

常州市新北区“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究

课 题 主 持 人 韩翠 张莉

主持人所在单位 常州市新北区薛家实验小学

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填 表 日 期 2024 年 6 月 12 日

常州市新北区教师发展中心

二〇二三年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。

2. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市新北区课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经区教师发展中心审批通过后，方予认可。



一、课题主持人				
姓 名		所在单位		联系方式
韩翠		常州市新北区薛家实验小学		13584528845
张莉		常州市新北区薛家实验小学		13861214274
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	王丽	中小学高级	常州市新北区薛家实验小学	负责课题组调查研究，进行学生问卷调查，形成调查报告。
2	黄燕	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责课题组的理论研究及文献综述；2. 进行课堂教学实践研究。
3	张菊平	中小学一级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责课题资源库建设；2. 进行课堂教学实践研究。
4	谢星赞	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责阶段研究成果梳理；2. 进行课堂教学实践研究。
5	金秋瑾	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责六年级单元教材解读及核心素养目标梳理； 2. 进行课堂教学实践研究。
6	戴秋雅	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责三年级单元教材解读及核心素养目标梳理； 2. 进行课堂教学实践研究。
7	蔡小倩	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责课题资源库建设；2. 进行课堂教学实践研究。
8	曹李南	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责阶段研究成果梳理；2. 进行课堂教学实践研究。
9	王华	中小学高级	常州市新北区薛家实验小学	1. 领衔课题组开展课堂教学实践研究；2. 负责四年级单元教材解读及核心素养目标梳理。
10	毕金菁	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	1. 负责五年级单元教材解读及核心素养目标梳理；2. 进行课堂教学实践研究。

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

（一）课题研究的前期工作

从 2021 年 5 月起已开展前期准备，落实了研究对象，成立了研究团队。课题组成员学习相关理论，规划研究路径，制订课题方案。

2021 年 9 月 16 日，开题论证会如期举行，常州市新北区教管中心教研室两位专家全程参与了此次的开题活动。开题会上，韩翠组长代表课题组向与会人员汇报了《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》的课题方案，从研究背景、概念界定、研究目标、研究内容、研究方法、研究过程和预期成果做了具体的阐述，周校长充分肯定了课题的研究价值和课题组前期所做的大量准备工作，并对课题的选题、研究的方向、研究的目标和内容等方面提出了宝贵的意见和建议。

（二）课题的全面实施阶段

1. 开展文献研究，组织多元学习，清晰研究内涵。

课题组成员积极开展文献研究和理论学习。收集关于“英语核心素养”和“英语深度学习”的实践研究的相关文献和资料，对其进行分析整理，从中挖掘问题，理清思路，形成独特的研究视角；研读相关专著，《深度学习：走向核心素养》、《小学英语单元教学设计指南》和《义务教育课程标准（2022 版）课例式解读小学英语》等，通过学校课题网站和教师博客分享学习心得，清晰研究内涵，提升科研能力。

2. 开展调查研究，找准研究基点，明晰研究方向。

我们通过课堂调研、教师访谈和学生问卷等多种途径，对学生深度学习能力进行抽样研究和调查分析，为开展本课题的研究找到了有效基点。并针对各年段学生的核心素养目标，以及本课题研究目标与内容，我们开展教研组不同课型的合作研究。

3. 立足课堂教学，开展“行动研究”，提高研究实效。

在课题研究活动中，各教研组团队协作，根据研究课型展示研究过

程及阶段成果，在研究中内化“深度学习”课堂特质。及时接受组内教师以及专家的点评、指导与引领。在发现问题中，共同探寻解决问题的策略，让研究的触角更全面深入。最后，形成有效成果在学科组内分享推广。同时组内教师积极撰写论文，不断总结研究收获、反思存在问题、寻求解决策略，提升科研品质。

4. 课题的中期评估检查阶段

课题组成员进行每月一次的理论学习和课例研讨，在学习“深度学习”理论的基础上，对研究和学习内容做出充分的交流，积累了丰富的研究资源。在2022年12月，完成了中期评估报告，也顺利通过了课题中期评估检查。

（三）课题的总结检验阶段

课题组长在课题研究中发挥协同、督促、帮助作用，与课题组成员一起完成了终结性的研究报告、系列论文，建立了课堂实践研究资源库。同时还取得了以下成效，达到了课题研究的目标，具体体现在以下方面：

1. 学生变化：

（1）语言力：从表达“单一化”逐渐走向“多元化”。对于英语学习，孩子们能更深入地理解知识结构，将自己所思所想与所学语言灵活结合，将语言深化于内心，外化于交际表达。

（2）思维力：从思维“浅表化”逐渐走向“深层化”。在深度学习的课堂上，孩子们的思维在潜移默化中得以进阶，他们不再拘泥于过去复读机式的浅表化英语学习，而是发自内心地自主探索，逐步养成辩证思考的习惯，在主动的学习活动中习得语言知识、形成辩证思维、提升核心素养。

2. 教师变化：

（1）学习力：教师的学习方法和思维能力变革了。研究为教师提供了多种渠道提取知识，教师的思维力得以提升。教师能保持积极进取的心态，把自己置身于终身学习的地位，形成了自我发展和自我超越的意识。教师的学习意识和需求空前高涨。

（2）研究力：教师的探索视角和研究深度进展了。通过课题研究，

教师在借鉴他人理论研究的基础上，融入个性化思考，从单一的研究视角转换到多维解读，让英语课堂有鲜活有趣的生命力，更有向上求真的生长力。

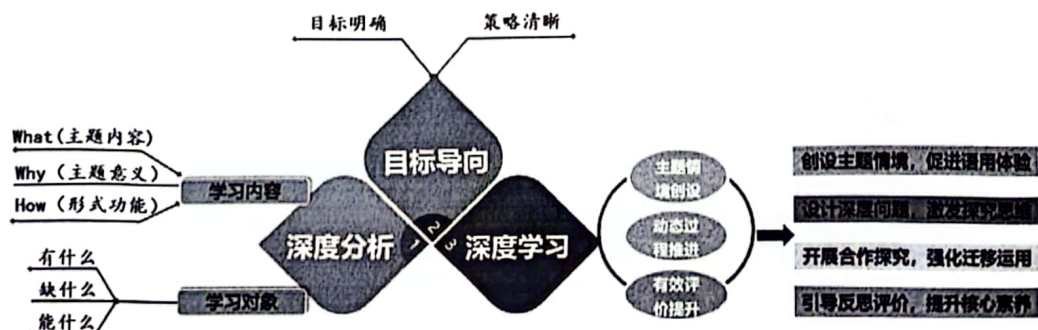
(3) 成长力：教师的发展意识和团队意识增强了。在实践过程中，我们依托各市区校级教研活动和网络教研平台，形成“学-研-教-思”的教研循环体。

二、研究结论

发展学生核心素养是时代的要求，而学生全面发展的愿景需通过深化课堂教学来实现，即聚焦课堂的“深度学习”。深度教学充分发挥学生在课堂中的主体作用，建构充满活力与激情的学习过程，激发学生探索、实践的勇气与热情，培养学生观察能力、操作能力、思维能力、应变能力。本课题力求在课堂教学中实现英语深度学习的“学用一体”，打造指向学生关键能力培育的课堂，实现知识、经验与原有认知结构的深度同化与建构，强化学生课堂学习的深度与效度，使学生的核心素养有质的飞跃。

三、研究成果

1. 完成了“英语核心素养”和“英语深度学习”的文献研究。
2. 完成了学生课堂“深度学习”能力的抽样调查和分析报告。
3. 形成了“学生核心素养提升”的年段目标架构。
4. 形成了指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”实践范式及推进策略。



5. 构建了指向小学英语核心素养的“深度学习”课堂的评价指标。

指向小学英语核心素养的“深度学习”课堂观测表

关键学习活动			深度学习时间		
评价维度	评价标准	达成情况	评价维度	评价标准	达成情况
学生深度学习评价	语言理解与表达	1.学生能在情境中，围绕主题，通过主动参与活动，理解目标语言与结构。 2.学生能在准确理解语言的基础上，深入理解语言，外化于口语交际或书面表达。	情境创设与维持	1.能有效调动学生积极性，能主动参与课堂活动。 2.能激活学生已有的学习和生活经验，并展开深入地理解与表达。	
	学习策略与方法	1.学生能在同桌交流或小组合作中寻找解决问题的策略。 2.学生能正确选择并运用学习方法，对问题展开理解和反思。	问题设计与导向	1.能开放问题设计，组织小组学习活动，关注不同层面学生的参与度。 2.能明确问题指向，能引导学生激活相关学习方法。	
	思维进阶与评价	1.学生能相互肯定、补充和质疑，能在活动体验中逐步达成批判性思维的进阶。 2.学生能对学习过程有评价和反思，能在互相评价与交流中提升思维品质。	教师介入与推进	1.能针对学生状态进行回应、调控和评价，实现深度学习。 2.能引导学生在自评和互评中形成新的认识、见解和新的创意。	
	文化发现与交融	1.学生能对跨文化领域有新的发现，挖掘其背后的态度和价值观。	总结拓展与衍生	1.能引导学生对拓展语言进行对比和总结，衍生文化内涵。	
总体评价					

6. 形成了一系列物化成果

课题组每月组织理论学习和研究，组员们能就课题研究内容进行交流分享，对日常教学和课例研讨也能认真思考研究成效，积极撰写论文。三年来，本课题组共有 20 篇与课题相关论文发表于省级教育期刊，其中两位组长共有 4 篇文章发表，组员们有 17 篇在省市比赛中获奖。

课题组成员能结合研究内容，将课程理念落实到课堂教学中，积极申报研究课和讲座，形成网络资源库、案例集、教学设计集。三年来，本课题组共开设区级专题讲座 11 次，市区级公开课 24 次。

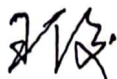
课题研究转变了教师的观念，帮助组员们掌握了教学设计和组织课堂教学的基本路径和方法，明晰了研究方向，形成了大量有价值的课例与案例，提升了教师教学研究力，研究成效也辐射到整个学科组，教师自身也得到了发展。三年来，共 19 人次获得了区市级荣誉。

课题研究转变了教师课堂教学行为，关注学生主体，及时与学生互动，鼓励学生积极参与课堂，增强学生学习兴趣，学生素养也有大幅提升。近三年来，三（6）班在常州市、新北区三年级整班朗读比赛中均获一等奖；四（7）班在新北区四年级整班书写比赛中获一等奖；五（3）班在新北区五年级整班朗读比赛中获一等奖。另外，我校学生在各级英语口语比赛中都获得了佳绩，多名教师获得优秀辅导员。

四、鉴定组鉴定意见

专家组对本课题的成果进行了鉴定验收，认真审阅课题研究报告，查看了课题研究过程中各项资料，肯定了该课题：选题和研究具有较强的实践价值；整个研究过程组织和管理扎实有效；课题成果丰富，资料详实。

专家组也提出了意见：关于研究量表，建议基于已有经验的基础上进行优化，尽量不要自创。

鉴定组 组长（签字）

2024 年 6 月 14 日

五、鉴定组成员				
序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王 俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	潘正凯	常州市教育科学研究院	潘正凯
3	组员	高 洁	常州市博爱小学	高洁
4	组员	周文荣	常州市新北区教师发展中心	周文荣
5	组员	李志军	常州市新北区教师发展中心	李志军

六、常州市新北区教师发展中心意见

同 意

