

常州市新北区立项课题

中期评估表

课 题 名 称 基于深度学习的语文单元整体教学研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 潘志刚 朱琳

主持人所在单位 常州市新北区孟河实验小学

填 表 日 期 2022年12月26日

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制



一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

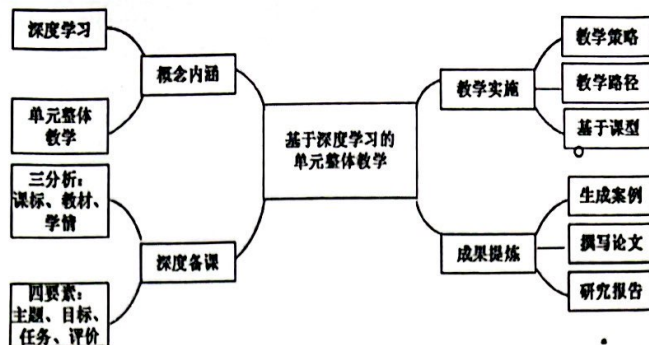
姓名	主要成果
潘志刚	论文发表 专题讲座 1 次
朱琳	区信息化比赛一等奖 专题讲座 2 次
吴鹏飞	获评区教坛新秀 获评新北区语文评优课二等奖
高昕成	新北区评优课一等奖 江苏省培育站优质课评选二等奖
张荔荔	论文发表 区级公开课
柴琳琳	论文发表 专题讲座 1 次
王琼琼	论文发表、区级公开课 专题讲座 1 次
常祎立	论文发表 新北区评优课三等奖
卢佳琪	论文发表 区级公开课
谭维维	论文发表 区级公开课
耿丽	论文发表 区级公开课
孙逸	论文发表 区级公开课



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）制定了“基于深度学习的单元整体教学研究”的研究思路。



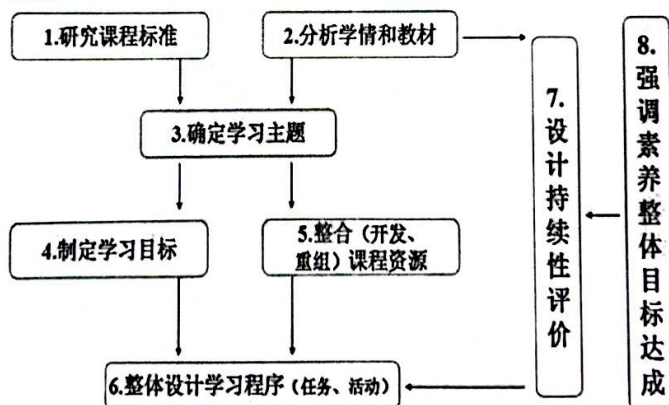
（二）完成了“基于深度学习的单元整体教学研究”的文献资料分析。

深度学习由来已久，也越来越得到专家学者的青睐。近年来，相关期刊论文数量持续攀升，研究不断深入。课题组老师对深度学习和单元整体教学的相关研究成果进行学习梳理，明确深度学习和单元整体教学两个概念的内涵及相互之间的关联，为本课题研究指明方向。

但将深度学习放在小学语文单元整体教学中的研究很少，只有 25 篇，课题组分析如下：（1）我国对深度学习的应用研究鲜少落实到具体学科；（2）单元整体教学与深度学习结合难度大。

（三）构建了基于深度学习的单元整体教学的备课模式

课题组老师深入解读课标、教材、学情，制定单元整体素养目标，整合教学内容，做好课时安排，设计有效的问题、活动、任务、情境及评价，实现深度学习，落实学科核心素养。



（四）整体优化了“基于深度学习的单元整体教学目标”建构

深度学习视域下，单元整体教学目标的确立经历了从“根据单篇内容确定目标”到“整合各篇内容生成目标”的优化过程。教学过程中，与原定学习目标进行比照，以文本阅读实践为基础，培养学生言语思维的深刻性、审美体验与感悟的独特性，通过评价学生生成的作品，进一步触及学生言语思维发展的关键点，刺激学生高阶言语思维的形成和发展，为丰富和提升学生的审美体验与感悟能力提供契机。

（五）形成了“系统整合精准合宜，科学重组教学内容”的方法

选择单元整体教学内容时，要通过教材同一单元不同板块、不同单元相关内



容的巧妙组合，实现系统整合。通过“教材+”模式，弥补单一文本的缺陷，满足学生的学习需要。这也与深度学习强调学习内容具有挑战性、学习结果具有迁移性的核心理念相吻合。

1. “文本群”的构建

单元整体教学“文本群”的构建是落实单元目标的重点和难点。文本群内容选择范围比较大，可以从以下几个方面入手：

一是单元课文之间形成文本群。

二是以文章作者为联系点组织文本群。

三是以课文表达主题、写作方法等为联系点形成文本群。

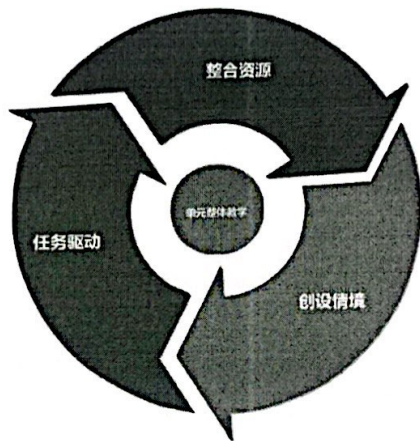
四是以文章体裁为联系点形成文本群。

五是将课文与推荐必读、选读的名著结合起来形成文本群。

2. “核心问题”的驱动

单元整体教学应以核心问题为抓手，统整教学内容，减少教学枝节，凸显教学重点，为学生自主阅读、深入思维、自主建构提供开阔的学习空间。核心问题的真正价值不是寻找问题的答案，而是引导学生思维向深处发展。如果文本群是学生学习的内容，那核心问题就是撬动学习模式转型的支点。

（六）提炼出“基于深度学习的单元整体教学”实施的有效路径



1. 运用单元整体设计整合教学资源。

2. 创设情境让学习真正的发生。

3. 以任务群驱动促进思维发展。

（七）形成了适切的“基于深度学习的单元整体教学”的推进策略。

1. 以人文主题为依托，提炼单元整体教学的主题

“单元学习主题”应该是依据课程标准的，围绕学科核心内容的，体现学科知识、思想和方法的主题。生成单元学习主题可以按照教材编写的章节内容确定单元学习主题，这种操作方式比较容易；也可以是为发展学生学科素养，打通年级甚至学段，以跨教材章节整合学习内容的方式确定主题。

2. 以语文要素为抓手，确立单元整体教学的目标

“单元学习目标”是期望学生在完成单元学习后获得的学习结果，是在学段目标、学情分析及学习内容的基础上提炼出来的。既要符合学生实际，又要指向学生未来发展；既要基于具体的学科知识和技能，又要体现学科本质。首先要学段目标分析，其次还需要对学生学情进行分析，最后还需要借助教材单元导语页



出示的语文要素。

3. 以任务驱动为原则，设计单元整体教学的活动。

单元整体教学设计，就是要依托单元学习任务创设学习情境，把整个单元的课文、口语交际、习作练习、语文园地以及整本书阅读等各项内容视作一个整体，精心设计学生的语文实践活动，将单元教学目标有计划地分解到各个环节，使单元教学过程的各个环节形成前后有联系的阶梯形的“链接”，每个环节都成为完成单元整体目标的不可或缺的组成部分。很大程度上避免语文课堂中教师的随意提问和零打碎敲的知识教学，把课堂时间还给学生，体现学生在学习过程中的主体性，真正成为课堂学习的主人。

4. 以深度学习为根本，制定单元整体教学的评价。

评价工具设计是单元整体设计的有机组成部分。单元整体教学教师要事先设计出过程性评价的内容、指标和方法手段，使“教—学—评”三位成为一体。本课题是为了通过单元整体教学促进学生进行深度学习，因此评价也应指向学生深度学习情况评判。在教学工作开展前要进行前置性评价，对学生的水平进行分析调查，使得自己的教学设计更切合学生学习的需要。在教学活动进行中要设计过程性评价，监控学生知识与技能的获得，根据学生的学习状况及时调整教学进度或教学方法，以提高学习的效率。在单元教学结束时要进行总结性评价，考查学生单元教学目标达成的程度，证明学生对单元预期教学目标的掌握情况。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

论文、案例研究一览表

姓名	论文题目	发表刊物	发表时间
潘志刚	以文育人 点亮童年底色	华人时刊校长	2021. 11
朱琳	基于“文畅”理念的语文教学阐释与践行策略	课堂内外	2022. 06
朱琳	立足单元整体 借助口语交际 培养言说能力	中小学教育	2022. 8
朱琳	如何借助单元整体教学培养学生言说能力	教育学文摘	2022. 11
朱琳	指尖上的童话——二年级创意手工课后服务活动方案	省级一等奖	2022. 05
朱琳	课后服务：“1+2+X” 模式的新实践	区一等奖 市二等奖	2022. 06
高昕成	浅谈小学语文文言文教学中的情境创设	好日子创新教育	2022. 03
高昕成	浅谈农村小学语文教学中如何培养学生写作能力	好日子创新教育	2022. 07
高昕成	如何在小学语文课堂上培养学生语言运用能力	教师教育论坛	2021. 06



高昕成	浅谈小学高年级语文教学中推行小组合作的对策	教育学教师教育论坛	2021.06
高昕成	如何让班队会在小学班主任教学管理工作中发挥积极作用	少年科普报科教论坛	2022.06
吴鹏飞	把学习者看成一无所知是荒谬的	教师教育论坛	2021.11
吴鹏飞	如何在小学作文教学中培养学生的创新思维	作文成功之路	2022.11
王琼琼	小学语文大单元主题阅读教学研究	智力	2021.05
王琼琼	在小学语文教学中培养学生言说能力的策略	新智慧	2021.07
张荔荔	小学语文中渗透道德法治教育探究	教学与研究	2021.09
柴琳琳	语用学视野下的小学语文口语交际教学研究	教育学 教师教育论坛	2021.04
柴琳琳	浅探语用学视域下的“口语交际”实践教学	教育学文摘	2021.08
卢佳琪	巧设情境，还自由言说之天地——浅谈小学语文口语交际教学的有效策略	教研博览	2021.08

姓名	公开课课题	级别	执教时间
潘志刚	《基于深度学习的整体教学》讲座	市级	2021.10
朱琳	《新课标领航新教学 大单元重构新课堂》讲座	省级	2022.06
朱琳	《深度学习理念下的语文单元整体教学》讲座	区级	2022.05
高昕成	《线上作业有新意，居家学习有乐趣》讲座	区级	2022.06
王琼琼	指向核心素养的学习任务设计	区级	2022.09

姓名	公开课课题	级别	执教时间
朱琳	黄山奇石	市级	2021.10
高昕成	学弈	市级	2022.06
高昕成	铁杵成针	区级	2022.05
高昕成	少年闰土	市级	2021.12
高昕成	匆匆	区级	2021.03
高昕成	我不能失信	区级	2021.05
高昕成	少年闰土	区级	2021.09
吴鹏飞	少年闰土	区级	2022.10.25
张荔荔	黄山奇石	区级	2022.10.25
王琼琼	枫树上的喜鹊	区级	2021.03



王琼琼	寒号鸟	区级	2021.09
王琼琼	雪地里的小画家	区级	2022.01
柴琳琳	要是你在野外迷了路	市级	2022.04
常祎立	雪地里的小画家	区级	2021.01

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 外延还需再拓展，内涵仍需再深化。

虽然在研究中对“单元整体”内涵有了一些清晰的认识，但挖掘还不够，需要通过时间，对不同年段、不同单元、不同要素的整体教学进行全面、准确、清晰的了解，真正提升学生的语文素养。

2. 过程还需再精炼，评价还需再优化。

本课题研究中，虽说对相关单元进行了研究，但是研究中，目标还需更加清晰，内容需要更加精准，过程要还需更扎实，反思还需更有针对性和提升感。能够建立起单元要素、课文内容、推进策略的有机勾连，让研究更加卓有成效。

3. 成果还需再提炼，序列还需更完善。

研究中只停留于每一单元的成果总结，未形成系列化，还不能比较清晰的呈现各单元、各册序列，还未能做到单元解读和学习活动的设计之间的高效匹配和有机融通。

4. 下阶段研究计划

1. 进一步拓展课题外延，深化课题内涵。

2. 进一步精炼研究过程，优化教学评价。

3. 进一步提炼研究成果，完善研究序列。

三、评估小组意见

1. 本课题符合新课程改革理念，选题与时俱进，基于学校发展和语文学科发展的现状，具有很重要的现实意义。能有效推动学校语文教学改革，有效促进学生核心素养发展，真正实现语文学科的育人价值，对促进教师专业发展具有重要意义。


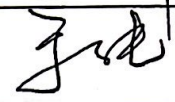
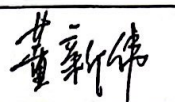
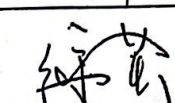
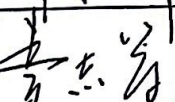
2. 课题研究思路清晰，研究方法恰当，研究过程扎实，通过研究，有效达成了研究

目标，研究内容充分，对小学语文学科教学具有积极指导作用。

3. 课题研究成果丰富，既有理论成果，也有丰富的实践成果，学生素养和教师专业发展都得到较大的提升。

后期研究建议：围绕小学语文单元整体教学进一步展开课堂教学研究，深入研究优化改进策略，让核心素养在课堂有效落实。



四、评估小组成员			
评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	
组员	于纯	天宁区教师发展中心	
组员	董新伟	经开区教师发展中心	
组员	徐英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	
组员	李志军	新北区教师发展中心	

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



2022年12月30日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日

