人导向下“四性”课堂的实施 路径与教学策略	论文	2024.2
	学科育人导向下“四性”课堂的评价 体系整体架构	评价量表	2023.7
最终成果（限 3 项）	《学科育人导向下“四性”课堂的建 构研究》结题报告	研究报告	2025.6
	学科育人导向下“四性”课堂的三位 一体平台	研究中心	2024.2
	《学科育人导向下“四性”课堂的建 构研究》成果专集	案例集	2025.5

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

专家组听取了课题《学科育人导向下“四性”课堂的建构研究》的开题汇报，经过认真评议，意见如下：

1.课题选题新颖且具前瞻性，有较高的研究价值性和创新性。该课题理念新、方向明，能立足课程改革要求，对学科育人导向下的课程实施开展积极的校本化研究，在课堂教学变革领域具有一定的研究价值。

2.课题的四个特质提炼合理，能较好地回应新课程标准要求，能通过课题研究积极推动课堂转型，促进学习方式变革，培养学生核心素养。

3.课题研究内容全面具体。该课题能基于文献、学情、校情，立足学科育人导向，着重对学科育人导向下课堂教学变革的文献研究、当前课堂教学现状的调查分析、课堂要素、特征与行为指标、课程内容、实施路径与策略、评价体系、实践模型建构等方面开展积极实践研究，可操作性较强。

研究建议：

1.进一步回归研究主题，凸显学科育人导向，尤其在课堂实施、教学评价等中要体现学科育德、学科育知、学科育能、学科育美、学科育情等丰富内涵。

2.进一步阐述“四性”课堂特质与培养的“三有”时代新人总目标之间的关系，明确“四性”课堂的学科育人目标。

评议专家组组长签名

王霞

2023 年 4 月 日

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王 俊	常州市教育科学研究院，主任，博士	王俊
2	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院，副主任，博士	黄天庆
3	组员	龚国胜	常州市教育学会，副秘书长，正高	龚国胜
4	组员	周文荣	新北区教师发展中心，主任，正高	周文荣
5	组员	徐志国	新北区教师发展中心，教研员，中高	徐志国

八、区教师发展中心意见



2023年4月7日

九、省市教育科学规划办意见



2023年4月 日