

常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 依托本土红色资源构建学校德育体系的实践研究
研 究 方 向 2
课 题 主 持 人 周颖、蒋燕娟
主 持 人 所 在 单 位 常州市新北区小河中心小学
填 表 日 期 2022.12



常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
周颖	2021.9 论文《小学语文教学中渗透红色教育的策略》发表于《作家天地》 2021.12 论文《寻楷模足迹 传革命薪火》发表于《少年号角》 2022.3 论文《依托本土红色资源，开发特色校本课程》发表于《中小学教育》 2021.12 论文《寻楷模足迹 传革命薪火》获省少先队主题征文特等奖 2022.5 案例《课后服务助力代英特色课程有效实施》获“双减”工作案例区一等奖、市二等奖 2022.5 案例《课后服务助力“代英利群社”志愿服务站活动实施》获省课后服务优秀方案二等奖
蒋燕娟	2021.12 论文《赓续红色基因，凝聚奋进力量，培育代英少年》发表于《教育界》 2021.9 被评为“缅怀常州三杰，沿着红色足迹出发”活动优秀辅导老师
巢肖琴	2022.9 新北区劳动教育主题队课视频大赛特等奖 2022.10 论文《依托本土红色资源，建构学校德育课程》发表于《教学与研究》
王海霞	2021.10 论文《教育，在每个细节》发表在省级刊物《时代学习报》上 2021.12 论文《播撒阅读的种子 收获幸福的成长》发表在国家级刊物《科教论坛》 2022.5 月论文《学英雄 敬英雄 做英雄》发表在省刊《未来科学家》 2022.6 指导家庭教育案例《都是手机惹的祸？》获常州市一等奖 2022.5 所带代英中队被评为“常州市优秀少先队中队” 2022.9 被评为新北区特级班主任
施晶	2022.9 被评为新北区高级班主任 2022.12 所带小队被评为市优秀少先队小队
王丽红	2022.4 《英雄中队：革命薪火永相传》发表于省级期刊《少年号角》 2022.4 区班主任基本功三等奖 2022.8 被评为常州市骨干班主任
缪天祎	2022.09 新北区优秀教育工作者 2021.11 获“讲好红色故事 争当时代新人”红色讲解员宣讲大赛“优秀指导老师”
王徐恋	2022.4 所带小队被评为“新北区优秀少先小队” 2022.4 所带中队被评为“新北区优秀少先中队” 2022.6 获新北区班主任基本功三等奖 2022.10 发表论文《依托本土红色资源 建构学校德育体系》 2021.9 被评为“缅怀常州三杰，沿着红色足迹出发”活动优秀辅导老师
吴琼	2022.9 被评为新北区优秀班主任 2022.6 所带班级获新北区“新活力班级”称号 2022.6 发表论文《尊重学生主体 提升德育效率》
张丽	2022.4 所带中队被评为“新北区优秀少先中队”
陶媛媛	2022.6 获新北区道法评优课一等奖
陈时琰	2021.11 被评为新北区劳动教育优秀指导教师



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）研究过程概述

1. 第一阶段（准备阶段）：2021.6—2021.11

- （1）成立课题研究组，对课题研究的可行性、可操作性、社会效益进行论证分析；
- （2）与镇政府沟通联系，力争取得相关部门的支持与帮助；
- （3）组织学校领导和参与研究的教师学习有关资料，进行课题研究操作方法培训；
- （4）展开问卷调查，召开学生家长与教师座谈会，听取他们的意见和建议，争取全校教师和学生家长对该课题研究的支持；
- （5）课题组进行资料的搜集、整理、规划，撰写课题开题报告、研究方案。

2. 第二阶段（实施阶段）：2021.12—2023.6

- （1）梳理本土红色资源库，整理不同资源类型，编写校本读本。
- （2）营造校本化的红色德育环境，结合本土红色文化资源多纬度打造校园环境。
- （3）筛选红色资源，制定红色德育课程并分年龄段实施。
- （4）设计校本化的红色德育活动内容并全面开展。
- （5）系统制定红色德育体系的评价方式，按照不同年级学生特点设计丰富多样、层次分明、循序渐进的评价方式，形成评价序列。

3. 第三阶段（总结阶段）：2023.6—2024.5

（二）研究的探索与推进

1. 梳理本土红色资源库的研究。

主要做了以下两项工作：

- （1）了解孟河本土红色资源现状以及人们对红色资源的知晓情况。

联合多方力量，查找资料，实地考察走访，了解了孟河本土红色资源现状。通过在家校社不同层面进行问卷调查，了解师生、民众对孟河红色文化的了解程度。问卷结果显示，大部分的参与民众对孟河的红色资源不了解且不重视。除了知晓常州三杰之一的恽代英，其他红色资源了解甚少。65%的民众认为红色教育该从孩子抓起，学校教育起到的作用很大。

问卷问题	选项 A	选项 B	选项 C
您对孟河红色文化感受度如何？	氛围浓厚（25%）	感觉一般（45%）	没有感觉（30%）
您了解孟河有哪些红色名人吗？	只知道恽代英（98%）	知道恽代英及其他名人（1%）	都不知道（1%）
您了解孟河有哪些红色革命遗址吗？	只去过恽代英广场，其他不了解（66%）	去过几处，纯属游玩（36%）	经常走访，比较了解（8%）
您认为孟河红色文化的传承现状是？	很受重视，发展不错（33%）	还有资源没有宣传（48%）	不重视，没有传承（19%）
您觉得哪种文化宣	载入课本（45%）	理论讲座（8%）	实践活动（48%）

传的形式最好？			
您认为对红色教育起正面导向作用最大的是？	学校教育（65%）	家庭教育（23%）	社会媒介（12%）
您觉得红色文化对你的影响大吗？	影响较大（12%）	有一些影响（56%）	没什么影响（32%）
您认为孟河红色文化的宣传主要依靠的是？（多选）	政府发展红色旅游业（92%）	网络媒体资源（90%）	老师、家长、朋友的宣传（71%）
您觉得红色宣传可能会有哪些主要困难？（多选）	民众缺乏意识（100%）	政府缺少支持（100%）	宣传形式单一（86%）

（2）分类整理孟河红色资源。

前期通过查找资料、联系政府社区，了解孟河现有的红色老兵的相关情况，并集结课题组成员进行实地考察和走访。走近红色人物，记录红色故事，寻访红色遗址，从不同方面开展了孟河红色资源的收集和梳理工作。

2. 营造校本化红色德育环境的研究。

主要做了以下两项工作：

（1）设计校园红色氛围营造方案并进行可行性论证。

课题组成员对校园环境进行实地考察，对已有的红色德育空间提出升级改造意见，对可利用的空间规划出红色氛围的营造方案。方案集结学生、老师、家长等各方代表进行座谈论证并进行多次意见修改，最终形成“馆+廊+角+墙”的多层级立体化的打造方案。

（2）多方联动，立体化打造校园红色德育环境。

校园红色德育空间的打造工作由多方联动进行巧妙落实。“馆”和“廊”的打造交由学校层面与广告公司沟通后进行具体实施。“角”交由大队部和年级组进行规划。“红色文创集市”由学校大队部进行设计，“利群社”志愿服务角由低段年级进行规划布置和后期运营，“红诗社”交由高段年级进行环境布置和运营安排。“墙”由各班级进行个性化红色文化氛围营造。各班以“致敬英雄”为主题，呈现“红色英雄墙”，打造出序列化的红色阵地。

3. 探索红色德育课程的研究。

主要做了以下两项工作：

（1）结合本土红色资源筛选德育课程内容。

在对本土红色资源进行梳理的基础上，根据人物年代、故事长短等分年龄段进行内容划分。为了丰富课程内容，增加学生对红色资源的了解兴趣，课题组同时搜集与红色相关的艺术类资源进行课程的补充。

（2）探究红色德育课程实施的途径。

如何在国家课程规范落实的基础上进行红色教育的渗透是红色课程得以实施的基础。课题组成员通过集中研讨和课堂实施，将红色资源和各学科进行融合，同时将校本必修和选修相结合，利用双减背景下课后服务的灵活课时进行红色德育课

程渗透的尝试，初步形成了红色课程校本化实施的试行方案。

(3) 探究红色德育课程的课型。

红色教育不是简单的文化灌输和知识说教，是学生知、情、意、行相统一的过程。课题组成员立足课堂，根据不同的红色资源进行教学尝试，跨学科、跨领域进行课型的研究，力求通过多样的教学方法和课堂组织形式实现红色课程的扎实落地。

4. 设计校本化红色德育活动的研究。

主要做了以下两项工作：

(1) 制定红色德育层级活动计划表。

课题组成员分年级、分年段，根据不同年龄段学生的特点，初步设计了适合相应年龄段学生开展的红色活动并制定学年活动计划表。

(2) 各层级红色活动试行，整理完善活动方案。

课题组成员根据红色德育层级活动计划表安排在不同年级进行活动试行，学校层面进行校级活动和社区联合活动的开展。活动开展期间认真梳理活动流程，做好活动反思，进行活动方案的改进和完善。

5. 制定红色德育体系评价方式的研究。

主要做了以下两项工作：

(1) 根据红色课程的实施制定课程评价表。

根据不同课型制定相应的评价表。从自评、他评等评价主体，过程性评价、综合性评价等评价方式展开立体化多维评价。

(2) 根据红色活动的开展进行主题化评价。

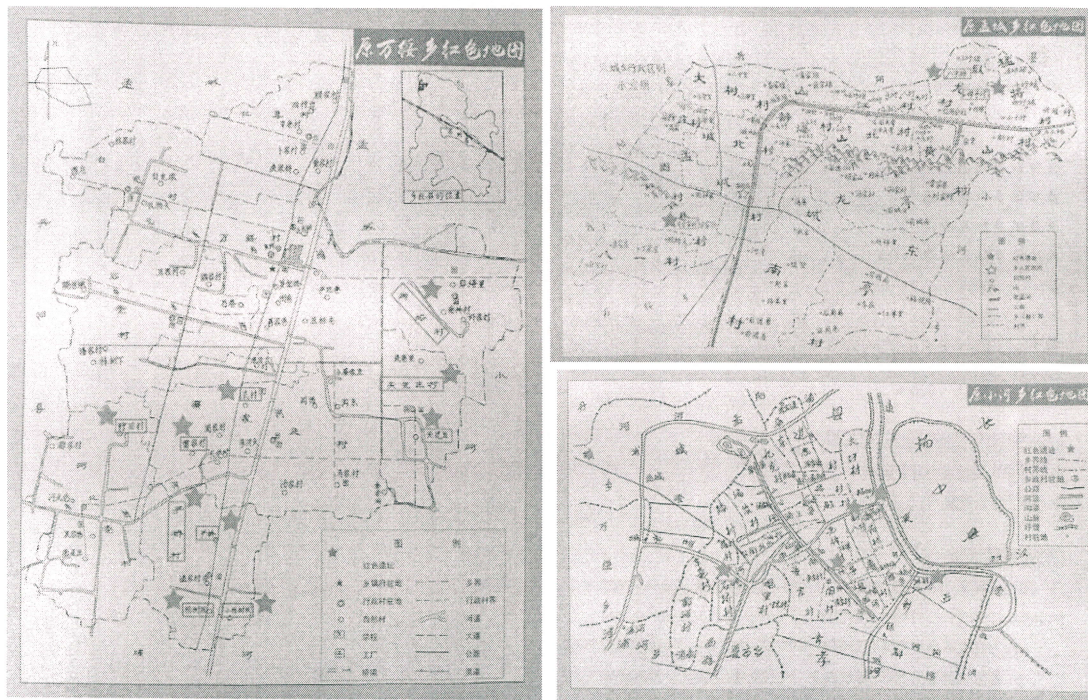
在不同活动开展前进行专题研讨，选择合适的评价方式，力求将称号评比、奖项评比、积分累计等多种评价方式相统一，实现评价的適切化和多元化。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（一）理论成果

1. 完成了本土红色资源图谱和汇总表

通过查找资料和实地考察，课题组将孟河镇孟城、万绥、小河这三块区域中的红色遗址进行梳理，并绘制了红色地图。地图上清清楚楚地标注出了红色遗址。并组织课题组老师带领少先队员开展“孟河红色遗址打卡”活动。



课题组走进政府社区，走进退役军人服务站，了解了孟河镇参战军人情况，并组织课题组老师带领少先队员开展“寻访孟河老兵”活动。活动后，课题组认真梳理，汇总形成孟河红色人物一览表。

孟河红色人物、红色故事一览表

时期	红色人物	红色故事
第一、二次国内革命战争时期	恽代英	沥血先烈 丹心永存
	马图、马震汉	父子两代新四军
	恽剑鸣、恽剑英	一门双杰为国捐躯 为追求革命真理而光荣牺牲 貌似文弱书生 实是勇敢战士
	管文蔚	建立丹北抗日武装
	郑锡兰	家家户户用“烧七”习俗悼念他
	周苏平	丹北架桥梁监狱作战场
	陈光	鞠躬尽瘁为革命 干部群众 情意深厚
	费益人	孟河医派传人帮助新四军智取日军密电码
	巢凤燾	凤飞出巢投身革命

抗日战争时期	林成法	引领全家支持革命
	陈西光	只要是党交待的任务我都不畏艰险去完成 中共万绥支部的诞生和发展
	何正相	隐蔽战线上的名医
	陈桂生	红旗十月满天飞 徐敏：在孟河下滩创建党组织
	巢虎保、林甘生	生命的嘱托
	颜诚	回忆湄坝战斗 调回部队
	汤明东	追忆我在地下党的日子里
	丁兆甲	铭记家乡父老对我的恩情
	甘忠康	为革命抛头颅洒热血 以一颗中国心投身抗日战斗
	巢焕堂	坚强母子无怨无悔献身革命
	陈兰章	身经抗日战争、解放战争、抗美援朝战争 的老英雄
	第三次国内革命战争时期	秦长贵
张茂林		英勇不屈的锄奸队长
戎杏清		“解放了我们就有好日子过啦！”
蒋建乔		解放战争时期留守武进坚持斗争
徐金保		为了保护村民他把生命危险留给自己
陈博学		渡江战役中的“夺船勇士”
蒋富生		用自己的生命保护百姓安全
徐巧德		让敌人闻风丧胆的锄奸队长
文贵		戎马半生保家国
陆明		参加渡江战役的通讯兵
戴仁宝		我跟着渡江部队参了军
费朝元		“怕死不革命，革命不怕死！”
抗美援朝	何邦贵	两次赴朝英勇牺牲在战场
	蒋兆良	我参加了石岷洞北山战斗
金门炮战	潘生才	首长依据我的电报指挥战斗
援越抗美	孙明清	高射机枪连击中敌人一架飞机
	巢志文	我们营打下十多架 105 战斗轰炸机
	王华生	抢修线路九死一生
	朱国忠	我们将打下的飞机残骸做成了战利品
对越自卫反击站	潘旭华	在吊罗山活捉敌人 110 个
	张林荣	一炮打响荣立战功
	潘小平	我们随时处于警戒状态
	蒋其平	一床被子救了我的命

2. 形成了学校红色德育空间打造方案

课题组成员对校园环境进行规划设计并展开多方论证，形成了“馆+廊+角+墙”的多层级立体化的打造方案。

(1) 馆——代英主题馆

校内建造代英主题场馆。场馆向学生全面、详细介绍恽代英事迹，通过观摩英雄事迹、参与创新实践活动，传承恽代英积极探索、勇于创新的精神，让代英精神浸润学生的心灵。

(2) 廊——红色主题长廊

打造红色主题长廊。长廊聚焦陈列本土红色人物事迹，集中展示学生系列红色主题活动。同学们争做代英讲解员，讲好代英故事；追忆红色历史，唱红歌、诵经典、讲故事、演话剧、走红旅、访老兵，在浓浓的红色氛围中深植家国情怀。

(3) 角——红色文创角、红色志愿角、红色诗集角

学校精心打造楼梯角文化。文创角、志愿角、诗集角等是同学们开展红色活动的阵地。这些精心打造的阵地让红色文创作品征集活动、红色诗歌创作活动、小志愿者服务行动等活动有了常规开展的平台，让红色基因渗透到学生的日常生活中。

(4) 墙——红色英雄墙

在班级层面，每个班级教室外开辟出一面红色英雄中队墙，每班根据年级英雄中队主题打造班级特色文化，开展班级特色红色活动，呈现出以年级为主题的螺旋递进式的序列化中队文化。

3. 梳理了学校红色德育课程实施的途径

课题组通过集中研讨和课堂实施，在摸索中梳理了让红色课程得以实施的可行性路径。

(1) 亮特色，开发校本读本

开发《美丽荷园——英雄篇》红色系列校本读本，整合利用班队、综合等课程等课程让学生在丰富多彩的体验活动中陶冶情操，提升品格。低年段以恽代英注音绘本的方式向学生讲述代英故事；中年段以代英故事的形式从“名门世家浩然家风、勤奋好学青年奇才、时代先锋探求真理、家国情怀热血忠诚”四个篇章详细讲述代英生平事迹；高年段以“畅游孟河红色之旅”为主题，精选孟河红色资源，走进孟河红人，聆听红色故事。

(2) 融学科，散发红色艺韵

除了红色校本读本的开发，课题组打破学科壁垒，联合学校课程处开设丰富多彩的红色实践课程。学校初步尝试以下学科整合课程：

“红色宣讲团”小喇叭课程：针对三到六年级开展。每班成立一支代英主题馆讲解团队参与日常讲解训练，有专门的老师负责日常的讲解课程和常规训练。学校每学年评选一次“金牌讲解员”和“优秀讲解团”，让小小讲解员们在讲述恽代英的红色故事重汲取精神力量，做担当民族复兴大任的时代新人。

“红色文学社”小作家课程：针对五六年级开展。以红色教育为主旋律，充分挖掘恽代英等革命英雄的文学创作加以学习，集书法、吟诵、写作于一身，定期开展创作成果展和汇报展示活动。

“红色美术馆”小画家课程：针对三四年级开展。以代英等红色英雄形象以及红色元素为创作原型，充分挖掘红色艺韵，与革命传统民间艺术相结合，创作出一幅幅生动的红色画卷。

“红色话剧社”小演员课程：针对四五年级展开。招募红色话剧小演员，让队员们演绎的红色小英雄走上舞台，用生动的表演带领队员们走近英雄。

“红色合唱团”小百灵课程：针对三到六年级展开。以红歌颂千千万万的革命英雄，传播正能量，在学生心中播下爱党爱国的红色种子。

“代英烈群社”志愿者课程：针对全年级展开。以恸代英的“利群共存”弘扬服务群众的奉献精神，成立代英烈群社吸引一批批小志愿者，不同年段分设不同的志愿服务活动，在校园掀起志愿服务热潮。

(3) 促双减，丰富多样课型

校本必修课：学校将红色校本读本根据年级安排到校本必修课当中，确保每两周一课时落实校本化的红色主题教育。

校本选修课：学校每周二下午的选修课中安排红色讲解团、红色文学社、代英烈群社等课程。

社团整合课：学校红色课程依托国家课程的实施，和学科有机整合，在艺术类社团活动中加以开展。

社区融合课：红色活动的开展需要走出课堂、走出校门，依托家校社的联合力量，因此开设社区融合活动课型落实红色课程。

4. 制定了学校红色德育活动层级计划表

课题组结合红色年历，按照时间轴设立班级主题活动、年级主题活动、校级主题活动以及社区联合主题活动，并制定出了年度红色活动计划表。

年级	班级活动	年级活动	校级活动	社区联合活动
一	革命小英雄	国庆节活动	(1-6 年级) 红色文创征集 志愿服务行动 红色故事宣讲 红歌传唱 红色经典诵读 校园志愿服务 (3-6 年级) 讲解员大赛 (4-6 年级) 红色诗歌创作	(1-6 年级) 红色阵地打卡 (3-6 年级) 寻访老兵活动 社区志愿服务
二	革命战斗英雄	建军节活动		
三	科学家英雄	学雷锋日活动		
四	抗疫英雄、时代楷模	清明节活动		
五	革命文学英雄	建党节活动		
六	孟河红人	民族精神月活动		

5. 完善了学校红色德育体系评价方式

(1) 课程评价

课题组依照不同课型制定了课前学习单和课后评价单并进行试行，对学生的日常学习进行了过程性的多元评价，对教师选择教学内容和教学方法等起到了较好的指导作用。如“红色美术馆”小画家课程学习单评价单如下：

“红色美术馆”小画家课程学习单

教师课堂教学评价表

课题	编草鞋
学习目标	1、了解草鞋的由来 2、寻访草鞋编织传承人 3、学编草鞋的手法 4、设计和编织稻草的创意作品
学习提醒	1、问一问：爷爷奶奶等年纪大的人对草鞋更熟悉哦！ 2、想一想：编草鞋需要哪些材料和工具。 3、做一做：试着编一编草鞋。
我的疑问	
我的解决办法	
我的经验分享	

课程名称： 上课时间： 上课班级： 任课教师：

序号	评价内容	评价等级				
		优秀	良好	中等	尚可	待改进
1	课堂教学详略得当，突出了重点和难点。					
2	课堂教学包含案例或者展示真实情境。					
3	课堂教学是否致力于帮助学生建立联系与概念性结构。					
4	课堂教学条理清晰，语言明了。					
5	课堂按课标引导学生。					
6	课堂教学充满激情，从而激发了学生对学科和课程的积极情感。					
7	课堂气氛积极融洽。					
8	本次课堂听课，您觉得该课的吸引程度。					
9	本次课堂听课，您觉得的遗憾程度。					
10	总体来看，您对本次课堂教学是否满意					

备注：根据课堂教学听课标准进行评价，评价等级分为优秀、良好、中等、尚可、待改进。

“红色美术馆”小画家课程学习星级评价单

学习内容	学习时间	评价方面	评价内容	自我评价	小组评价	教师评价	家长评价
		知识	了解知识内容				
			明确学习目标				
		技能	色彩搭配和谐				
			描绘线条结构				
情感	注重动手操作						
	探究创新思维						
			收获情感升华				

(2) 活动评价

课题组根据不同层级的红色活动制定了形式多样的评价方式。

积分兑换：根据学生发展特点及成长需求，为每个学生制作成长积分手册，通过学生自评、同学互评、教师点评、家长评价等多个主体的参与，对学生进行发展性和客观性综合评价。班级层面通过学生红色课程的课堂表现及红色活动参与情况进行相应加分，通过积分可至积分银行兑换“红色文创”等奖品。

称号评比：在红色活动开展过程中评比各类“小达人”、“小标兵”、“好少年”等称号。如在讲解员评比中评选“金牌讲解员”、“优秀讲解团”；红色文创作品征集活动中评选“文创小达人”；红色诗歌征集活动中评选“每周小诗人”；红色主题节闭幕时评选“代英式好少年”称号。

奖项激励：丰富多彩的红色主题活动可通过比赛形式充分调动学生参与的积极性。红色故事宣讲大赛、红色诗歌朗诵比赛、红歌传唱大赛等活动均设立不同等级的奖项若干，让同学们在热情的参与过程中收获肯定，幸福成长。

(二) 实践成果

1. 物化成果

(1) 多篇论文发表或获奖

作者	论文题目	发表刊物/所获奖项	时间
周颖	《小学语文教学中渗透红色教育的策略》	《作家天地》	2021.9
周颖	《依托本土红色资源，开发特色校本课程》	《中小学教育》	2022.3
周颖、蒋燕娟	《寻楷模足迹 传革命薪火》	《少年号角》	2021.8
蒋燕娟	《赓续红色基因，凝聚奋进力量，培育代英少年》	《教育界》	2021.12
巢肖琴	《依托本土红色资源，建构学校德育课程》	《教学与研究》	2022.10
王海霞	《教育，在每个细节》	《时代学习报》	2021.10

王海霞	《学英雄 敬英雄 做英雄》	《未来科学家》	2022.5
王丽红	《英雄中队：革命薪火永相传》	《少年号角》	2022.4
王徐恋	《依托本土红色资源 建构学校德育体系》	《教师教育论坛》	2022.10
吴琼	《尊重学生主体 提升德育效率》	《教育学文摘》	2022.6
周颖、 蒋燕娟	《寻楷模足迹 传革命薪火》	省特等奖	2021.12
王徐恋	《路漫而修远，上下而求索》	区三等奖	2021.12
王丽红	《幼小衔接红色育人可视化路径探索》		2022.9

(2) 多篇案例获奖

作者	案例题目	所获奖项	时间
周颖、 蒋燕娟	《做根正苗红的代英少年》	区二等奖	2022.1
周颖、 王徐恋	《放飞梦想 快乐成长》	区二等奖	2022.1
周颖	《课后服务助力“代英利群社”志愿服务站 活动实施》	省二等奖	2022.5
周颖	《课后服务助力代英特色课程有效实施》	区一等奖、 市二等奖	2022.5
王海霞	《都是手机惹的祸？》	市一等奖	2022.6

(3) 撰写多篇教学课例和活动案例

作者	课例或活动案例题目
周颖	《寻访红色足迹 追忆孟河红旅》
周颖	《我为红色地标代言》
周颖	《走近楷模 悼代英》
王海霞	《孟河老兵寻访记》
王丽红	《老兵精神代代传》
施晶	《逢百年党建 扬代英精神》
王徐恋	《红娃传承 童心筑梦》
吴琼	《重温红色经典，传承红色基因》
陈时琰	《小荷娃心向党》
张丽	《寻访红色记忆 传承红色基因》

2. 经验成效

(1) 学生发展有成果

学生在实践体验式的红色德育课程中筑牢了红色信仰，坚定了爱国爱党的意志品质，励志成长，做根正苗红的社会主义建设者和接班人；在红色特色课程实施的过程中，学生的学习方式也完成了立体多维的转变，自主体验式的学习方式让学生有了更多发自内心的收获和感悟；同时，学习方式的多元性提升了学生的学习能力，

活动策划、小组合作、学科整合、实践寻访等让学生收获了获取知识、处理信息、分析思辨、交流表达、实践探究等综合能力，为学生的综合素养的发展助力。

（2）教师提升出战果

教师在红色德育课程体系的建构过程中，既是老师，也是学生。面对一项全新的挑战，老师们成为了学习型教师、科研型教师，在教学过程中积极探索红色课程实施的新路径，创新课程和活动的落实形式，逐渐实现教师课程意识和教学观念的转变，培养出了一支具有科研创新意识的教师团队。

（3）红色教育结硕果

红色教育是学校的文化特色。通过红色德育课程体系的架构和特色红色课程的实施，学校的红色教育又上了一个新台阶。学校的“红色宣讲团”结合红色教育这一主线广泛开展了红色宣讲，校“代英主题馆”先后接待了150多批次来自市、区等多级领导、党员干部和兄弟学校以及家长的参观和学习，得到了社会各界的广泛好评，宣讲员们各类出色的宣讲活动登上了“学习强国”、“常州日报”等媒体报刊，他们的红色话剧《青年楷模恽代英》还登上了各级舞台，得到了社会各界的一致好评。学校的“小手拉大手”红色基因渗透计划成为了区级的社区治理实验项目，校“代英主题馆”也成为了区级的红色教育实践基地。

3. 课题研究中存在的问题或不足

（一）理论实践研究还需融合

由于课题组成员的理论研讨和全体教师的实践开展不能做到无缝链接，所以往往出现理论研究成果或方案制定与具体实施之间存在着较大差距。普通教师对于课题的深入了解和研究比较欠缺，全员卷入的广度和深度还需加强。

（二）课程课时设定还需保障

由于国家课程体系的不断完善和丰富，国家课程科目和课时基本已经占满了学生的课程表，留给校本课程实施的课时量是少之又少，往往因为各种原因，红色课程课时被占用的现象时有发生，还需完善评价机制，确保红色校本课程课时量。

（三）活动开展形式还需多元

由于疫情安全等不可控因素的影响，很多社区联合的实践类活动受到影响，让红色校本课程的扎实落实打了折扣。在今后的实施过程中，学校要充分考虑到各方因素，积极寻求更多活动途径、探索更加多元的开展形式，让红色活动的开展得到有力保障。

4. 下阶段研究计划

（一）围绕课题深入学习。

采用“走出去请进来”以及“自主学习与专家引领相结合”的方式，不断提高课题组人员理论研究水平，提升科研质量。

（二）进一步推进课题研究。

更加扎实细致地推进红色德育课程的实施和活动的开展，形成较为完善的校本化红色德育体系。及时提炼经验，撰写教学课例、活动案例和研究论文。

（三）做好成果辐射工作。

对课题实践过程及研究成果进行科学分析，形成丰富而独特的经验，全面展示研究成果，做好成果的辐射工作。总结结题，撰写科研报告，全面展示研究成果；研究论文、案例汇编成册；请专家进行评估验收。

三、评估小组意见

- 1、该课题能够紧随时代潮流，抓住“红色教育”这一主线进行研究，符合现今时代发展的趋势，具有较高的研究和实践价值。
- 2、课题研究前做了大量的准备工作，查阅了大量的文献资料，为后期的实践研究提供了扎实的理论基础。
- 3、研究的目标清晰并能够形成体系，围绕红色资源的梳理、红色德育环境的营造、红色德育课程的开发、红色德育活动的设计以及红色德育评价的完善等方面开展子课题的研究，有抓手，成系列。

建议：

研究“红色资源库”的建立应重点研究如何梳理、盘点和整理资源：对活动的设计要涉及课内和课外，关注家校社的教育合力。

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	宋志刚
组员	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
组员	董新伟	经开区教师发展中心	董新伟
组员	徐英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	徐英
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日